

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ระยะ ๕ ปี (ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี. 2566-2570) โรงเรียนนางรองพิทยาคม

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตามคำสั่งที่ 283 /2565 โรงเรียนนางรองพิทยาคม ลงวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565
เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน .ระยะ 5 ปี (ปี 2566-2570) เพื่อเป็นการวางแผน
การดำเนินงานประจำปี เป็นเครื่องมือชี้ทิศทางการปฏิบัติงาน การพัฒนาหน่วยงาน พัฒนาฝ่ายและกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ งานต่างๆ ให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของโครงการและสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก

บัดนี้ โรงเรียนนางรองพิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี
(ปี 2566-2570) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้การรับรองแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนำไปใช้ในการปฏิบัติ

ลงชื่อ



(นางสาวรพี เลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคมได้ทำการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี 2566-2570) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นแล้ว เห็นว่าเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่ใช้ในการปฏิบัติได้

ลงชื่อ



(นายสรายุทธ เสลารักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ระยะ 5 ปี (ปี. 2566-2570) ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการวางแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือชี้ทิศทางการปฏิบัติงาน การพัฒนาหน่วยงาน พัฒนาฝ่าย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานต่างๆ ให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของงาน โครงการและสนองนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เพื่อให้การบริหารงาน สถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี. 2566-2570) เล่มนี้จะบังเกิดผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการรับผิดชอบดำเนินการปฏิบัติงานตามงานและโครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจังและครบถ้วน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี. 2563-2565) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานและขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จนเสร็จจุล่งไปได้ด้วยดี



(นางสาวรพี เลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

สารบัญ

บทที่	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทนำ	1
ข้อมูลทั่วไป	2
ข้อมูลผู้บริหาร	9
การบริหารจัดการศึกษา	9
คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ข้อมูลนักเรียน	13
ข้อมูลครูและบุคลากร	15
ข้อมูลอาคารสถานที่	19
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	22
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4	29
นโยบายแนวทางการพัฒนาการศึกษา	49
ส่วนที่ 2	
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	66
นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม	67
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการจัดการศึกษา	76
สถานภาพของโรงเรียนนางรองพิทยาคม	82
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน	88
สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนนางรองพิทยาคม	123
ส่วนที่ 4	
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม	124
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	127
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากร	133
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	136
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	140
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา	141
กลยุทธ์ที่ 6 มาตรการส่งเสริม	142

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
ส่วนที่ 5	โครงการ งบประมาณ	143
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	144
	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากร	156
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	157
	กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	165
	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา	166
	กลยุทธ์ที่ 6 มาตรการส่งเสริม	168
ส่วนที่ 6	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	169
ภาคผนวก		172
- สัตยาบัน		
- คำสั่งโรงเรียนนางรองพิทยาคม		
.		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม
ระยะ 5 ปี (ปี 2566 - 2570)

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนนางรองพิทยาคม

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2528 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชวน หลีกภัย) ทั้งนี้เนื่องจากอธิบดีกรมสามัญศึกษา (ดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง) ได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนในจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2527 และได้มีโอกาสไปเยี่ยมโรงเรียนนางรอง ได้ทราบว่าโรงเรียนนางรองมีบริเวณแคบ เป็นการไม่สะดวกในการจัดการบริหารโรงเรียนให้ได้ผลดีเท่าที่ควร จึงให้ผู้ำนวยการโรงเรียนนางรอง (นายพิรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์) ได้ดำเนินการจัดหาสถานที่ในเขตตัวอำเภอนางรองที่มีขนาดกว้างขวางพอที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นอีกแห่งหนึ่ง ผู้ำนวยการโรงเรียนนางรองได้ดำเนินการติดต่อทางอำเภอนางรองและขอใช้ที่สาธารณะประโยชน์ “ทุ่งดอนแก้ว” ซึ่งมีเนื้อที่ 1,965 ไร่ แต่ขอใช้ 200 ไร่ ทางอำเภอ และสภาตำบลนางรองไม่ขัดข้อง และได้ดำเนินการตามขั้นตอนเรื่อยมา แต่ปรากฏว่าเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ แปลงนี้ ถูกราษฎรบุกรุกเข้าไปทำประโยชน์แล้ว จึงได้ขอร้องให้ผู้เข้าไปใช้ประโยชน์ออกจากพื้นที่ ในช่วงแรกนี้ราษฎรยอมบริจาคพื้นที่เพียง 4 ราย เป็นเนื้อที่ 50 ไร่ ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2536 คณะครูอาจารย์โรงเรียนได้บริจาคเงินจัดซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนเพิ่มอีกจำนวน 3 ไร่ 250 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งสิ้น 53 ไร่ 250 ตารางวา

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเปิดสอนครั้งแรกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2528 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิทักษ์ ชินวงศ์ เจ้าอาวาสวัดกลางนางรอง อำเภอนางรอง ให้ใช้โรงเรียนปริยัติธรรมศาลาร่วมใจและศาลาเพ็ญพงศ์เป็นสถานที่เรียน มีนายพิรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้ำนวยการโรงเรียนนางรอง เป็นผู้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จึงดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ครั้งแรกมีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน 80 คน

พ.ศ. 2528 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายขอบ บาลโสง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน นายพิรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์ วันที่ 5 มิถุนายน 2528 เมื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและบ้านพักครู เสร็จแล้วจึงได้ย้ายมาใช้สถานที่ใหม่ตั้งแต่วันที่ 5 พฤษภาคม 2529 หลังจากได้สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 208 ล แล้ว ได้เริ่มใช้อาคารเรียนถาวร ตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม 2530

พ.ศ. 2532 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนตูมใหญ่วิทยา อำเภอตูมใหญ่ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม คนที่ 3

พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวิฑูรย์ เขาว์ศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบุวิทยาสรรค์อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 4

พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายประจวบ วงศ์สา ผู้ำนวยการโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 5

พ.ศ. 2543 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายไกรลาส กุลวงศ์ ผู้ำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นคนที่ 6

พ.ศ. 2546 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายพนม เพชรจำเริญสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมพ์รัฐประชาสรรค์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 7 จนครบวาระเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2551

พ.ศ. 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายสรายุทธ เสลารักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าบุรีรัมย์ อำเภอนินดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 8

พ.ศ. 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายสันติ สุกโธทัยน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนปะคำพิทยาคม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 9 จนครบวาระเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2558

พ.ศ. 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายเหมือน รักสนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 10 จนครบวาระเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2561

พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายสุรสีห์ เครือบคนโท ผู้อำนวยการโรงเรียนถนนหักพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 11 จนถึงวันที่ 10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองตลุงพิทยาสรรค์ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นางสาวภี เลไธสง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

รายนามผู้บริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคมตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายพิรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์	รักษาการฯ 2528
2	นายชอบ บาลโสง	2528 - 2532
3	นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์	2532 - 2535
4	นายวิฑูรย์ เขาวนศิริ	2535 - 2540
5	นายประจวบ วงศรีสา	2540 - 2543
6	นายไกรลาส กุลวงศ์	2543 - 2546
7	นายพนม เพชรจำเริญสุข	2546 - 2551
8	นายสรายุทธ เสลารักษ์	2551 - 2554
9	นายสันติ สุกโธทัยน้อย	2554 - 2558
10	นายเหมือน รักสนาม	2558 - 2561
11	นายสุรสีห์ เครือบคนโท	2561 - 2563
12	นางสาวภี เลไธสง	2563 - ปัจจุบัน

สีประจำโรงเรียน

“ ขาว – ฟ้า ”

สีขาว เป็นสีซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนาหมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์และยุติธรรม

สีฟ้า เป็นสัญลักษณ์ของความสงบสุข ความรู้แจ้ง ความมีปัญญา เมื่อนำสีมารวมกัน มีความหมายว่า สะอาด สงบ สว่าง

ตราประจำโรงเรียน



ตรงกลางเป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียน “น.ร.พ.” ทรงพุทธศธา มีดอกบัวรองรับ ใต้ดอกบัว มีคติธรรมประจำโรงเรียน “**ธมฺมจารี สุขฺ เสติ**” แปลว่า ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข เหนือสุดเป็นรูปธรรมีครอบด้านล่างเป็นป้ายชื่อโรงเรียนนางรองพิทยาคม หมายความว่า “ความเป็นผู้มีคุณธรรมนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมีปัญญา (สะอาด สงบ สว่าง)”

ปรัชญาของโรงเรียน

“คนดี มีวินัย”

คนดีเป็นคนที่มีความดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความขยันหมั่นเพียร รู้จักคุณค่าของการประหยัด มีความสุจริต มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีการยกย่องคุณธรรมความดีของบุคคลมากกว่าเงินตราและฐานันดรศักดิ์ มีความคิดรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ คนดี ย่อมคิดดี ทำดี คือ พุด คิด และทำในสิ่งที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ฉะนั้นคนดีต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ กฎและกติกาสังคม มีความรับผิดชอบ เคารพในเหตุผล มีความเชื่อฟังบิดา มารดา ครู-อาจารย์ มีความเกรงใจ มีความขยันหมั่นเพียรพึ่งตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ประหยัด มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละและความกล้าในทางที่ถูกต้องควรแสดงความเป็นผู้มีวินัยนั่นเอง นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ทุกคนต้องปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย ตามปรัชญาของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

“ประพัตติ มีวิชา รักษาวินัย น้ำใจงาม”

นักเรียนที่ประพัตติ มีมารยาท รู้จักปฏิบัติให้ถูกต้องตามกาลเทศะ นอกจากจะเป็นศรีสง่าต่อตนเองแล้ว ยังสร้างความศรัทธาให้แก่คนที่พบเห็นอีกด้วย

นักเรียนที่ตั้งใจเรียนมีความวิริยะอุตสาหะ ศึกษาหาความรู้อยู่เป็นนิจ จะเป็นผู้มีวิชา มีความรอบรู้และสามารถใช้ความรู้ที่ตนได้ศึกษามาเป็นเครื่องนำทางให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษา และการประกอบอาชีพอย่างแท้จริง การรักษาวินัยสังเกตได้จากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ การประพฤติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับและการเคารพเชื่อฟัง ครู-อาจารย์ บิดา มารดา ผู้ที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยมาดีจะมีการรักษาวินัยในตนเอง ย่อมเป็นผู้เจริญ มีความรับผิดชอบและสามารถช่วยสังคมที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ได้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นด้วย น้ำใจงามวัดได้จากการกระทำ เช่น การเสียสละ ความมีเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ การไม่นิ่งดูตายในสิ่งที่ตนจะเอื้อประโยชน์ได้ ความโอบอ้อมอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้ความร่วมมือแก่สถาบันที่มีเกียรติมีชื่อเสียง

คติธรรมของโรงเรียน

“ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข”

คนเราเกิดมาเราย่อมมีกรรมเป็นมรดกด้วยกันทุกคน และทุกคนต้องอยู่ในกฎแห่งกรรมคือทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว จึงมีสุขบ้างทุกข์บ้างคละปนกันไปแต่สุขหรือทุกข์ที่เราเป็นผู้ทำไว้นั่นเอง จึงไม่ต้องโทษใครเราเป็นผู้ทำเราควรเป็นผู้รับ

ในชีวิตของคนเราต้องการความสุขด้วยกันทั้งนั้น และทางที่จะให้ชีวิตเราพบสุขมากกว่าทุกข์นั้นจริงคือ การประพฤติธรรม การปฏิบัติธรรม การปฏิบัติชอบและปฏิบัติตรงโดยการสำรวมกาย สำรวมวาจา และสำรวมใจ ให้ประพฤติแต่ในทางที่ดีที่ชอบไม่ประพฤติในสิ่งที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนก็จะนำความสุขมาสู่ตนเองและผู้อื่น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

อัตลักษณ์

“มีวินัย น้ำใจงาม”

เอกลักษณ์

“บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม พร้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

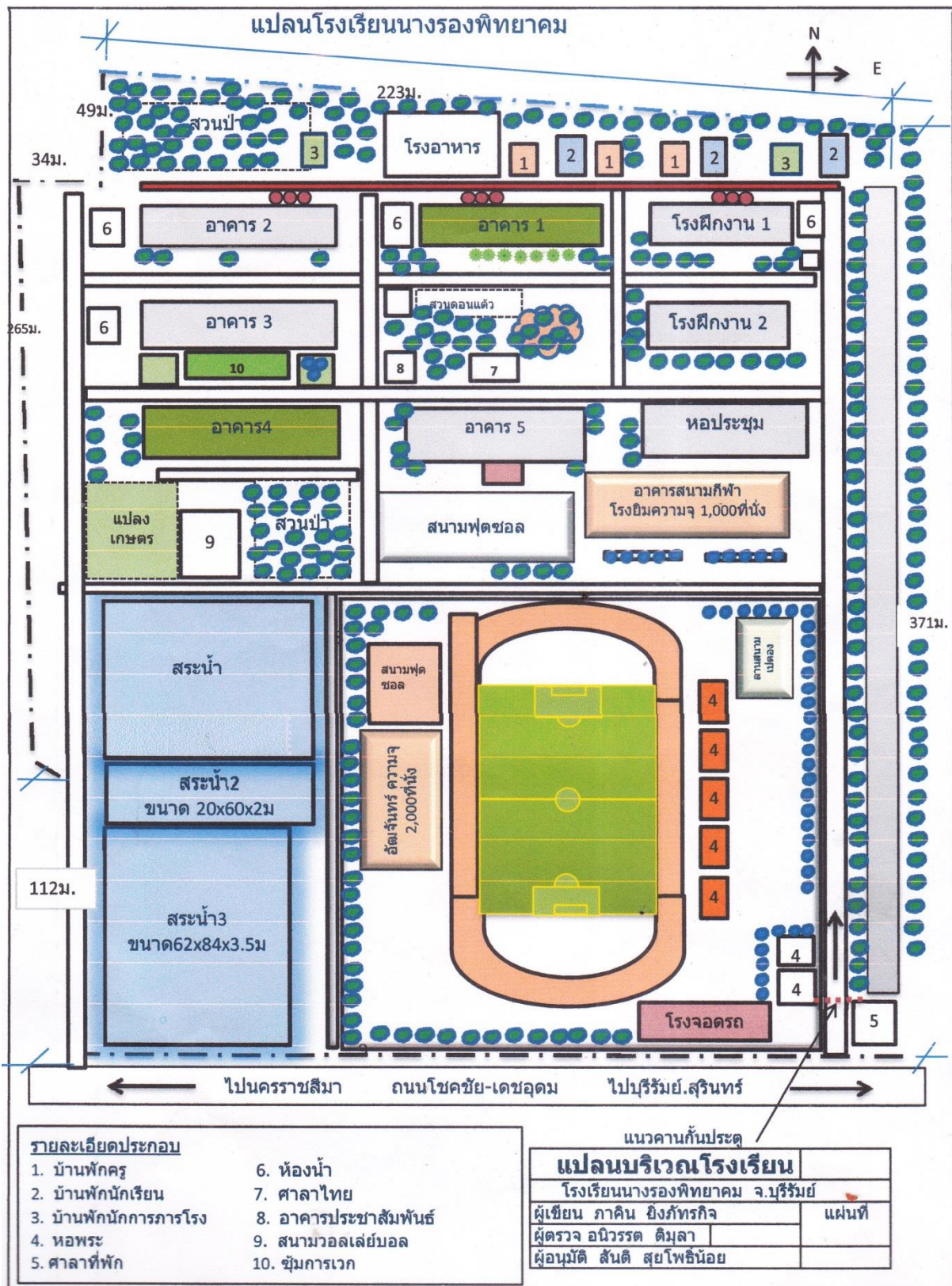
1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นโยบายโรงเรียนนารองพิทยาคม

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
2. พัฒนาระบบการบริการภายในภายนอกให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้เป็นที่พักพิงของชุมชน
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่อาศัยภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
4. ส่งเสริมภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากพอและมีประสิทธิภาพสูง
5. ยกผลสัมฤทธิ์ให้ทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาคูและบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพเป็นสากล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5
2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 100
3. นักเรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ และด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
6. นักเรียน ครูและโรงเรียนได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
7. โรงเรียนจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนในฝัน
9. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก



2. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

2.1 สภาพทั่วไป

2.1.1 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 53 ไร่ 250 ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้ คือ

ทิศเหนือ	จด	ที่ดินนายอำนาจ ฉกรรจ์ศิลป์ และนายชุ่ม ศรีทอง
ทิศใต้	จด	ถนนโชคชัย-เดชอุดม
ทิศตะวันออก	จด	ปศุสัตว์อำเภอนางรอง
ทิศตะวันตก	จด	ถนน รพช.

