

รายงานผลการปฏิบัติงาน

เพื่อเข้ารับการศึกษาคัดเลือกรางวัล Best Practice “NO CHILD LEFT BEHIND” พาน้องกลับมาเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ชื่อผลงาน (Best Practice) NRP SMART MODEL พาน้องกลับมาเรียน

1. ความเป็นมา

ตามนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องการให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่ผ่านมาและที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินงานส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ในส่วนของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ติดตามและนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษากลับมาเรียนในสถานศึกษา ตลอดจนช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มหรือมีพฤติกรรมเสี่ยงที่จะออกกลางคัน หรือหลุดจากระบบการศึกษา และนำไปสู่การช่วยเหลือสนับสนุนให้นักเรียนสามารถกลับมาเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้พัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนา และตอบสนองตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางสถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ โดยที่ไม่ขัดกับกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติของสังคม สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการยอมรับที่จะอยู่

ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมให้แก่ผู้เรียน โดยจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการตรวจสอบเป็นระยะอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีแนวทางในการดำเนินงานจัดทำ “โครงการพาน้องกลับมาเรียน” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.2 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน
- 2.3 เพื่อสร้างเครื่องมือ และนวัตกรรม ในการดำเนินกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

3