2.1.2 เขตบริการ

โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีเขตบริการ 36 หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบล/อำเภอ	โรงเรียน
เทศบาลเมืองนางรอง	เทศบาลเมืองนางรอง ชุมชนหนองรี ชุมชนหนองกรด ชุมชนหนองเสม็ด
ตำบลนางรอง	หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบลลำไทรโย่ง	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบลหัวถนน	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11

2.1.3 ขนาดสถานศึกษาและแผนการจัดชั้นเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แบบสหศึกษา นักเรียนไป-กลับ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 37 ห้องเรียน

แผนการจัดชั้นเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 6 : 6 : 6

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 7 : 7 : 7

3. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกี เลไธสง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน คือ

- นายอายุพาน สยามประโคน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน

- นางอรพิน ขุนเพ็ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน

- นางจิตาภา ยี่รัมย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

- นายภาคิน ยิ่งเจริญกิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

4. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่
กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร
ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วม
บนหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกระบวนการเชิงระบบ
(PDCA) โดยแบ่งสายงานตามแผนภูมิบริหารงาน ดังนี้ (ดังแผนภูมิ)

โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีระบบบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ
ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป

นางสาวกี เลไธสง

นายอายุพาน สยามประโคน

นางอรพิน ขุนเพ็ง

นางจิตาภา ยี่รัมย์

นายภาคิน ยิ่งเจริญกิจ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

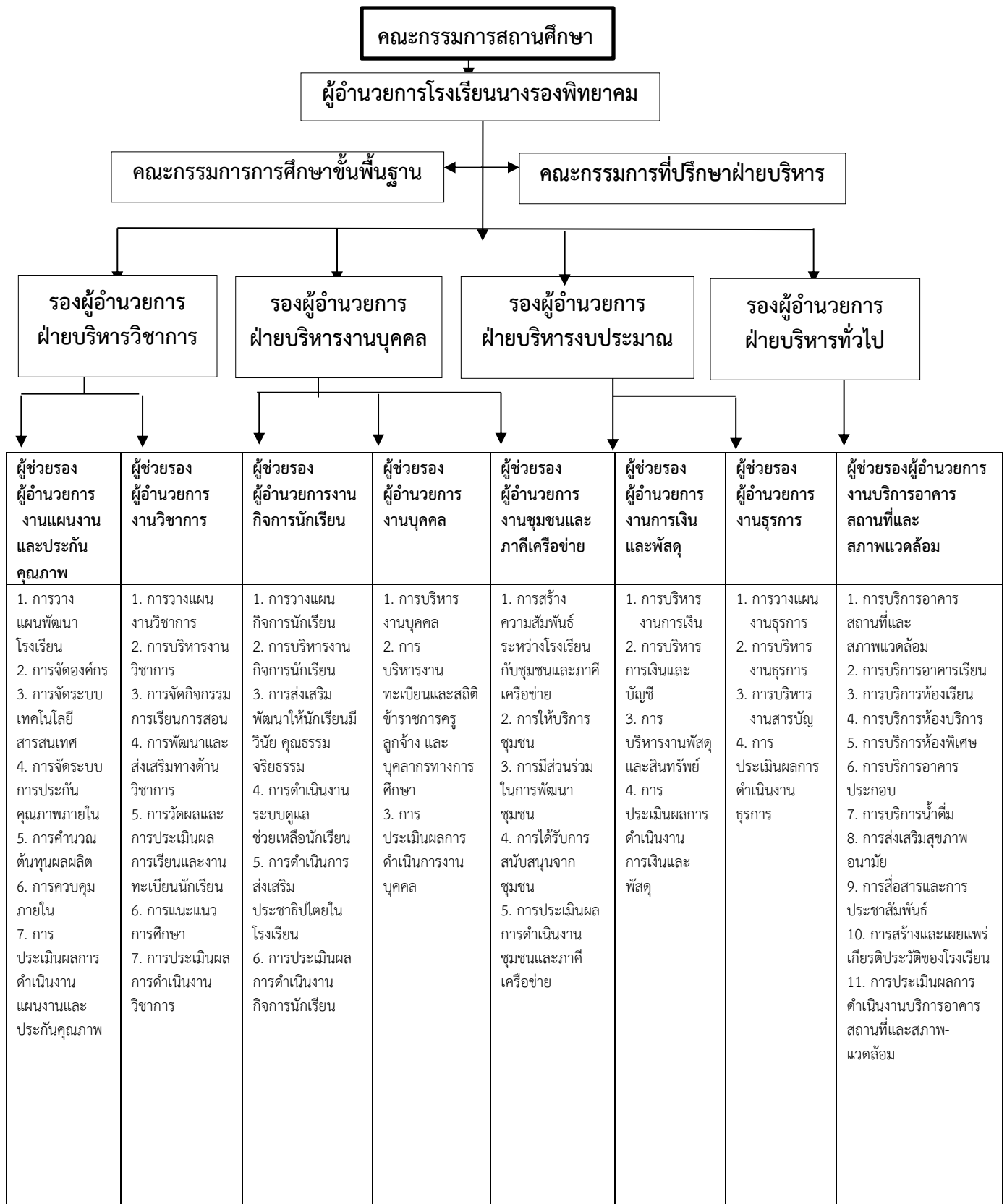
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

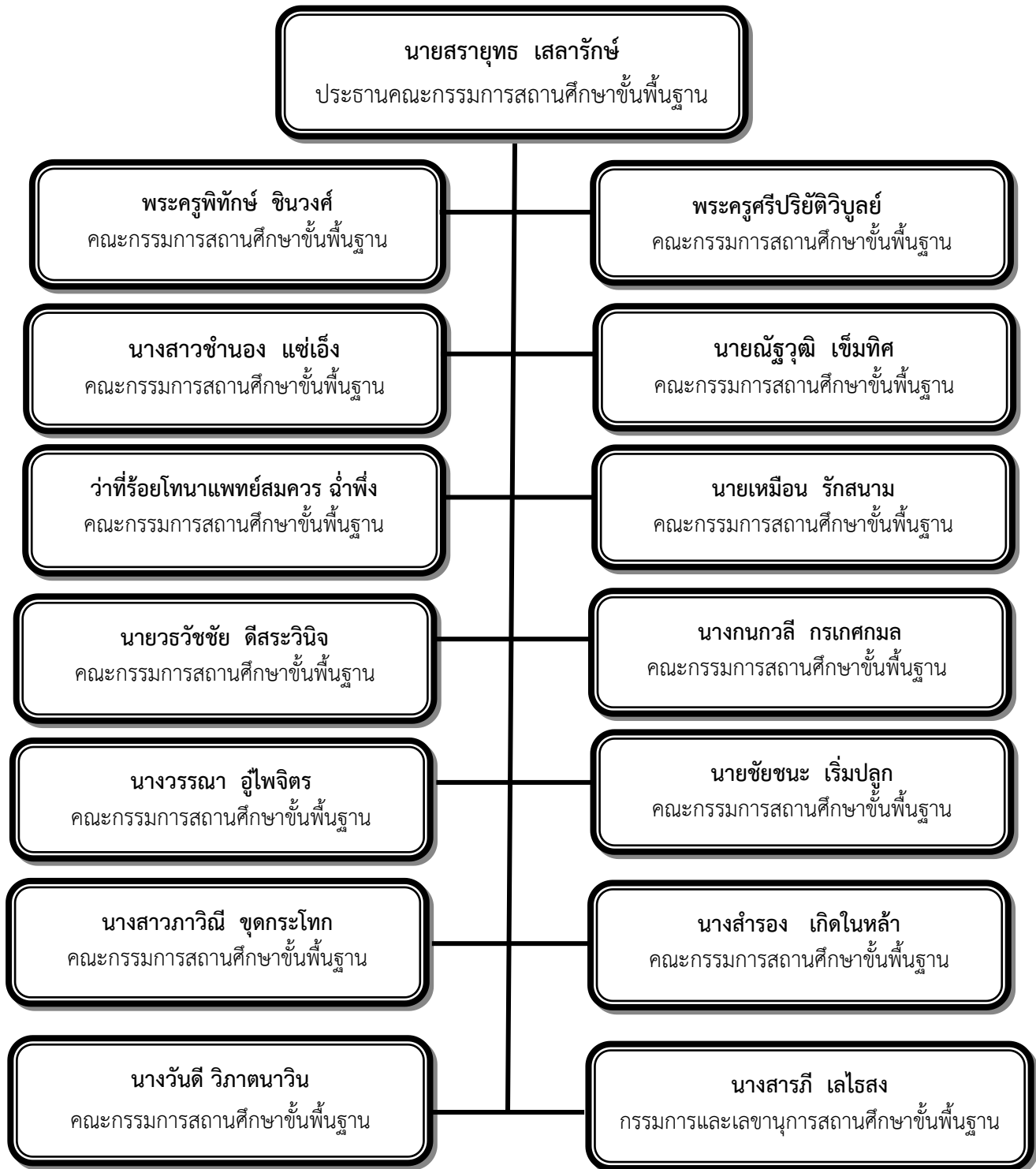


5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	คณะกรรมการ	ตำแหน่ง
1	นายสรายุทธ เสลารักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	พระครูพิทักษ์ ชินวงศ์	ผู้แทนศาสนา
3	พระครูศรีปริยัติวิบูลย์	ผู้แทนศาสนา
4	นางสาวชำนอง แซ่เอ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายณัฐวุฒิ เข้มทิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	ว่าที่ร้อยโทนายแพทย์สมควร ฉ่ำพั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายเหมื่อน รักสนาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายธวัชชัย ดีสระวินิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นางกนกวลี กรเศกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นางวรรณภา อุไพบิจิตร	ผู้แทนครู
11	นายชัยชนะ เริ่มปลูก	ผู้แทนศิษย์เก่า
12	นางสาวภาวิณี ขุดกระโทก	ผู้แทนผู้ประกอบการ
13	นางสำรอง เกิดในหล้า	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น
14	นางวันดี วิภาตนาวิน	ผู้แทนองค์กรชุมชน
15	นางสารภี เลไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน

**แผนภูมิคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนางรองพิทยาคม**



6. ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	6	95	92	187
ม. 2	6	106	87	193
ม. 3	6	95	105	200
รวม ม. ต้น	18	296	284	580
ม. 4	7	115	126	241
ม. 5	6	78	116	194
ม. 6	7	72	133	205
รวม ม.ปลาย	20	265	375	640
รวมทั้งสิ้น	38	561	659	1,220

ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565

- 5.1) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) คน คิดเป็นร้อยละ
- 5.2) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย **1,220** คน คิดเป็น ร้อยละ 100
- 5.3) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.4) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.5) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.6) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.7) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.8) สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ม.6 จำนวน 640 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.11) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 18
- 5.12) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ **1,220** คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.13) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง **1,220** คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน **1,220** คน คิดเป็น ร้อยละ 100
- 5.15) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ **1,220** คน คิดเป็นร้อยละ 100

- 5.16) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ **1,220** คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา **1,220** คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา **1,220** คน คิดเป็นร้อยละ 100

7. ข้อมูลครูและบุคลากร

ปัจจุบันโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีบุคลากร จำนวน 70 คน จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด สามารถแจกแจงตามคุณลักษณะของบุคลากร โดยจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้

แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ วิทยฐานะระดับการศึกษา

บุคลากร	ครู			วิทยฐานะ				ระดับการศึกษา				อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ข้าราชการครู												
บริหาร	1	3	4	-	-	-	4	-	-	4	-	46
กลุ่มสาระภาษาไทย	2	3	5	-	2	-	3	-	3	2	-	45
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	4	9	-	2	1	6	-	5	3	1	40
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	6	9	15	-	-	1	14	-	6	9	-	42
กลุ่มสาระสังคม	-	7	7	-	1	1	5	-	5	2	-	45
กลุ่มสาระสุขศึกษา	3	2	5	-	-	3	2	-	5	-	-	53
กลุ่มสาระศิลปะ	2	3	5	1	-	-	4	-	3	2	-	39
กลุ่มสาระการงาน	1	2	3	1	-	-	2	-	1	2	-	46
กลุ่มสาระต่างประเทศ	1	6	7	-	-	2	5	-	4	3	-	44
แนะแนว	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	40
รวม	21	40	61	3	5	8	45	-	33	27	1	44
พนักงาน ลูกจ้าง												
พนักงานราชการ	2	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	44
ครูธุรการ	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	37
ครูอัตราจ้าง	3	3	6	-	-	-	-	-	6	-	-	26
รวม	5	4	9	-	-	-	-	-	8	1	-	41
รวมทั้งหมด	26	44	70	3	5	8	45	-	41	27	1	43

ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ธันวาคม 2565

แสดงข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา 2565) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สายงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รวม
ผู้บริหารโรงเรียน	นางสารภี เลไธสง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	4
	นายอายุพาน สยามประโคน	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	
	นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	
	นางจิตาภา ยี่รัมย์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายสันติ อารณพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	13
	นางสาวอริสรา แสงเทียน	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางวรรณภา อุไพบิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางวรินรำไพ แถวกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางรุ่งรัตน์ จำปาโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายชัยยุทธ พันธุ์สมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	
	น.ส.สราวลี มาประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายสมิทร อันทามา	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางปริยาลักษณ์ เฮงวานิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายพานูวัฒน์ ป้องเคน	ครูชำนาญพิเศษ	
	นายกษิต ศิริเมฆา	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางนวลฉวี วีราพันธ์	ครู คศ2	
	นางสาวฐิติตา คำชู	ครู	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	นายสมพุด เกตขจร	ครูชำนาญการพิเศษ	8
	นางกัญญณิฉัตร วิทยาไกรเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายจิระศักดิ์ โพธิ์พุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	
	น.ส.กรรณิการ์ หรบรพ	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวฐิติตา ยิ่งยง	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายวิชรุทธิ์ อนุศิริ	ครู คศ 2	
	นายมนตรี ชื้ออูรา	ครู	

แสดงข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา 2565) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

สายงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	นางพิมพ์ภักขุภา พิกุลทอง	ครูชำนาญการ	5
	นางเพียงเพ็ญ ภูวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวพัชรา เกรัมย์ย์	ครู	
	นายสิทธิกร ณ รังสี	ครู	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	นางวารุณี หัสนิสสัย	ครูชำนาญการพิเศษ	9
	น.ส.มณฑาทิพย์ ฉกรรจ์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางวิไลลักษณ์ เหล่าธรรมยิ่งยง	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายอโณทัย เวชศาสตร์	ครูชำนาญการ	
	นางอริยาพร ขำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางรุ่งฤดี อุทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	
	น.ส.ปวีณา โสภา	ครู คศ.2	
	น.ส.ยุพารัตน์ อุทัย	ครู	
	นายขวัญชัย ปานกลาง	พนักงานราชการ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	นางสมบัติ สยามประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	9
	นางจรรยาลักษณ์ วิเศษสกุลวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวเขมสรณ์ ดวงมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายอภิสิทธิ์ กิจสอ	ครูชำนาญการ	
	นางอัมพารณ์ พุทไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางณัฏฐพิชา โคตรดก	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวณิชาภัทร จินประโคน	ครู	
	นางสาวอารีย์ ครุฑประโคน	อัตราจ้าง	
	นางสาวกัญญาวีร์ ศรีกสิกร	อัตราจ้าง	

แสดงข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา 2565) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

สายงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำงานพื้นฐานอาชีพ	นายภาคิน ยิงภัทรกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	3
	นางสาวศศิณา กัญหา	ครูผู้ช่วย	
	นางพินภรณ์ วิทย์ศลาพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	นางสาวกมลไธทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	6
	นายทวี กมลชิตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายสุทธิพงษ์ ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการ	
	นางสาวสมถวิล บุญทวี	ครู	
	นายไพโรจน์ สารรัมย์	ครูชำนาญการ	
	นายประทวน จงกลาง	พนักงานราชการ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี	นางนภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	5
	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	ครูชำนาญการ	
	น.ส. พันธนันท์ สิงห์วัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายวิริยะ ทองดี	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายทัฬห ไชยวันทา	อัตราจ้าง	
แนะแนว	นางสาวสุประวีณ์ ทองขาว	ครูผู้ช่วย	1
ธุรการ	นางสาวปราจิม ศรีชุมแสง	ธุรการ	1
ห้องสมุด	นายสรารัฐ ฉิมกุล	อัตราจ้าง	1
ลูกจ้างชั่วคราว	นางสาวทิพย์รัตน์ สุริย์ญาณกาญจนาย	ลูกจ้างชั่วคราว	6
	นายอิทธิวัตร ชูลบุตร	ลูกจ้างชั่วคราว	
	นายประดุงศักดิ์ เข้มบุปผา	ลูกจ้างชั่วคราว	
	นายประมิตร แชรรัมย์	ลูกจ้างชั่วคราว	
	นายมานะ น้อยมะโน	ลูกจ้างชั่วคราว	
	นางบำรุง ปาลอนันต์กุล	ลูกจ้างชั่วคราว	

8. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน	ขนาด
1. อาคารเรียน 108 ล (208)	3 หลัง	1 ชั้น
2. อาคารเรียน 318 ล/38 พิเศษ	1 หลัง	3 ชั้น
3. อาคารเรียนอเนกประสงค์	1 หลัง	4 ชั้น
4. อาคารฝึกงาน 102/27	2 หลัง	1 ชั้น
5. หอประชุม 100/32	1 หลัง	1 ชั้น
6. บ้านพักครู	3 หลัง	2 ชั้น
7. บ้านพักนักการภารโรง	2 หลัง	1 ชั้น
8. บ้านพักนักเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
9. โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง	1 หลัง	1 ชั้น
10. ห้องน้ำห้องส้วมนอกอาคารเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
11. สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	1 สนาม	11 X 20 ม.
12. สนามฟุตบอล – กรีฑา	1 สนาม	134 X 193 ม.
13. ถังน้ำ ฝ 33 (3 ชุด)	9 ถัง	ความจุ 27 ลบ.ม.
14. หอถังส่งน้ำมาตรฐาน	1 แห่ง	ความจุ 6.36 ลบ.ม.
15. สระน้ำ	3 สระ	
16. แปลงฝึกงานเกษตร	10 ไร่	
17. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้องเรียน	
18. ศาลาแบบโดมอเนกประสงค์	1 หลัง	
19. ศาลาไทย ต้นเจริญ (บริจาคโดยคหบดีบรรยง ต้นเจริญ)	1 หลัง	
20. ศาลาทรงไทยประยุกต์หน้าโรงเรียน จำนวน	1 หลัง	
21. หอพระหน้าโรงเรียน จำนวน	1 ที่	
22. ลานคอนกรีตอเนกประสงค์ ขนาด 22 เมตร x 40 เมตร	1 สนาม	
23. อาคารชั่วคราวโรงเก็บคัดแยกขยะรีไซเคิล	1 แห่ง	
24. สวนปาริชาติอนุรักษ์ ขนาด 4 ไร่	1 แห่ง	
25. สวนปาริชาติ สวนดอนแก้ว	1 แห่ง	

9. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ตำแหน่งที่ตั้ง	การให้ความรู้
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคาร 1	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์ หิน แร่
2	ห้องสภานักเรียน	อาคาร 1	เป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับการดำเนินงาน สภานักเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ประชาธิปไตย โดยมีคณะครูฝ่ายบุคคลเป็นผู้ติดตามและประเมินผล
3	ห้องแนะแนว	อาคาร 2	การให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและเรียนต่อ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4	ห้องลูกเสือ	อาคาร 1	ให้ความรู้ด้านลูกเสือ- เนตรนารี
5	ธนาคารโรงเรียนนางรองพิทยาคม	อาคาร 1	การเงินการธนาคาร และการออม
6	ห้องคอมพิวเตอร์	อาคาร 2	การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์การสืบค้น อินเทอร์เน็ต พิมพ์งาน ปริ้นซ์งาน
7	ห้องอาเซียน	อาคาร 2	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ประชาคมอาเซียน สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
8	ห้องจริยศึกษา	อาคาร 2	พระพุทธศาสนา และพิธีการทางศาสนา
9	ห้องสมุด	อาคาร 3	บริการยืม-คืนหนังสือบริการสืบค้น บริการตอบคำถามและช่วยคั่นคว้า กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง
10	ห้องพยาบาล	อาคาร 1	บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วย โดยมีครูพยาบาลอยู่ประจำ
11	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	อาคาร 3	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านคณิตศาสตร์
12	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ และห้อง ERIC	อาคาร 4	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ตำแหน่งที่ตั้ง	การให้ความรู้
13	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	อาคาร 4	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ภาษาไทย
14	ห้องโสตทัศนศึกษา	อาคาร 5	เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของโรงเรียน
15	ห้องดนตรีสากล	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านดนตรีสากลและดุริยางค์
16	ห้องดนตรีไทย	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านดนตรีไทย
17	ห้องศิลปะ	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านศิลปะ
18	ห้องนาฏศิลป์	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านนาฏศิลป์
19	ห้องการทำงานอาชีพ	อาคารโรงฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านงานอาชีพ เช่นการสานตะกร้า ร้อยมาลัย
20	โรงยิม	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านกีฬา
21	ห้องเขียนแบบ	อาคารโรงฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านการเขียนแบบ
22	ห้องสอนการตัดเย็บเสื้อผ้า	อาคารโรงฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านการตัดเย็บเสื้อผ้า
23	ห้องปฏิบัติการงานช่าง	อาคารโรงฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านงานช่างไม้
24	อาคารประชาสัมพันธ์	ลานดอนแก้ว	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านการประชาสัมพันธ์
25	อาคารพลศึกษา	อาคาร พลศึกษา	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านกีฬา
26	สนามกีฬา	สนามกีฬา	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านกีฬา

ที่	แหล่งเรียนรู้	ตำแหน่ง-ที่ตั้ง	การให้ความรู้
27	โรงอาหาร	โรงอาหาร	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านกีฬา
28	หอประชุม	หอประชุม	เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของโรงเรียน
29	แปลงการเรียนรู้แบบ เศรษฐกิจพอเพียง	แปลงเกษตร	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านการเกษตร การปลูกพืช

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๔๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๕๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปีไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
	วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน		
ท๑๑๑๑๑	ภาษาไทย๑	๑.๕	๓	ท๑๑๑๑๒	ภาษาไทย๒	๑.๕	๓
ค๑๑๑๑๑	คณิตศาสตร์๑	๑.๕	๓	ค๑๑๑๑๒	คณิตศาสตร์๒	๑.๕	๓
ว๑๑๑๑๑	วิทยาศาสตร์๑	๑.๐	๒	ว๑๑๑๑๒	วิทยาศาสตร์๒	๑.๕	๓
ว๑๑๑๑๓	เทคโนโลยี๑ (ออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕	๑	ว๑๑๑๑๔	เทคโนโลยี๑ (วิทยาการคำนวณ)	๑.๐	๒
ส๑๑๑๑๑	สังคมศึกษา๑	๑.๕	๓	ส๑๑๑๑๓	สังคมศึกษา๒	๑.๕	๓
ส๑๑๑๑๒	ประวัติศาสตร์๑	๐.๕	๑	ส๑๑๑๑๔	ประวัติศาสตร์๒	๐.๕	๑
พ๑๑๑๑๑	สุขศึกษา๑	๐.๕	๑	พ๑๑๑๑๒	สุขศึกษา๒	๐.๕	๑
พ๑๑๑๑๓	พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส)	๐.๕	๑	พ๑๑๑๑๔	ฟุตบอล	๐.๕	๑
ศ๑๑๑๑๑	ทัศนศิลป์๑	๐.๕	๑	ศ๑๑๑๑๓	ทัศนศิลป์๒	๐.๕	๑
ศ๑๑๑๑๒	ดนตรี-นาฏศิลป์๑	๐.๕	๑	ศ๑๑๑๑๔	ดนตรี-นาฏศิลป์๒	๐.๕	๑
ง๑๑๑๑๑	การงานอาชีพ๑	๑.๐	๒				
อ๑๑๑๑๑	ภาษาอังกฤษ๑	๑.๕	๓	อ๑๑๑๑๒	ภาษาอังกฤษ๒	๑.๕	๓
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒
	วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม		
อ๑๑๑๑๗	อังกฤษสื่อสาร๑	๐.๕	๑	อ๑๑๑๑๘	อังกฤษสื่อสาร๒	๐.๕	๑
จ๑๑๑๑๑	จีนสื่อสาร๑	๐.๕	๑	จ๑๑๑๑๒	จีนสื่อสาร๒	๐.๕	๑
.....	วิชาเลือกเพื่อมีงานทำ	๑.๐	๒		วิชาเลือกเพื่อมีงานทำ	๐.๕	๑
				ว๑๑๑๑๘	คอมพิวเตอร์๑	๐.๕	๑
ส๑๑๑๑๓	หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕	๑	ส๑๑๑๑๓	หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕	๑
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๕	รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๑	กิจกรรมแนะแนว			๑
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์			๑	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์			๑
ชุมนุม/ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			๑	ชุมนุม/ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			๑
สวดมนต์,โฮมรูม,รักการอ่าน			๒	สวดมนต์,โฮมรูม,รักการอ่าน			๒
ด้านทุจริต/เศรษฐกิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๓	ด้านทุจริต/เศรษฐกิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๓
รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๓.๕	๓๕	รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๓.๕	๓๕

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
	วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน		
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย๓	๑.๕	๓	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย๔	๑.๕	๓
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์๓	๑.๕	๓	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์๔	๑.๕	๓
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์๓	๑.๕	๓	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์๔	๑.๐	๒
ว๒๒๑๐๔	เทคโนโลยี๔ (วิทยาการคำนวณ)	๑.๐	๒	ว๒๒๑๐๓	เทคโนโลยี๓(ออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕	๑
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓	๑.๕	๓	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔	๑.๕	๓
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์๓	๐.๕	๑	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์๔	๐.๕	๑
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา๓	๐.๕	๑	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา๔	๐.๕	๑
พ๒๒๑๐๓	พลศึกษา(กรีฑา)	๐.๕	๑	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา(วอลเลย์บอล)	๐.๕	๑
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์๓	๐.๕	๑	ศ๒๒๑๐๓	ทัศนศิลป์๔	๐.๕	๑
ศ๒๒๑๐๒	ดนตรี-นาฏศิลป์๓	๐.๕	๑	ศ๒๒๑๐๔	ดนตรี-นาฏศิลป์๔	๐.๕	๑
				ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ๒	๑.๐	๒
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๓	๑.๕	๓	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๔	๑.๕	๓
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒
	วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม		
อ๒๒๒๐๔	อังกฤษสื่อสาร๓	๐.๕	๑	อ๒๒๒๑๐	อังกฤษสื่อสาร๔	๐.๕	๑
จ๒๒๒๐๓	จีนสื่อสาร๓	๐.๕	๑	จ๒๒๒๐๔	จีนสื่อสาร๔	๐.๕	๑
ไ๒๒๒๐๑	IS๑	๑.๐	๒	ไ๒๒๒๐๒	IS๒	๑.๐	๒
				ว๒๒๒๔๑	คอมพิวเตอร์๒		๑
ส๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๑	ส๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕	๑
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๕	รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๑	กิจกรรมแนะแนว			๑
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์			๑	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์			๑
ชุมนุม/ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			๑	ชุมนุม/ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			๑
สวดมนต์, โฮมรูม, รักการอ่าน			๒	IS๓, สวดมนต์, โฮมรูม, รักการอ่าน			๒
ด้านทุจริต/เศรษฐกิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๓	ด้านทุจริต/เศรษฐกิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๒
รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๓.๕	๓๕	รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๓.๕	๓๕

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
	วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน		
พ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย๕	๑.๕	๓	พ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย๖	๑.๕	๓
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์๕	๑.๕	๓	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์๖	๑.๕	๓
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์๕	๑.๕	๓	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์๖	๑.๐	๒
ว๒๓๑๐๔	เทคโนโลยี๕(วิทยาการคำนวณ)	๑.๐	๒	ว๒๓๑๐๓	เทคโนโลยี๕ (ออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕	๑
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕	๑.๕	๓	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา๖	๑.๕	๓
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์๕	๐.๕	๑	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์๖	๐.๕	๑
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา๕	๐.๕	๑	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา๖	๐.๕	๑
พ๒๓๑๐๓	พลศึกษา(กระบี่กระบอง)	๐.๕	๑	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา(ตะกร้อ)	๐.๕	๑
ศ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์๕	๐.๕	๑	ศ๒๓๑๐๓	ทัศนศิลป์๖	๐.๕	๑
ศ๒๓๑๐๒	ดนตรี-นาฏศิลป์๕	๐.๕	๑	ศ๒๓๑๐๔	ดนตรี-นาฏศิลป์๖	๐.๕	๑
				ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ๓	๑.๐	๒
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๕	๑.๕	๓	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๖	๑.๕	๓
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒	รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๒๒
	วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม		
อ๒๐๒๑๑	อังกฤษสื่อสาร๕	๐.๕	๑	อ๒๐๒๑๒	อังกฤษสื่อสาร๖	๐.๕	๑
จ๒๐๒๐๕	จีนสื่อสาร๕	๐.๕	๑	จ๒๐๒๐๖	จีนสื่อสาร๖	๐.๕	๑
.....	วิชาเลือกเพื่อมีงานทำ	๐.๕	๑		วิชาเลือกเพื่อมีงานทำ	๑.๐	๒
ว๒๓๒๔๑	คอมพิวเตอร์๓	๐.๕	๑				
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง๕	๐.๕	๑	ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง๖	๐.๕	๑
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๕	รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๑	กิจกรรมแนะแนว			๑
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์			๑	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์			๑
ชุมนุม/ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			๑	ชุมนุม/ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			๑
สวดมนต์, โฮมรูม, รักการอ่าน			๒	สวดมนต์, โฮมรูม, รักการอ่าน			๒
ด้านทุจริต/เศรษฐกิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๓	ด้านทุจริต/เศรษฐกิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๓
รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๓.๕	๓๒	รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๓.๕	๓๒

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
	วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน		
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๑.๐	๒	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย๒	๑.๐	๒
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์๑	๑.๐	๒	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์๒	๑.๐	๒
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑	๑.๐	๒	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒	๑.๐	๒
ส๓๑๑๐๕	ประวัติศาสตร์๑	๐.๕	๑	ส๓๑๑๐๖	ประวัติศาสตร์๒	๐.๕	๑
ว๓๑๑๔๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๓	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	๑.๕	๓
				ว๓๑๑๐๖	เทคโนโลยี๒(วิทยาการคำนวณ๑)	๑.๐	๒
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๑	๐.๕	๑	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา๒	๐.๕	๑
ศ๓๑๑๐๑	ทัศนศิลป์๑	๐.๕	๑	ศ๓๑๑๐๒	ทัศนศิลป์๒	๐.๕	๑
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๐.๕	๑				
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๑	๑.๐	๒	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๒	๑.๐	๒
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๑๕	รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๘.๐	๑๖
	วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม		
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์๑	๑.๕	๓				
ว๓๑๒๒๑	เคมี๑	๑.๕	๓	ว๓๑๒๒๒	เคมี๒	๑.๕	๓
				ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยา๑	๑.๕	๓
ว๓๑๒๖๑	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ๑	๐.๕	๑				
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๑.๕	๓	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๑.๕	๓
*อ๓๐๒๐๗	อังกฤษสื่อสาร๑	๐.๕	๑	อ๓๐๒๐๘	อังกฤษสื่อสาร๒	๐.๕	๑
*จ๓๐๒๐๑	ภาษาจีนสื่อสาร๑	๐.๕	๑	จ๓๐๒๐๒	ภาษาจีนสื่อสาร๒	๐.๕	๑
*ว๓๑๒๑๐	คอมพิวเตอร์๑	๑.๐	๒	*ส๓๑๒๑๑	เลือกเรียน	๑.๐	๒
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕	๑	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕	๑
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๑๕	รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๑๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๑	กิจกรรมแนะแนว			๑
ชมรม/ชุมนุม			๑	ชมรม/ชุมนุม			๑
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ			๑	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ			๑
ด้านทุจริต/ศ.กิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๒	ด้านทุจริต/ศ.กิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๒
รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๕.๐	๓๕	รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๕.๐	๓๕

* วิชาการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
	วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน		
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย๓	๑.๐	๒	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย๔	๑.๐	๒
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์๓	๑.๐	๒	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์๔	๑.๐	๒
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓	๑.๐	๒	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔	๑.๐	๒
ส๓๒๑๐๕	ประวัติศาสตร์๓	๐.๕	๑	ส๓๒๑๐๖	ประวัติศาสตร์๔	๐.๕	๑
ว๓๒๑๒๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	๑.๐	๒	ว๓๒๑๐๕	เทคโนโลยี๑(ออกแบบและเทคโนโลยี)	๑.๐	๒
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๓	๐.๕	๑	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๐.๕	๑
ศ๓๒๑๐๑	นาฏศิลป์๑	๐.๕	๑	ศ๓๒๑๐๒	นาฏศิลป์๒	๐.๕	๑
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ๒	๐.๕	๑				
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๓	๑.๐	๒	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๔	๑.๐	๒
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๑๔	รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๑๓
	วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม		
ว๓๒๒๐๒	ฟิสิกส์๒	๑.๕	๓	ว๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์๓	๑.๕	๓
ว๓๒๒๒๖	เคมี๖	๐.๕	๑	ว๓๒๒๒๓	เคมี๓	๑.๕	๓
ว๓๒๒๔๒	ชีววิทยา๒	๑.๕	๓	ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา๓	๑.๕	๓
ว๓๒๒๖๒	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ๒	๐.๕	๑				
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๓	๑.๕	๓	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๔	๑.๕	๓
อ๓๒๒๐๔	อังกฤษสื่อสาร๓	๐.๕	๑	อ๓๒๒๑๐	อังกฤษสื่อสาร๔	๐.๕	๑
จ๓๒๒๐๓	ภาษาจีนสื่อสาร๓	๐.๕	๑	จ๓๒๒๐๔	ภาษาจีนสื่อสาร๔	๐.๕	๑
ไ๓๒๒๐๑	IS๑	๑.๐	๒	ไ๓๒๒๐๒	IS๒	๑.๐	๒
ดพท...	เลือกเสรี	๐.๕	๑	*ว๓๒๒๑๔	วิทยาการคำนวณ๒	๑.๐	๒
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๑๖	รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๙.๐	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๑	กิจกรรมแนะแนว			๑
ชมรม/ชุมนุม			๑	ชมรม/ชุมนุม			๑
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ			๑	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (IS๓)			๑
ด้านทุจริต/ศ.กิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๒	ด้านทุจริต/ศ.กิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๑
รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๕.๐	๓๕	รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๕.๕	๓๕

* วิชาการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
	วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน		
พ๓๓๑๐๑	ภาษาไทย๕	๑.๐	๒	พ๓๓๑๐๒	ภาษาไทย๖	๑.๐	๒
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์๕	๑.๐	๒	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์๖	๑.๐	๒
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕	๑.๐	๒	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา๖	๑.๐	๒
ว๓๓๑๖๑	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๐	๒				
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา๕	๐.๕	๑	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา๖	๐.๕	๑
ค๓๓๑๐๑	ดนตรี๑	๐.๕	๑	ค๓๓๑๐๒	ดนตรี๒	๐.๕	๑
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๐.๕	๑	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ๔	๐.๕	๑
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๕	๑.๐	๒	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๖	๑.๐	๒
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๑๓	รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน		๕.๕	๑๑
	วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม		
ว๓๓๒๐๔	ฟิสิกส์๔	๑.๕	๓	ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์๕	๑.๕	๓
ว๓๓๒๒๔	เคมี๔	๑.๕	๓	ว๓๓๒๒๕	เคมี๕	๑.๕	๓
ว๓๓๒๔๔	ชีววิทยา๔	๑.๕	๓	ว๓๓๒๔๕	ชีววิทยา๕	๑.๕	๓
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๕	๑.๕	๓	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๖	๑.๕	๓
อ๓๐๒๑๑	อังกฤษสื่อสาร๕	๐.๕	๑	อ๓๐๒๑๒	อังกฤษสื่อสาร๖	๐.๕	๑
จ๓๐๒๐๕	ภาษาจีนสื่อสาร๕	๐.๕	๑	จ๓๐๒๐๖	ภาษาจีนสื่อสาร๖	๐.๕	๑
พ๓๓๒๐๑	ฟุตบอล	๐.๕	๑	พ๓๓๒๐๒	สืลาศ	๐.๕	๑
ส๓๓๒๒๑	อาเซียนศึกษา	๐.๕	๑	ว๓๓๒๑๖	วิทยาการคำนวณ๓	๑.๐	๒
พ๓๓๒๐๑	หลักภาษา๑	๐.๕	๑	พ๓๓๒๐๒	หลักภาษา๒	๐.๕	๑
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๑	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕	๑
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๙.๐	๑๘	รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม		๙.๕	๑๙
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๑	กิจกรรมแนะแนว			๑
ชมรม/ชุมนุม			๑	ชมรม/ชุมนุม			๑
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ			๑	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ			๑
ด้านทุจริต/ศ.กิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๑	ด้านทุจริต/ศ.กิจพอเพียง/ซ่อมเสริม/รักการอ่าน			๒
รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๕.๕	๓๕	รวมหน่วยกิต/ชม.		๑๕.๐	๓๕

* วิชาการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คณะผู้บริหารมีความมุ่งมั่น และเอาใจใส่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรห้องเรียนกีฬา ตลอดจนมีการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนที่มีผลงานความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นจำนวนมาก และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคนจบการศึกษารอบแรก

๒. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดห้องเรียนคุณภาพ สนามกีฬา ทางเดิน และบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม มีห้องเรียนศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรั้วคอนกรีต อาคารสถานที่และห้องเรียนเพียงพอ มีการจัดทำโดมเอนกประสงค์ เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความถนัด เช่น มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความสนใจของตนเอง ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอน มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความสนใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และมีบทบาทในการระดมจัดหางบทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม อีกด้วย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเอง

๒. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงทำให้มีครูฝึกสอนมาช่วยปฏิบัติงานการสอนเพิ่มขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ ที่ใช้ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษา เป็นต้น

๓. การกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดทำโครงการเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อยชั้นละ ๑ ห้อง

๒. การจัดทำแผนงานและโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน

๓. การระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน บริเวณหน้าเสาธง คลองน้ำข้างโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

๔. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง

๕. การจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๒. การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษา เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อยชั้นละ ๑ ห้อง

๒. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานและโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน

๓. สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน บริเวณหน้าเสาธง คลองน้ำข้างโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง

๕. สถานศึกษาควรจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรอง พัทธาคม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนควรได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางสาระให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ เช่น อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการแตกต่าง และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายคน ที่ต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อเตรียมตัวสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเตรียมตัวประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคมที่สามารถนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ คือ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๔ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน คณิตศาสตร์ การสอน IS การสอนเทคโนโลยีการออกแบบ การสอนโครงงาน ชีวงาน และผลผลิต การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียน มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line, เว็บไซต์โรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาเพื่อการมีงานทำ การวิเคราะห์ผู้เรียน มีการนิเทศภายใน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒

นวัตกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคม เรื่องที่ ๒ ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ มีการจัดทำนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม วิธีการดำเนินงานโดยการร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติ นิเทศ

ติดตาม ร่วมประเมินผลจากทุกภาคส่วน และนำเสนอผลงานสู่หน่วยงานอื่น ชุมชน โดยการดำเนินงาน Best Practice กิจกรรมโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม ผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร โดยการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แขนงนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับภาคและระดับประเทศ เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย เป็นกิจกรรมต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่และได้รับการยอมรับ มีการปฏิบัติแล้วส่งผลโดยตรงต่อ ผู้เรียนทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะตามความสามารถและความถนัดของตนเอง สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิจัยพัฒนาในระดับชั้นเรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จึงควรมีการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการจัดการเรียนรู้อันครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนวิชาการ มีการเผยแพร่วัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณะชน เพื่อจะได้เป็นต้นแบบของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีความโดดเด่นด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จนได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) โดยมีแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning” ซึ่งเป็นนโยบายหนึ่งของรัฐบาลที่ใช้เป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักการปรับตัวมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่สำคัญคือ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพและความชอบของตนเอง มีวิธีปฏิบัติที่ดีและประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) โดยนำเสนอวิธีการออกแบบกิจกรรมที่นำ ๗ หลักการสำคัญของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้แก่ เชื่อมโยงตัวชี้วัด จัดกิจกรรม ๔H ผู้เรียนเป็นสุข สนุกการคิดขั้นสูง มุ่งทำงานเป็นทีม ประสพการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้สู่การประเมิน P&A มาใช้ในการจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมศิลปะนางรองพิทยาคม กิจกรรมโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมกลุ่มหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรมชุมนุมฟุตบอลโรงเรียนนางรองพิทยาคม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ ทั้งในด้านสิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ ดานกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ทักษะ การเป็นผู้นำ และสมรรถนะใน การดำเนินชีวิต (Literacy/ Living/ Life/ Career Skills) โดยโรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนากิจกรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น ตัวแทนในระดับเขตพื้นที่ และเข้ารับการประเมินในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา ประธานและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญ และเป้าหมายภารกิจโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนา ตอบสนองตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางสถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะโดยไม่ขัดกับกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติของสังคม สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมให้แก่ผู้เรียน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นการปฏิบัติ มีแบบบันทึกการอ่าน การวัดการอ่าน การเขียน PISA การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีป้ายนิเทศ มีกิจกรรมเพื่อการสื่อสารระหว่างผู้พูดและผู้ฟังจากการนำเสนอความรู้โดยการนำเสนอผ่านโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการค่ายภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จากแบบสรุปกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ กิจกรรมนักคณิตศาสตร์น้อย คณิตคิดเร็ว มีการนำหลักการคิดคำนวณมาบูรณาการใช้กับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโดย จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้จากการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยมีการประชุมวางแผน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากงานหรือผลงานโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ใช้โครงงานเข้ามาช่วยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จากโครงการศูนย์ IT ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และถูกต้อง เหมาะสม เช่น การใช้งานผ่านระบบ To School ของสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง และ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปลอด ๐. ร, มส. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ทางด้านวิชาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสอนเสริมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET มีการวัด และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผล O-NET บางรายวิชามีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น มีการนำเสนอวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนตามความสามารถในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมโครงการโครงการงานอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน ที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประหยัดอดออม การใช้จ่ายในชีวิตประจำวันจากโครงการโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม

สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะโดยไม่ขัดกับกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในการทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลอื่น ส่งเสริมการประหยัดอดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติต่อไป ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีโครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมงามอย่างไทย กิจกรรมยิ้มไหว้ทายัก กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ทรมุ่งมหาเทวาลัย กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นนางรองบ้านเอ่ง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น ส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และความเป็นไทย จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้เกิดการยอมรับและร่วมทำกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน กิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมคริสต์มาส การประกวดผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น รวมทั้งการมีสภานักเรียนที่มาจาก การเลือกตั้งโดยผู้เรียนทุกคน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากมีการตรวจสุขภาพประจำปี แบบทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน แบบคัดกรองนักเรียน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬานันทนาการ บันทึกการเยี่ยมบ้าน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมกีฬาภายใน มีการดูแลผู้เรียนในทุกกลุ่ม โดยความร่วมมือกันระหว่างคณะครู บุคลากร และผู้ปกครอง ร่วมแก้ไขพฤติกรรมและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยผ่านโครงการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ
๓. พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษา เป็นต้น
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยผู้บริหารยึดกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารตามวงจรคุณภาพ คือ PDCA ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ แผนปฏิบัติงานที่ ๑. ดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การจัดกระบวนการ PLC ของครูที่เป็นระบบ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำแผนการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูแบบมืออาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นได้ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การสร้างข้อสอบที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA แผนปฏิบัติงานที่ ๖ การจัดค่ายวิชาการบูรณาการทางด้านภาษา การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

สถานศึกษามีกระบวนการและผลการประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น เอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ตรวจสอบแล้วพบว่าสอดคล้องกัน ผลการประเมินของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในการประเมินครบทุกมาตรฐาน ตลอดจนมีการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์เพื่อวางแนวทางการแก้ปัญหา มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาได้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายที่กำหนด มีการส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ที่มีข้อจำกัดในด้านทรัพยากรในการลงทุนและสภาพครอบครัวของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาองค์ประกอบแห่งการพัฒนาตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง ใช้เวลาและเลือกกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของตนเอง ทำให้ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาได้นำมนต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียน ครู สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จำนวนมาก

ข้อมูลที่สถานศึกษารายงานในรายงานการประเมินตนเองมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัด ในการบริหารและการจัดการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางการวิเคราะห์บนพื้นฐานของข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้มีการปรับวิสัยทัศน์ใหม่ ให้สอดคล้องกับการได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และเปิดห้องเรียนพิเศษเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาครูและสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือติดตามผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนราชการในท้องถิ่น มีนวัตกรรมและการปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างที่ดีหลายโครงการหลายกิจกรรม ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วง มีโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๒-๓ ปี ส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม และจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ มีการบริหารจุดด้อยให้เป็นจุดเด่นสร้างความมั่นคงและความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. คณะผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและความเอาใจใส่ เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จบการศึกษารอบแรก ๑๐๐% มีผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีหลักสูตรห้องเรียนกีฬา การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมความสามารถของตามความถนัดและความสนใจโดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ

๒. การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนคุณภาพ สนามกีฬา ทางเดิน และบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม ห้องเรียนศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรั้วคอนกรีต อาคารสถานที่และห้องเรียนเพียงพอ มีการจัดทำโคมเอนกประสงค์

๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความถนัด มีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ตามความรู้ความสามารถและความสนใจ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก ครูพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้น อย่างน้อยชั้นละ ๑ ห้อง
๒. ควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ยังไม่เพียงพอ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียนยังชำรุด ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ คลอง สวนหย่อมบริเวณเสาธง
๓. ควรจัดทำแผนและโครงการให้สอดคล้องกับปัญหา คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๕. ควรจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำโครงการเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อยชั้นละ ๑ ห้อง
 ๒. จัดทำแผนงานและโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น
 ๓. จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน
 ๔. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน บริเวณหน้าเสาธง คลองหน้าโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน
 ๕. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง
 ๖. จัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคมที่สามารถนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ คือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๙ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน คณิตศาสตร์

การสอน IS การสอนเทคโนโลยีการออกแบบ การสอนโครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียน มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line เว็บไซต์โรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาเพื่อการมีงานทำ การวิเคราะห์ผู้เรียน มีการนิเทศภายใน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒

นวัตกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคม เรื่องที่ ๒ ที่สามารถนำไปสู่นวัตกรรมได้ มีการจัดทำนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม วิธีการดำเนินงานโดยการร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม ร่วมประเมินผลจากทุกภาคส่วน และนำเสนอผลงานสู่หน่วยงานอื่น ชุมชน โดยการดำเนินงาน Best Practice กิจกรรมโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม ผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร โดยการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แกนนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับภาคและระดับประเทศ เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย เป็นกิจกรรมต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่และได้รับการยอมรับ มีการปฏิบัติแล้วส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนนางรองพิทยาคมมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าหมายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการประเมิน ชี้แนะจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจและการรับรู้นโยบายของครู และ บุคลากรเรื่องการให้การบ้านผู้เรียนปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ เรื่องการให้การบ้าน ปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนซ่อมเสริมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความต้องการของผู้เรียนทุกคน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพงานทะเบียนวัดผล โครงการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารฝ่ายบริหารวิชาการ โครงการมอบประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการจัดซื้อหนังสือใหม่ โครงการอบรมยุวบรรณารักษ์ในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โครงการอบรมผู้นำอาสาสมัครเพื่อความมั่นคงของชาติ และแข่งกีฬาร่วมเกล้าเย็นศิระสัมพันธ์ โครงการศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน โครงการสอนเสริมเตรียมสอบ O-NET โครงการแนะแนวสู่จุดมุ่งประสงค์สู่โรงเรียนนางรองพิทยาคม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ชุมชน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนางรองพิทยาคม โครงการคำสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ โครงการค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน โครงการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อิงมาตรฐานรูปแบบ SPDCA เพื่อพัฒนานวัตกรรม สู่คุณภาพผู้เรียน และโครงการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโรงเรียนนางรองพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งผลให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและปฏิบัติ โดยบูรณาการในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสอน

แบบโครงการ มีการจัดวิชาเรียนด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับทุกรายวิชาที่สามารถใช้ร่วมกันได้ มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line และเว็บไซต์โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เกิดการแข่งขันและเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น การให้คะแนน รางวัล มากกว่าการติเตียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการตรวจสอบเป็นระยะอย่างเป็นระบบ มีการแจ้งคะแนนผู้เรียนเป็นระยะในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแจ้งคะแนนเก็บก่อนสอบปลายภาค

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ยืนยันความสอดคล้องของความเชื่อถือได้ในการประเมินผลด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ผลการวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA แบบประเมินผลการเรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกการอ่าน สารสนเทศโรงเรียน โครงการตามแผนปฏิบัติการ คำสั่งโรงเรียน สรุปผลการจัดกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องโครงการนักเรียน ชื่นงาน ผลงานนักเรียน รายงานการสอนของครูผู้สอน รายงานการเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบการศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษา (หลักสูตรกีฬา) สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปี แบบบันทึกความดีนักเรียน บันทึกชุมนุม ชมรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ บันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี การทดสอบสมรรถภาพ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET ม.๓ และ ม.๖) รายงานการดำเนินการตามจุดเน้นของ สพม.๓๒ (No Child Left Behind) แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา สรุปการอบรมพัฒนาครู อบรมคู่มือครู การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ผลงานรางวัลโรงเรียน ครู บุคลากร แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เป็นต้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนบทเรียนเดิม ส่วนสภาพห้องเรียนพบว่า ภายในห้องเรียนมีจอโทรทัศน์ ครูมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ไมโครโฟน ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น วีดิทัศน์ ใบงาน วีดิโอที่ดาวน์โหลดมาจากเว็บไซต์ต่างๆ ขึ้นสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคำชม มีคำพูดที่ให้ผู้เรียนสบายใจ มีการล้อเล่นให้ผู้เรียนหายเครียด เป็นต้น ส่วนการวัดผลประเมินผล ครูให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยอาจารย์ ธนากร วิทย์ศาลาพงษ์ นวัตกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องกฎของโคไซน์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยอาจารย์มนตรี ชื่นอรุณ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาโดยอาจารย์นภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติจริง : Active Learning นวัตกรรมฟุตบอลโรงเรียนนางรองพิทยาคม(แบบฝึกความแม่นยำในการยิงประตู) พัฒนาโดยอาจารย์สุชาติ แผ้วพลสง นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบวัฏจักร การสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่องการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนาโดยอาจารย์สันติ อารณพงษ์ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดสื่อประสม ชุด เศรษฐศาสตร์ชวนคิด สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาโดยอาจารย์ณทกกาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสารพันความรู้งานเกษตรเกี่ยวกับพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาโดยอาจารย์พิพรรณ สาสีรัมย์ จากการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ครูได้รับการเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี จำนวน ๓๐ คน ได้รับเกียรติบัตร ครูดีของแผ่นดิน จำนวน ๗ คน ได้รับเกียรติบัตรครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์จำนวน ๘ คน และได้รับรางวัลชมเชยครูศิลปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศิลปินแห่งชาติจำนวน ๑ คน เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น**

๑. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเอง

๒. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงทำให้มีครูฝึกสอนมาช่วยปฏิบัติงานการสอนเพิ่มขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ ที่ใช้ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๒. การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางสาระให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ เช่น อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการแตกต่าง และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายคน ที่ต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อเตรียมตัวสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเตรียมตัวประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะตามความสามารถและความถนัดของตนเอง สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิจัยพัฒนาในระดับชั้นเรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จึงควรมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนวิชาการ มีการเผยแพร่รวมนวัตกรรมให้เป็นที่เปิดเผยต่อสาธารณะชน เพื่อจะได้เป็นต้นแบบของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗ หมู่ ๑๒ ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ ๕๓ ไร่ ๒๕๐ ตารางวา มีเขตบริการ ๓๖ หมู่บ้าน โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แบบสหศึกษา นักเรียนไป-กลับ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๐ ห้องเรียนโดยมีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคมตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕ ส่งเสริมให้มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น มีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โอกาส

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ในการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: "Active Learning" โดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ได้เข้ามามอบนโยบาย ให้ความรู้ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองเป็นอย่างดีในการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: Active Learning” เช่น การจัดหาทุนการศึกษา และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นใช้ในการดำเนินงาน

๓. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. ขาดสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ สนับสนุน ทำให้บางกิจกรรมที่นักเรียนสนใจไม่สามารถจัดขึ้นได้

๒. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป เนื่องจาก ในช่วงใกล้สุดท้ายนักเรียนต้องรีบกลับบ้าน ทำให้เรียนได้ไม่เต็มที่

๓. สถานที่ไม่เหมาะสมในการทำกิจกรรม เช่น การทำอาหาร ทำในห้องเรียน ไม่มีสถานที่รองรับกิจกรรม

๔. การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการเชิญวิทยากรท้องถิ่น หรือวิทยากรพิเศษยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

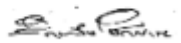
โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ และเข้ารับการประเมินในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ C2 เป็นต้นแบบโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ จึงควรมีการพัฒนาปรับปรุงในด้านการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เด่นชัดในแต่ละกิจกรรมให้ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและพัฒนาระดับสูงขึ้นต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางรำพึง ชำนาญ	ประธาน	
๒. นายอนุสิทธิ์ สุกุลนันท์	กรรมการ	
๓. นางสาวจุไรรัตน์ ชุมเกษียร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

นโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษา

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์

ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็น สำหรับการพัฒนายั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนานคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืน และเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์
2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนานคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มี จริยธรรมและคุณธรรม พัฒนานคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้าง คนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พืชนฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม
3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มา เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ ยั่งยืน (SDGs)
5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการ เพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”
6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็น เป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิต สาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐาน การผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐาน ราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

.....

วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 ๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
 ๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 ๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
 ๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 ๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
 ๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
 ๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
 ๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
เรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แนวคิดการต่อยอด สพร. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ พื้นที่พื้นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน หน่วยงานในสังกัดมีการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ดังนี้

วิสัยทัศน์

สพม.บุรีรัมย์ พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นพลโลก
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามแนวคิดไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง No Child Left Behind (NCLB)
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต เป็นผู้ร่วมคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม เป็นผู้รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกพลเมืองไทยและพลโลกที่เข้มแข็งและไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง
๒. สถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมีระบบประกันคุณภาพ

/๓. ครู บุคลากร...

๓. ครู บุคลากรและผู้บริหาร พัฒนาผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาครูเพื่อยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครูและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของคนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชนและเป็นพลเมืองดีดิจิทัล

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและได้รับการบริการที่ดี มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นบุคคลที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเลือกเรียนเพื่อการต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ
- ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ :

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบลึกทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

/๔. การเสริมสร้าง...

๔. การเสริมสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ :

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกพลัน และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การส่งเสริมการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความปลอดภัย

๑.๑ สร้างพื้นที่ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน (School safety Zone) มีการจัดสภาพแวดล้อม และการวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคอุบัติใหม่ ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศ มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมและควบคุมความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๒ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแสดงออกทางความคิดและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และสร้างความรู้เท่าทันด้านดิจิทัลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อสร้างทักษะชีวิตในการเปลี่ยนผ่านจากวัยเด็กสู่วัยรุ่นให้ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และดำรงชีวิตในสังคมอย่างปลอดภัย

๒. การศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน

๒.๑ การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ การส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

/๒.๓ การส่งเสริม...

๒.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษรายบุคคลให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการนำผลการประเมินผู้เรียนหลากหลายรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามช่วงวัยด้วยการจัดการเชิงรุก (Active Learning)

๒.๕ การส่งเสริมกระบวนการอ่าน เขียน คิด และวิเคราะห์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๒.๖ การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๒.๗ การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม และพระบรมราชาบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๘ การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓. ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

๓.๑ สร้างเครือข่ายและระบบในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ให้โอกาสนักเรียนทุกคน โดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนยากจน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพิการและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนโครงการพาน้องกลับมาเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกฤษ ละมูลมอญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

นโยบาย การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน	“มีวินัย น้ำใจงาม”
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	“บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”
ปรัชญาการจัดการศึกษา	“คนดี มีวินัย”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการรับรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายโรงเรียนนางรองพิทยาคม

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
2. พัฒนาระบบการบริการภายในภายนอกให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้เป็นที่พักพิงของชุมชน
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่อาศัยภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
4. ส่งเสริมภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากพอและมีประสิทธิภาพสูง
5. ยกผลสัมฤทธิ์ให้ทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพเป็นสากล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5
2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 100
3. นักเรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ และด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบ
6. นักเรียน ครูและโรงเรียนได้รับการพัฒนาพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. โรงเรียนจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนในฝัน
9. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองประเมินคุณภาพภายนอก

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปี 2566 - 2570)

ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

นโยบาย การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย น้ำใจงาม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

ปรัชญาการจัดการศึกษา “คนดี มีวินัย”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นโยบายโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา

1. พัฒนาระบบการบริการภายในภายนอกให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้เป็นที่พักพิงของชุมชน
2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่อาศัยภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
3. ส่งเสริมภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากพอและมีประสิทธิภาพสูง
4. ยกผลสัมฤทธิ์ให้ทุกกลุ่มสาระ
5. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพเป็นสากล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5
2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 100
3. นักเรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ และด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบ
6. นักเรียน ครูและโรงเรียนได้รับการพัฒนาพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. โรงเรียนจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนในฝัน
9. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

กลยุทธ์ที่โรงเรียนนางรองพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะจุดเน้นการจัดการศึกษา



ประกาศโรงเรียนนางรองพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท เพื่อเป็นการดำเนินงานสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนนางรองพิทยาคม จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสารทิ เลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

[☒] เห็นชอบ [☐] ไม่เห็นชอบ

(นายสรายุทธ เสลารักษ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนางรองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนนางรองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การการเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

เกณฑ์การสรุปผล และแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
90 – 100	5	ยอดเยี่ยม
80 – 89	4	ดีเลิศ
70 – 79	3	ดี
60 – 69	2	ปานกลาง
50 – 59	1	กำลังพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม
ระยะ 5 ปี (ปี 2566 – 2570)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนารองพิทยาคม

การจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา

เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดย ส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการ การศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทิ้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถ เชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐ ต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สันทัดกองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

พระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560
ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ได้มีการประชุมร่วมองคมนตรี 3 ท่าน กับผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย และพลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ ได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา มาแจ้งให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการทราบเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560 เวลา 15.30 -16.30 น. ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น สรุปได้ ดังนี้

พระบรมราโชบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 “

เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง”

1.พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง
2. พื้นฐานชีวิต (= อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง
3. มีอาชีพ = มีงานทำ

พระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ในภาพรวม

1. สืบสานพระราชปณิธานหรือพระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ 9 เรื่อง การสร้างคนดี
2. การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็ก ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง (อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ-มีงานทำ ฯลฯ
3. เน้นการสร้างทัศนคติ (Attitude)
4. การศึกษาในภาพรวมทำอะไรให้เยาวชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องของสถาบันและประวัติศาสตร์

2. การดำเนินงานขององคมนตรีตามพระราโชบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง รัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา มีสำคัญ ดังนี้

- พระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ 9 ทรงห่วงใยเรื่องมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และในชุมชน จึงมีการดำเนินการโดยเริ่มทำเหมือน ภาคเอกชนไม่เอาตำแหน่งไปทำให้เกิดปัญหากับ ส่วนราชการ ต้องรับฟังปัญหาและมาแก้ไขให้ตรงจุด ดำเนินการมาแล้ว 4 ปี ในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลรวม 155 แห่ง ในทุกภาค เช่น กองทุนการศึกษาพระราชทาน เรื่องที่พ่อกำลังครู การปรับปรุงอาคาร สถานที่ ที่พักนักเรียน

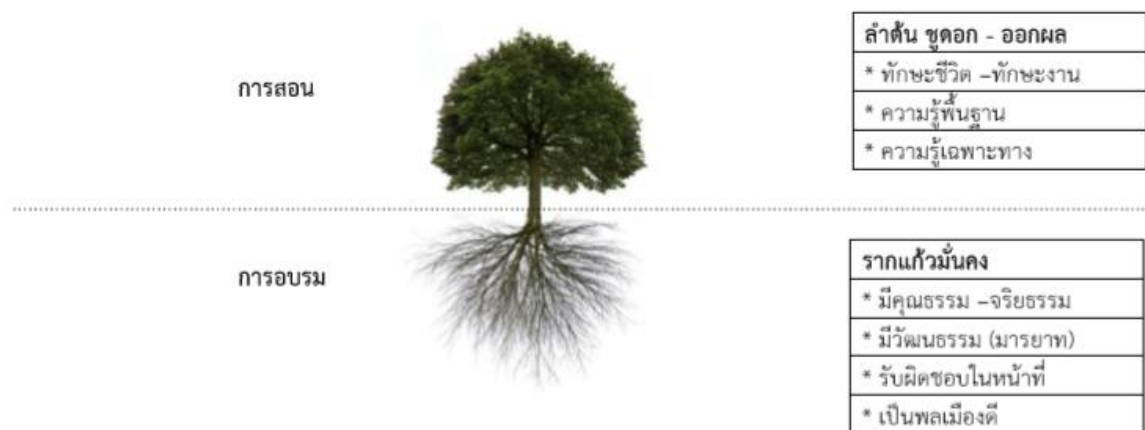
- การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ห่างไกล และการอาชีวศึกษาบางส่วน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สพฐ. และ สอศ. สกอ. การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี โดยร่วมกับภาคเอกชน ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการฝึกงานในโรงเรียน และ สกอ. โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ในพื้นที่ ห่วงไกลในการอบรมพัฒนาครู และจัดนักศึกษาฝึกสอน

3. แนวคิดและแนวทางดำเนินการขององค์กรในการน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา ที่สำคัญๆ ได้แก่

3.1 กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการรวบรวมภารกิจ/ โครงการในส่วนของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 เข้าด้วยกัน และดำเนินการในภาพกว้างตามที่รัชกาลที่ 10 ทรงมอบหมาย

3.2 การสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น ต้องหาแนวทางสร้างคนดีก่อน แล้วจึงจะไปสู่เด็กเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง โดยเฉพาะปัญหาการศึกษาที่มีเรื่องการทุจริตในห้องสอบ ปัญหาหนี้สินครู และปัญหาการศึกษา ฯลฯ

ครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้าเพื่อทำให้เด็กเป็นคนดี คือ สิ่งที่สอนและอบรมผู้เรียนให้มอบคุณค่าความรู้ มีอุปนิสัยดี (Character Education) 5 ด้าน คือ ศีลธรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรม เพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยการศึกษาแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การสอน และการอบรม ซึ่งเปรียบเทียบต้นไม้ที่มีส่วนของลำต้นและราก



3.3 ระบบการศึกษาต้องใช้ศรัทธาสร้างเด็ก เยาวชน เป็นผู้ใหญ่ที่ฝากบ้านเมือง : งานของครูจะเป็นเรื่องยาก ช่วยก่อสร้างคนดีแก่วัยรุ่น ต้องสอนให้เด็กรู้ ถูก รู้ผิด ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องในเรื่องความเป็นชาติ สถาบัน ประวัติศาสตร์ การสร้างเด็กเพื่อเป็นคนในอนาคตของชาติที่มีการศึกษา และพบว่าความคาดหวัง ในเด็ก ของประเทศไทย คือ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ

การอบรมจนเกิดเป็นนิสัยประจำชาติ

ญี่ปุ่น	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อส่วนรวม
สิงคโปร์	ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
เกาหลีใต้	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งานหนัก
ไทย (คาดหวัง)	ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีน้ำใจ

3.4 น้อมนำแนวพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 “ด้านการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน” ได้แก่ 1. ทศนคติที่ถูกต้อง 2. พื้นฐานชีวิต (= อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีอาชีพ-มีงานทำ นั้น การแนะแนวอาชีพต้องเข้มข้น โรงเรียนควรมีการแนะแนว ทั้งการแนะแนวชีวิต (วินัยและมารยาทไทย) และแนะแนวอาชีพ อย่างเป็นระบบ

3.5 การศึกษากับความมั่นคง น้อมนำพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ต้องเพิ่มวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสถาบัน อยากเห็นคนไทยมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ สร้างวินัย โดยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

3.6 การพัฒนาการศึกษาเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน วัด โรงเรียน Cluster community best เพื่อให้ชุมชนช่วยดูแลในทุกระดับการศึกษา

3.7 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูจะแก้ไขจริงจังได้อย่างไรเพื่อให้เป็นระบบ ซึ่งมีการศึกษานำร่องไว้ ได้แก่

3.7.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นหนี้ซึ่งไม่ใช่สิทธิในการกู้ แต่เป็นความรับผิดชอบ วางระบบแนวทางแก้ไขหนี้สินของครู ไม่ให้เป็นภาระแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน

3.7.2 ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
1) จัดทำบัญชีครัวเรือน 2) หาสาเหตุว่าครูเป็นหนี้ได้อย่างไร

3.8 ข้อคิดและแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

3.8.1 การดำเนินการในพื้นที่เหลื่อมล้ำกัน ควรมีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงาน เช่น หน่วยงาน สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. จะท ำให้ระบบการศึกษาดำเนินไปข้างหน้าได้ตรงต่อเป้าหมาย

3.8.2 ควรให้พระสงฆ์มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจและการอบรมให้ความรู้

3.8.3 การร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขโดยเฉพาะโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช ในการให้ความรู้กับนักเรียน เยาวชนในสถานศึกษา เรื่องเพศศึกษา ยาเสพติด

3.8.4 องคมนตรียินดีที่จะให้คำแนะนำและกำลังใจ

3.8.5 งานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการก็ให้ดำเนินการต่อไป

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ

สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทาง ปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้าง มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก

ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ
กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหาร
จัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่ง
ที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
ของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความ
ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการ
จัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
3. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563
5. เชื่อมโยงของจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/นโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ/นโยบายรัฐบาล

6. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
1.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
	5.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
6.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	6.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
7.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	7.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	7.2 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
	7.3 ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
	7.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	7.5 ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	7.6 ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
	7.7 ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
	7.8 ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
	7.9 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
8.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	8.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
	8.2 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
	8.3 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
	8.4 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
	8.5 ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป
	8.6 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
9.คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.1 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
	9.2 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
	9.3 ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
10.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
	10.2 ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
	10.3 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
	10.4 ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
	10.5 ระดับคุณภาพการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
	10.6 ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
11.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	11.1 ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	11.2 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
	11.3 ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
12.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	12.1 ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	12.2 ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
	12.3 ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
	12.4 ระดับความสำเร็จติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	12.5 ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
12.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	12.6 ระดับความสำเร็จการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
13.สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	13.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
	13.2 ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
14.การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	14.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
	14.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
15.การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	15.1 ระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูป
	15.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา
16.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและทุนเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มเติม	16.1 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรและทุนจากทุกภาคส่วน
	16.2 จำนวนทรัพยากร/ทุนที่ได้รับการสนับสนุน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนางรองพิทยาคม พบว่า สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยที่เอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกยังเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปัจจัยที่ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น 4 ด้าน ใช้รูปแบบ (STEP) คือ

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factors : S)

โรงเรียนมีโอกาสดำเนินการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนางรองพิทยาคม จะอยู่ห่างจากโรงเรียนทำให้การเดินทางไม่สะดวก แต่ผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญเอาใจใส่บุตรหลาน แต่นักเรียนบางคนก็ยังขาดที่พึ่งเมื่ออยู่ที่บ้าน เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาเนื่องจากปัญหาหย่าร้างหรือปัญหาด้านเศรษฐกิจทางสังคมของครอบครัว ทางโรงเรียนก็ได้ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการหาทุนปัจจัยต่างๆที่จำเป็นช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor : T)

โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูลนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย อีกทั้งขอความร่วมมือสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนช่วยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สมาคมผู้ปกครอง ครู นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ตลอดจนชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน

4. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเข้าใจในนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร

การวิเคราะห์สภาพภายใน แบ่งเป็น 6 ด้าน ใช้รูปแบบ (2S 4M) คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบาย ที่ชัดเจน บุคลากรมีภาระงานหลักและหน้าที่พิเศษแต่บุคลากรบางท่านรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products : S2)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนนางรองพิทยาคมมีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

3. ด้านบุคลากร (Man : M1)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ แต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ

4. การเงิน (Money : M2)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองแต่งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสรุปดังนี้

ตาราง 13 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Structure (S₁) 1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการบริหารอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้อง กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ จึงทำโรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการพัฒนางานและจัดระบบโครงสร้างองค์กร ตลอดทั้งมีการประสานงานที่ครอบคลุมกับงานทุกกลุ่มงาน ทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานได้ดีและต่อเนื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน 3. มีคู่มือการปฏิบัติงานและมีการแบ่งผู้รับผิดชอบงานตามความสนใจและถนัดของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจนและครอบคลุมงานที่รับผิดชอบ จึงทำให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	Structure (S₁) 1. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีขนาดใหญ่ บางงานมีผู้รับผิดชอบหลายคน ทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เป็นไปด้วยความล่าช้า

1. Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
4. การบริหารงานที่เป็นลำดับ เช่น หัวหน้างาน กรรมการ เลขานุการ ทำให้มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน จึงทำให้ โรงเรียนมีการจัดทำงานอย่างละเอียด มีความรอบครอบ ส่งผลให้ งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	

2. System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
System/Service (S₂) 1. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคี 4 ฝ่าย สมาคมผู้ปกครอง ฯลฯ เพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการให้บริการในการใช้สถานที่แก่ หน่วยงานราชการ เอกชน ตลอดทั้งประชาชนทั่วไป เข้ามาใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เช่น การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 26 ทุกปี การใช้สนามแข่งขันกีฬาเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การใช้สนามแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาเทศบาลเมืองนางรอง เป็นต้น จึงทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับประเมินให้ได้รับรางวัลศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากหน่วยฝึกทหารรักษาดินแดน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลข่าวสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถเผยแพร่ให้ข้อมูลข่าวสาร เช่น มีวารสารเผยแพร่โรงเรียน การแนะแนวศึกษาต่อ ตลอดทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Eric) ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนนางรองพิทยาคมให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการจัดอบรมพัฒนาโดยโรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ จึงทำให้ให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ	System/Service (S₂)

2. System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน โดยสรุปดังนี้	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
System/Service (S₂) 5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้จัดทำระบบในการบริการ เช่น เรียนออนไลน์ ธนาคารโรงเรียน ระบบ To School เพื่อใช้ในการจัดการดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน รายงานผลการเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน เป็นต้น จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4	System/Service (S₂)

3. Man (M ₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Man 1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะตามหลักสูตรแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. บุคลากรของโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีทักษะความรู้ประสบการณ์และสามารถให้เทคโนโลยีได้ดี สอนตรงตามสาขาวิชาชีพของแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. บุคลากรในโรงเรียนนางรองพิทยาคมบางท่านมีความรู้และความสามารถพิเศษในสาขาวิชาที่สอน เช่น ดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา จึงส่งผลให้สามารถพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ และได้รับรางวัลในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง 4. บุคลากรในโรงเรียนสามารถเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การปฏิบัติงาน ตลอดทั้งได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะบุคลากรอาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอนางรองเป็นส่วนใหญ่ และไม่มีปัญหาเรื่องการเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	Man 1. บุคลากรบางคนไม่สามารถทุ่มเทและอุทิศตนขาดการกระตือรือร้น ในการสอนและการปฏิบัติงานพิเศษ เพราะมีปัญหาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่สามารถทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ไม่ดี ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร จึงส่งผลให้นักเรียนไม่ได้เรียนและฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาลดต่ำลง

4. Money (M ₂) งบประมาณในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความสามารถในการระดมทุน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Money 1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ เช่น เงินอุดหนุน เงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ฯลฯ จึงส่งให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับการได้ตามพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น การได้รับการสนับสนุนจากพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในการสร้างสนามกีฬาขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น จึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากและสนับสนุนทุนการศึกษา จากคณะกรรมการกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความประพฤติและผลการเรียนดี จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับทุนการศึกษาช่วยเหลือในการเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 4. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และมีระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การโรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียน 5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีความสามารถระดมทุน เช่น การระดมทุนโดยการได้รับบริจาคจากผู้ปกครองของนักเรียนในการสร้างรั้วรอบโรงเรียน การจัดทำผ้าป่าการศึกษาจากศิษย์เก่าและจากโรงเรียนในสพม. 32 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Money

5. Material (M ₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Material 1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อนวัตกรรม ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา ฯลฯ จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา 2. มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระรายวิชาที่เพียงพอต่อการจัดการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์สมาร์ททีวีครบทุกห้อง ฯลฯ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 3. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน วารสารโรงเรียน โปรแกรมระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปสู่สาธารณะ ส่งผลให้ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถติดตามข้อมูลของโรงเรียนได้ตลอดเวลา 4. โรงเรียนมีอาคารและเนื้อที่ในการดูแลจำนวนมาก และยังมีวัสดุอุปกรณ์บางส่วนที่ยังไม่ได้รับการบำรุงรักษา เพื่อให้ใช้งานได้อย่างเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน อาคารเรียน ฯลฯ เพราะต้องใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมในจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงซ่อมแซมจำนวนมาก 5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ตลอดทั้งมีบ้านพักนักเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนกีฬา จึงทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	Material

6. Management (M ₄) กระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้บริหาร	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Management 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ สพม. 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน เช่น กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ จึงทำให้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีภาวะผู้นำ ด้วยหลักธรรมาภิบาล จึงส่งผลให้ผู้บริหารได้รับผลงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 จากนายกสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย 3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับติดตาม ทั้งจากการประเมินภายใน และการประเมินภายนอก ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 4 รวมทุกตัวชี้วัดในระดับ ดี 4. โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงาน โดยมีการประชุมวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	Management 1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการย้ายสับเปลี่ยนและเกษียณอายุราชการบ่อย ทุก ๆ รอบ 2 ปี จึงทำให้การบริหารจัดการไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้บางโครงการขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสรุปดังนี้

1. Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
Social – cultural 1. สภาพแวดล้อมของสังคมมี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เอกลักษณ์เป็นของตนเองเช่น ภาษา อาหาร เครื่องแต่งกาย ฯลฯ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการศึกษาหาความรู้ 2. โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับการสนับสนุน จากชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุเคราะห์วิทยากรในการอบรม เรื่องต่าง ๆ เช่น อบรมกฎหมาย อบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด ตรวจสุขภาพ วิทยากรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา 3. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การให้ความรู้เป็นวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	Social – cultural 1. สภาพของสังคมเป็นสังคมแห่งเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงทำให้ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปทำงานต่างจังหวัดทำให้บุตรหลานอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด 2. ครอบครัวของนักเรียนบางส่วนเกิดปัญหาหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองซึ่งไม่ใช่ บิดา มารดา และชุมชนมีปัญหาด้านยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และเกิดปัญหาออกกลางคัน ฯลฯ 3. ชุมชนที่นักเรียนอาศัย เป็นแหล่งชุมชนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด จึงทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต มีนักเรียนบางส่วนร่วมกับกลุ่มเสี่ยงภายในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการติดสารเสพติดด้วย

;

2. Technological (T) ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
Technological 1. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายของผู้ให้บริการ เช่น AIS DTAC True มีระดับความเข้มของสัญญาณที่ครอบคลุมชุมชนพื้นที่อาศัยของนักเรียนในชุมชน มีผลทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลตลอดทั้งเข้าเรียนออนไลน์และทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เว็บไซต์การสอนออนไลน์ เฟซบุ๊ก YouTube อื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้น เรียนรู้เพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. องค์กรภายนอกร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เช่น การสนับสนุนการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อการวิจัยการหาประสิทธิภาพของระบบการรับและจ่ายไฟ โรงเรียนลดค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค 4. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่มี Smart phone และมีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในแนววิถีใหม่ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	Technological 1. การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในปัจจุบัน เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ เกม YouTube ฯลฯ โดยขาดวิจารณญาณและการไตร่ตรองที่ดี ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ เช่น การส่งข้อความที่ไม่สร้างสรรค์ การเล่นเกมที่ใช้ความรุนแรง การดูสื่อที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน มีอาการง่วงหลับในห้องเรียน มีอารมณ์รุนแรงก้าวร้าว ทำให้ผลการเรียนต่ำลง

3. Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
Economic 1. ภาครัฐและกองทุนต่าง ๆ สนับสนุนทุนการศึกษาที่ส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เช่น ทุน CDE โครงการ กยศ. ฯลฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนและเป็นทุนเพื่อการศึกษา 2. รัฐบาลมีโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ เช่น โครงการคนละครึ่ง โครงการเราชนะ ฯลฯ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระจากปัญหาเศรษฐกิจจากการระบาดของโรค Covid-19 ส่งผลให้ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนารองพิทยาคม 3. มีการจ้างงานจากชุมชนในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม เช่น รับจ้างทั่วไป รับจ้างทำการเกษตร รับจ้างเย็บผ้า ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนารองพิทยาคม	Economic 1. สภาพปัจจุบันประเทศประสบปัญหาโรค Covid - 19 ระบาดทั่วโลกทำให้เศรษฐกิจของโลกและประเทศเกิดการถดถอย มีผู้ตกงานจำนวนมากและมีรายได้ลดต่ำลง จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่ต่ำลง 2. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีฐานะยากจน มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จึงต้องหารายได้โดยการทำงานต่างถิ่น และมีนักเรียนบางส่วนต้องทำงานเสริมเพื่อหารายได้ นักเรียนบางคนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติ หรืออยู่คนเดียว จึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควรจะเป็น และส่งผลกระทบต่อผลการเรียนที่ต่ำลง

4. Political (P) นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
Political 1. ภาครัฐให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น งบเรียนฟรี 15 ปี งบอุดหนุน งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามการวัดและประเมินผลของหลักสูตร 2. การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น เทศบาลเมื่อนางรอง การไฟฟ้านางรอง ให้ความอนุเคราะห์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของนักเรียนที่สวยงาม 3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานของแต่ละชุมชน เช่น ระบบคมนาคม ระบบไฟฟ้า ระบบประปาหมู่บ้าน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนสะดวกรวดเร็ว 4. ส่วนราชการร่วมสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ศาลจังหวัดนางรอง ให้ความรู้เรื่องกฎหมายเยาวชน อำเภอนางรอง งานป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด การให้ความรู้และตรวจการใช้สารเสพติดในโรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ห่างไกลยาเสพติด 5. นักการเมืองในพื้นที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้าง อาคารสถานที่ ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	Political

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

1. Structure (S₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการบริหารอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้อง กับ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มงานบริหารงาน วิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงาน งบประมาณ จึงทำโรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0.35	4	-1	3	1.05
2. มีการพัฒนางานและจัดระบบโครงสร้างองค์กร ตลอดทั้งมีการประสานงานที่ ครอบคลุมกับงานทุกกลุ่มงาน ทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานได้อย่างดีและต่อเนื่อง เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	0.20	4	-2	2	0.40
3. มีคู่มือการปฏิบัติงานและมีการแบ่งผู้รับผิดชอบงานตามความสนใจและถนัดของแต่ละ กลุ่มงานที่ชัดเจนและครอบคลุมงานที่รับผิดชอบ จึงทำให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ	0.10	3	-1	2	0.20

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

1. Structure (S₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. การบริหารงานที่เป็นลำดับ เช่น หัวหน้างาน กรรมการ เลขานุการ ทำให้มีการจัด โครงสร้างการบริหารงาน จึงทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานอย่างละเอียด มีความรอบ ครอบ ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	0.20	4	-2	2	0.40
5. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีขนาดใหญ่ บางงานมีผู้รับผิดชอบหลายคน ทำให้ การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จเป็นไปด้วยความล่าช้า	0.15	1	-3	-2	-0.40
รวม					1.65

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

2. System/Service (S₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนให้บริการ ธนาคารโรงเรียน (ธนาคารเกษตรและสหกรณ์) สำหรับนักเรียน ในโรงเรียน และนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย เช่น รับฝากเงินออมของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีนิสัยเก็บออมเงิน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0.20	4	-1	3	0.60
2. โรงเรียนมีการให้บริการในการใช้สถานที่แก่ หน่วยงานราชการ เอกชน ตลอดทั้ง ประชาชนทั่วไป เข้ามาใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เช่น การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ 26 ทุกปี การใช้สนามแข่งขันกีฬาเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การใช้ สนามแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาเทศบาลเมืองนางรอง เป็นต้น จึงทำ ให้โรงเรียนได้รับประเมินให้ได้รับรางวัล ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากหน่วยฝึก ทหารรักษาดินแดน	0.30	4	-1	3	0.90

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

2. System/Service (S₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
3. โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลข่าวสารสนเทศที่ทันสมัยและสามารถเผยแพร่ให้ข้อมูลข่าวสาร เช่น มีวารสารเผยแพร่โรงเรียน การแนะแนวศึกษาต่อ ตลอดทั้งเป็น ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Eric) ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.15	4	-1	3	0.45
4. โรงเรียนนางรองพิทยาคมให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการจัดอบรมพัฒนาโดยโรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ จึงทำให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ	0.15	3	-1	2	0.30
5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้จัดทำระบบในการบริการ เช่น เรียนออนไลน์ ระบบ To School เพื่อใช้ในการจัดการดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน รายงานผลการเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุคโรงเรียน เป็นต้น จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4	0.20	4	-1	3	0.60
รวม					2.85

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

3. Man (M₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะตามหลักสูตรแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	0.25	4	-1	3	0.75
2. บุคลากรของโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีทักษะความรู้ ประสิทธิภาพและสามารถใช้เทคโนโลยีได้ดี สอนตรงตามสาขาวิชาชีพของแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	0.20	3	-1	2	0.40
3. บุคลากรในโรงเรียนนางรองพิทยาคมบางท่านมีความรู้และความสามารถพิเศษในสาขาวิชาที่สอน เช่น ดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา จึงส่งผลให้สามารถพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ และได้รับรางวัลในระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง	0.20	4	-1	3	0.60

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

3. Man (M₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. บุคลากรในโรงเรียนสามารถเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การปฏิบัติงาน ตลอดทั้งได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะบุคลากรอาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอนางรองเป็นส่วนใหญ่ และไม่มีปัญหาเรื่องการเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	0.15	3	-1	2	0.30
5. บุคลากรบางคนไม่สามารถทุ่มเทและอุทิศตน ขาดการกระตือรือร้น ในการสอน และการปฏิบัติงานพิเศษ เพราะมีปัญหาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ไม่ดี ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร จึงส่งผลให้นักเรียนไม่ได้เรียนและฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาลดต่ำลง	0.20	1	-3	-2	-0.40
รวม					1.65

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

4. Money (M₂) งบประมาณในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความสามารถในการระดมทุน

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ เช่น เงินอุดหนุน เงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ฯลฯ จึงส่งให้โรงเรียน มีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับการได้ตามพัฒนาศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	0.25	5	-1	4	0.90
2. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น การได้รับการ สนับสนุนจากพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในการสร้างสนามกีฬาขนาด ใหญ่ที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น จึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและส่งบุตรหลานเข้ามา เรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	0.20	4	-1	3	0.60
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากและสนับสนุนทุนการศึกษา จากคณะกรรมการกองทุน เพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความประพฤติ และผลการเรียนดี จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับทุนการศึกษา ช่วยเหลือในการเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	0.15	3	-1	2	0.30

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

4. Money (M₂) งบประมาณในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความสามารถในการระดมทุน

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และมีระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การโรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียน	0.20	3	-1	2	0.40
5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีความสามารถระดมทุน เช่น การระดมทุนโดยการได้รับบริจาคจากผู้ปกครองของนักเรียนในการสร้างรั้วรอบโรงเรียน การจัดทำผ้าป่าการศึกษา จากศิษย์เก่าและจากโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.20	4	-1	3	0.60
รวม					2.80

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

5. Material (M₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อวัฒนธรรม ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา ฯลฯ จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา	0.30	4	-1	3	0.90
2. มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระรายวิชาที่เพียงพอต่อการจัดการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์สมาร์ททีวีครบทุกห้อง ฯลฯ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	0.20	4	-2	2	0.40
3. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน วารสารโรงเรียน โปรแกรมระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปสู่สาธารณะ ส่งผลให้ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถติดตามข้อมูลของโรงเรียนได้ตลอดเวลา	0.15	3	-1	2	0.30

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

5. Material (M₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. โรงเรียนมีอาคารและเนื้อที่ในการดูแลจำนวนมาก และยังมีวัสดุอุปกรณ์บางส่วนที่ยังไม่ได้รับการบำรุงรักษาเพื่อให้ใช้งานได้เพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน อาคารเรียน ฯลฯ เพราะต้องใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมในจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงซ่อมแซมจำนวนมาก	0.15	1	-3	-2	-0.30
5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด มีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ตลอดทั้งมีบ้านพักนักเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนกีฬา จึงทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.20	4	-2	2	0.40
รวม					1.70

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

6. Management (M₄) กระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้บริหาร

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ สพม 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน เช่น กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ จึงทำให้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	0.15	3	-1	2	0.30
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีภาวะผู้นำด้วยหลักธรรมาภิบาล จึงส่งผลให้ผู้บริหารได้รับผลงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2562 จากนายกสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	0.20	4	-1	3	0.60
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับติดตาม ทั้งจากการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 4 รวมทุกตัวชี้วัดในระดับ ดี	0.25	4	-1	3	0.75

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

6. Management (M₄) กระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้บริหาร

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วย ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงาน โดยมีการประชุมวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ พัฒนา งานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.20	4	-2	2	0.40
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการย้ายสับเปลี่ยนและเกษียณอายุราชการบ่อย ทุก ๆ รอบ 2 ปี จึงทำให้การบริหารจัดการไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้บางโครงการขาดการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง	0.20	2	-3	-1	-0.20
รวม					1.85

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

1. Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. สภาพแวดล้อมของสังคมมี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเองเช่น ภาษา อาหาร เครื่องแต่งกาย ฯลฯ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการศึกษาหาความรู้	0.15	3	-1	2	0.30
2. โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับการสนับสนุน จากชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุเคราะห์วิทยากร ในการอบรมเรื่องต่าง ๆ เช่น อบรมกฎหมาย อบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด ตรวจสุขภาพ วิทยากรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	0.20	4	-1	3	0.60
3. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น การให้ความรู้เป็นวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	0.15	3	-1	2	0.30

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

1. Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. สภาพของสังคมเป็นสังคมแห่งเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงทำให้ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปทำงานต่างจังหวัดทำให้บุตรหลานอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด	0.15	1	-3	-2	-0.30
5. ครอบครัวของนักเรียนบางส่วนเกิดปัญหาหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองซึ่งไม่ใช่ บิดา มารดา และชุมชนมีปัญหาด้านยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และเกิดปัญหาออกกลางคัน ฯลฯ	0.10	1	-3	-2	-0.20
6. ชุมชนที่นักเรียนอาศัย เป็นแหล่งชุมชนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด จึงทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต มีนักเรียนบางส่วนร่วมกับกลุ่มเสี่ยงภายในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการติดสารเสพติดด้วย	0.25	1	-4	-3	-0.75
รวม					-0.05

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

2. Technological (T) ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายของผู้ให้บริการ เช่น AIS DTAC True มีระดับความเข้มของสัญญาณที่ครอบคลุมชุมชนพื้นที่อาศัยของนักเรียนในชุมชน มีผลทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลตลอดทั้งเข้าเรียนออนไลน์และทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	0.20	4	-2	2	0.40
2. มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เว็บไซต์การสอนออนไลน์ เฟสบุ๊ค YouTube อื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้น เรียนรู้เพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	0.20	4	-1	2	0.40

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

2. Technological (T) ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
3. การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในปัจจุบัน เช่น เฟสบุ๊ค ไลน์ ทวิตเตอร์ เกม YouTube ฯลฯ โดยขาดวิจารณญาณและการไตร่ตรองที่ดี ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ เช่น การส่งข้อความที่ไม่สร้างสรรค์ การเล่นเกมที่ใช้ความรุนแรง การดูสื่อที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน มีอาการง่วงหลับในห้องเรียน มีอารมณ์รุนแรงก้าวร้าว ทำให้ผลการเรียนต่ำลง	0.30	1	-4	-3	-0.90
4. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่มี Smart phone และมีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในแนววิถีใหม่ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	0.15	3	-1	2	0.30
5. 3. องค์กรภายนอกร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เช่น การสนับสนุนการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อการวิจัยการหาประสิทธิภาพของระบบการรับและจ่ายไฟ โรงเรียนลดค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	0.15	3	-1	2	0.30

รวม	0.50
-----	------

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

3. Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. ภาครัฐและกองทุนต่าง ๆ สนับสนุนทุนการศึกษา ที่ส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เช่น ทุน CDE โครงการ กยศ ฯลฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนและเป็นทุนเพื่อการศึกษา	0.15	3	-1	2	0.30
2. รัฐบาลมีโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ เช่น โครงการคนละครึ่ง โครงการเราชนะ ฯลฯ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระจากปัญหาเศรษฐกิจจากการระบาดของโรค Covid-19 ส่งผลให้ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนารองพิทยาคม	0.20	4	-2	2	0.40
3. มีการจ้างงานจากชุมชนในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม เช่น รับจ้างทั่วไป รับจ้างทำการเกษตร รับจ้างเย็บผ้า ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนารองพิทยาคม	0.15	3	-1	2	0.30

4. สภาพปัจจุบันประเทศประสบปัญหาโรค Covid - 19 ระบาดทั่วโลกทำให้เศรษฐกิจของโลกและประเทศเกิดการทดถอย มีผู้ตกงานจำนวนมาก และมีรายได้ลดต่ำลง จึงส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่ต่ำลง	0.20	1	-5	-4	-0.80
--	------	---	----	----	-------

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

2. Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
5. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีฐานะยากจน มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จึงต้องหารายได้โดยการไปทำงานต่างถิ่น และมีนักเรียนบางส่วนต้องทำงานเสริมเพื่อหารายได้ นักเรียนบางคนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติ หรืออยู่คนเดียว จึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควรจะเป็น และส่งผลต่อผลการเรียนที่ต่ำลง	0.30	1	-4	-3	-0.90
รวม					-0.70

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

4. Political (P) นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. ภาครัฐให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น งบเรียนฟรี 15 ปี งบอุดหนุน งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามการวัดและประเมินผลของหลักสูตร	0.30	4	-2	2	0.60
2. การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น เทศบาลเมื่อนางรอง การไฟฟ้านางรอง ให้ความอนุเคราะห์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของนักเรียนที่สวยงาม	0.25	3	-1	2	0.50
3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานของแต่ละชุมชน เช่น ระบบคมนาคม ระบบไฟฟ้า ระบบประปาหมู่บ้าน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนสะดวกรวดเร็ว	0.10	3	-1	2	0.20

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

3. Political (P) นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. ส่วนราชการร่วมสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ศาลจังหวัด นางรอง ให้ความรู้เรื่องกฎหมายเยาวชน อำเภอนางรอง งานป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด การให้ความรู้และตรวจการใช้สารเสพติดในโรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนนางรองพิทยาคมห่างไกลยาเสพติด	0.20	4	-1	3	0.60
5. นักการเมืองในพื้นที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณ ในการก่อสร้าง อาคารสถานที่ ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและ ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	0.15	3	-2	1	0.15
รวม					2.05

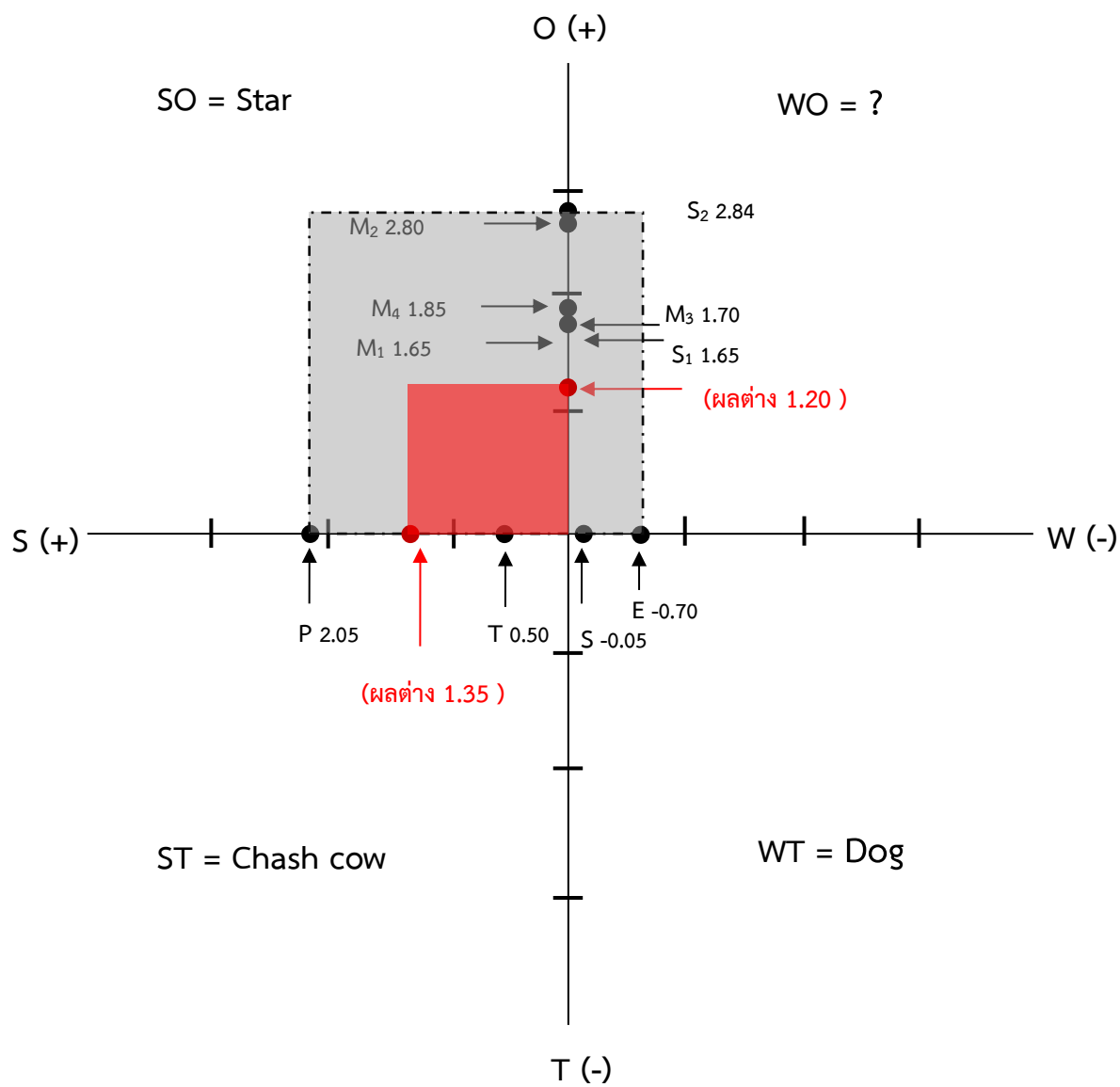
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	สภาพแวดล้อม	ค่า ผลกระทบ	ค่าผลต่างผลกระทบ	
			ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal) (จุดแข็ง, จุดอ่อน)				
1	Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร	1.65	1.04	-0.40
2	System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ	2.85	0.90	0.30
3	Man (M ₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากร	1.65	0.75	-0.40
4	Money (M ₂) งบประมาณในการใช้จ่าย ระดมทุน	2.80	0.90	0.30
5	Material (M ₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ	1.70	0.90	-0.30
6	Management (M ₄) กระบวนการบริหารจัดการ	1.85	0.75	-0.20
ผลต่าง (ค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุด)		1.20	-	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External) (โอกาส, อุปสรรค)				
1	Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม	-0.05	0.60	-0.75
2	Technological (T) ผลกระทบของเทคโนโลยี	0.50	0.40	-0.90
3	Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ	-0.70	0.30	-0.90
4	Political (P) นโยบายทางการเมือง	2.05	0.60	0.15
ผลต่าง (ค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุด)		1.35	-	

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนนางรองพิทยาคม

SWOT Analysis



สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนนางรองพิทยาคม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม โดยแบ่งเป็นด้าน ดังนี้

1. สภาพสิ่งแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strength) โดยมีปัจจัยที่มีค่าคะแนนกระทบเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามดังนี้

- | | |
|--|--------|
| 1) System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ | = 2.85 |
| 2) Money (M ₂) งบประมาณในการใช้จ่ายและการระดมทุน | = 2.80 |
| 3) Management (M ₄) กระบวนการบริหารจัดการ | = 1.85 |
| 4) Material (M ₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ | = 1.70 |
| 5) Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร | = 1.65 |
| 6) Man (M ₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากร | = 1.65 |

2. สภาพสิ่งแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) จากการวิเคราะห์ที่ไม่พบจุดอ่อนภายในองค์กร

3. สภาพสิ่งแวดล้อมนอก โอกาส (Opportunity) โดยมีปัจจัยที่มีค่าคะแนนกระทบเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามดังนี้

- | | |
|--|--------|
| 1) Political (P) นโยบายทางการเมือง | = 2.05 |
| 2) Technological (T) ผลกระทบของเทคโนโลยี | = 0.50 |

4. สภาพสิ่งแวดล้อมนอก อุปสรรค (Threat) โดยมีปัจจัยที่มีค่าคะแนนกระทบเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามดังนี้

- | | |
|--|---------|
| 1) Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม | = -0.50 |
| 2) Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ และชุมชน | = -0.70 |

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าโรงเรียนนางรองพิทยาคมมี **จุดแข็ง - โอกาส (Star)** ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง มีความสามารถในการให้บริการ มีงบประมาณในการจัดสรร และมีการระดมทุนการศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์ครบ มีการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีศักยภาพสูง ตลอดทั้งมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีโอกาสในการส่งเสริมการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนจากหน่วยงานเทศบาลเมืองนางรอง มีการใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีการพัฒนาและส่งเสริมโดยจัดทำโครงการตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียน

แนวทางการส่งเสริมและการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ ตลอดทั้งการให้บริการทั้งทางด้านวิชาการ ด้านการใช้สถานที่ จึงมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ระยะ 5 ปี (ปี 2566 – 2570)

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข” โรงเรียนนางรองพิทยาคมจึงได้กำหนด ประเด็นกลยุทธ์จำนวน 4 ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน 15 เป้าประสงค์ฯ จัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ จำนวน 5 กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการ ได้ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ รวม 106 โครงการตามรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียนนางรองพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สรุป ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หมายเหตุ
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	S1 – O1
	2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	S1 – O2
	3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	S1 – O3
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	S1 – O4
	5.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	S1 – O5
	6.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	S1 – O6
2.พัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากร	7.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	S2 – O1
	8.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	S2 – O2
3.ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	9.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	S3 – O1
	10.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	S3 – O2
	11.การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	S3 – O3
4.สังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้	12.คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	S4 – O1
	13.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	S4 – O2
	14.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	S4 – O3
	15.การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	S4 – O4

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
1.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83	87	89	91	91.5	92		กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	92	96	97	97.5	98	98.5		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	86	92	92.5	93	93.5	94		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	84	87	88	89	90	91		
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	91	94	95	96	97	98		
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	85	91	92	93	94	95		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	89	92	92.5	93	93.5	94		กลยุทธ์ที่ 2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดเวที่ ต่อผู้มีพระคุณ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	89	92	93	94	94.5	95		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	93	94	95	95.5	96		
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	91	92	93	94	95		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
3. ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83	83	85	87	88	89		กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83	83	84	86	87	88		
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	90	92	93	94	95		
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	85	86	87	88	89		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล	4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	79	82	84	86	87	88		กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	80	83	85	87	88	89		
	4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	80	83	85	87	88	89		
	4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	79	82	84	86	87	88		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
5. ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	50	64	66	68	69	70		กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	70	78	80	82	83	84		
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	75	82	84	86	87	88		
	5.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	44.5	50	54	58	59	60		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82	88	89	90	91	92		กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82	88	89	90	91	92		
	6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	86	94	94.5	95	95.5	96		
	6.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	91	92	93	94	95		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
7.ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	7.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	86	88	90	91	92		กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ
	7.2 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	80	86	89	92	93	94		
	7.3 ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา	85	90	91	92	93	94		
	7.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	80	86	87	90	91	92		
	7.5 ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	85	90	91	92	93	94		
	7.6 ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	90	92	93	94	95	96		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
7.ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	7.7 ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	80	86	90	91	92	93		กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ
	7.8 ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	93	96	96.5	97	97.5	98		
	7.9 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	93	94	95	96	97	98		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
8.ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	8.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	75	81	85	89	90	91		กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ
	8.2 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	80	86	89	90	91	92		
	8.3 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	85	90	91	92	93	94		
	8.4 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	85	90	92	92.5	93	94		
	8.5 ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับ “ดี”ขึ้นไป	85	90	91	92	93	94		
	8.6 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	85	90	91	92	93	94		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 3	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
9.คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	9.1 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	90	92	93	94	95	96		กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	9.2 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	85	90	91	92	93	94		
	9.3 ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	85	90	90.5	91	91.5	92		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 3	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
10.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	60	74	76	78	79	80		กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	10.2 ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	86	89	90	91	92	93		
	10.3 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	85	90	91	92	93	94		
	10.4 ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	85	90	91	92	93	94		
	10.5 ระดับคุณภาพการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	80	86	88	89	90	91		
	10.6 ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	85	90	91	92	93	94		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 3	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
11.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	11.1 ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	100	100	100	100	100	100		กลยุทธ์ที่ 3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
	11.2 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	90	95	96	97	97.5	98		
	11.3 ระดับคุณภาพของการจัดจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	85	90	91	92	93	94		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 3	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
12.สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	12.1 ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	75	83	84	86	87	88		กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร ให้มี ประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
	12.2 ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80	86	88	90	91	92		
	12.3 ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	80	86	88	90	91	92		
	12.4 ระดับความสำเร็จติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75	83	84	86	87	88		
	12.5 ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80	86	88	90	91	92		
	12.6 ระดับความสำเร็จการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	80	86	88	89	90	91		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 4	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
13.สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	13.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	85	90	91	92	93	94		กลยุทธ์ที่ 5.พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร ให้มี ประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
	13.2 ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	86	88	90	91	92		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 5	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด						กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	ปี66-70	
14.การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น	14.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	80	86	87	89	90	91		กลยุทธ์ที่ 5.พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร ให้มี ประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
	14.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	80	86	88	90	91	92		

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 6	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	
15.การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	15.1 ระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป	80	86	88	90	91	92	กลยุทธ์ที่ 5.พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร ให้มี ประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
	15.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	85	90	91	92	93	94	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม
ระยะ 5 ปี (ปี 2566 – 2570)

ส่วนที่ 5

โครงการ/งบประมาณ
โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะแก่ผู้เรียน							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะแก่ผู้เรียน	1. กิจกรรมสถานักเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	2. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	3. กิจกรรมตั้งสติก่อนสตาร์ท	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ม. 1 ม. 4	10,420	10,420	10,420	10,420	10,420	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	5. กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติด	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	7.อบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ม. 1 ม. 4	2,9190	2,9190	2,9190	2,9190	2,9190	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	8. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	9. กิจกรรมไหว้ครู	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	10. กิจกรรมปีใหม่นักเรียน	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะแก่ผู้เรียน							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	18. งานโรงเรียนธนาคาร	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	19. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม. 1 และ ม . 4	5,000	5,000	5,000	5,000	2,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	20. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานห้องสมุด
	2.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	6,500	6,500	6,500	6,500	6,500	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน	-	-	-	-	-	งานห้องสมุด
	4. งานจัดซื้อวารสารและสิ่งพิมพ์	30,000	30,000	30,000	30,000	10,000	งานห้องสมุด
	5. กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	8,550	8,550	8,550	8,550	8,550	กลุ่มสาระภาษาไทย
	6. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	236,534	236,534	236,534	236,534	236,534	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	7. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
	8 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	28,000	28,000	28,000	28,000	28,000	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	9.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	10. กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์พัฒนาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,800	2,800	2,800	2,800	2,800	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์	6,500	6,500	6,500	6,500	6,500	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	4. โครงการค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	8. กิจกรรมเกมต่อภาษาไทย	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
	9. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	10. กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	11. กิจกรรมเกมต่อภาษาไทย	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
	12. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	13. กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	1.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขต ระดับประเทศ (8 กลุ่มสาระ)	198,676	198,676	198,676	198,676	198,676	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	2. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน “ดอนแก้วเกมส์”	36,470	36,470	36,470	36,470	36,470	กลุ่มสาระพลศึกษาฯ
	3.แข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนโซน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระพลศึกษาฯ
	4. แข่งกีฬาเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์/ประเทศ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระพลศึกษาฯ
	5 พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระศิลปะ
	6. เข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์ ครั้งที่ 17	8,300	8,300	8,300	8,300	8,300	กลุ่มสาระศิลปะ
	7.โครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	11,700	11,700	11,700	11,700	11,700	กลุ่มสาระศิลปะ
	8. กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยวันสุนทรภู่/วัน ภาษาไทยแห่งชาติ	8,550	8,550	8,550	8,550	8,550	กลุ่มสาระภาษาไทย
	9.พัฒนาการเรียนการสอนวิชาดนตรีศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระศิลปะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.กิจกรรมแนะแนวสัณฐานเปิดประตูสู่นางรองพิทยาคม	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	งานแนะแนว
	2. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนทุกระดับชั้น	236,534	236,534	236,534	236,534	236,534	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	3.กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
	4. กิจกรรมเกมต่อภาษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
	5 พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระศิลปะ
	6. เข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์ ครั้งที่ 17	8,300	8,300	8,300	8,300	8,300	กลุ่มสาระศิลปะ
	7.โครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	11,700	11,700	11,700	11,700	11,700	กลุ่มสาระศิลปะ
	8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาดนตรีศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระศิลปะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ							
มาตรฐานที่ 12 พัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกำหนดในกฎกระทรวง ได้อย่างมีคุณภาพ							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
พัฒนาคุณภาพการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตาม กำหนดในกฎกระทรวง ได้อย่างมีคุณภาพ	2. โครงการสอนเสริมเตรียมสอบ Q-NET	46,350	46,350	46,350	46,350	46,350	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	3. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	10,420	10,420	10,420	10,420	10,420	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	4. กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา							
มาตรฐานที่ 14 พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	11. กิจกรรมศึกษาธรรมชาติและวาดภาพตามสถานที่จริง	12,300	12,300	12,300	12,300	12,300	กลุ่มสาระศิลปะ
	12. กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ศิลปะ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มสาระศิลปะ
	13. ค่ายวิชาการศิลปะทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์	-	-	-	-	-	กลุ่มสาระศิลปะ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม
ระยะ 5 ปี (ปี 2566 – 2570)

ส่วนที่ 6

บริหารแผนสู่การปฏิบัติ
โรงเรียนนางรองพิทยาคม

บริหารแผนสู่การปฏิบัติโรงเรียนนางรองพิทยาคม

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 โรงเรียนนางรองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงาน และสถานศึกษา ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติจึงกำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 สู่การปฏิบัติ ยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองซึ่งกำหนดไว้ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายในปี 2570

1.2 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- 4) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
- 5) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

1.3 ความสอดคล้องกับการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง โดยเน้น

- 1) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
- 3) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานโครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ (สมพิศ สุขแสน.2545) ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (co-ordinate) การอำนวยความสะดวก (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุมรอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 แล้ว บทบาทที่สำคัญจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ และระบบวัดผลการดำเนินงาน ให้แก่บุคลากรในโรงเรียนนางรองพิทยาคม โดยกำหนดเป้าหมายและวางแผน ในการสื่อสารกลยุทธ์ให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

2.2 การกำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบด้วยทีมงานจากกลุ่มในโรงเรียนนางรองพิทยาคม ที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ในโรงเรียนนางรองพิทยาคม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/งานตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

3. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการแล้วแปลงตัวชี้วัดขององค์กรไปสู่ตัวชี้วัดระดับกลุ่ม ในสถานศึกษา และระดับบุคคล และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ เป็นรายปีและเมื่อสิ้นสุดแผน

4. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็แรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ที่ได้รับเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุธินั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

5. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ที่มุ่งเน้นกลยุทธ์

ภาคผนวก

สัตยาบัน (Agreement)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี 2566-2570) ของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (ปี2566-2570) ตรงตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เกิดจากความร่วมมือวางแผนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งความร่วมมือสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

จึงลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

(ลงชื่อ)



ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสารภี เลไธสง)

(ลงชื่อ)



ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายสรายุทธ เสลารักษ์)

(ลงชื่อ)



ผู้แทนศาสนา

(พระครูพิทักษ์ ชินวงศ์)

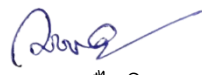
(ลงชื่อ)



ผู้แทนศาสนา

(พระครูศรีปริยัติวิบูลย์)

(ลงชื่อ)



ผู้แทนครู

(นางวรรณภา อุไพบิจิตร)

(ลงชื่อ)



ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน

(นางสาวภาวิณี ชุตกระโทก)

(ลงชื่อ)



ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า

(นายชัยชนะ เริ่มปลูก)

(ลงชื่อ)



ผู้แทนชุมชน

(นางวันดี วิภาตนาวิน)

(ลงชื่อ)



ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(นางสำรอง เกิดในหล้า)

ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี. 2566-2570) ตั้งแต่วันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565



คำสั่งโรงเรียนนางรองพิทยาคม

คำสั่งที่ ๒๘๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนนางรองพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนนางรองพิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกิติ เลไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอายุพาน สยามประโคน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางจิตาภา ยีรัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายภาคิน ยิ่งภักทรกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางวารุณี หัสนิสสัย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์ โพธิ์พุ่ม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางวรรณภา อุโฬจิตร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นางสาวสราราลี มาประจวบ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางเพียงเพ็ญ ภูวงษ์	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะแก่คณะกรรมการดำเนินการต่าง ๆ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวารุณี หัสนิสสัย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประเทือง จันทร์สว่าง	ครู	กรรมการ
๔. นางสมบัติ สยามประโคน	ครู	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ	ครู	กรรมการ
๖. นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางเพียงเพ็ญ ภูวงษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

๑. นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์

ครู

ประธานกรรมการ

๒. นางเพ็ญเพ็ญ ภูวงษ์

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระยะ ๕ ปี (ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ให้เรียบร้อย

ขอให้กรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางสาวรพี เลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม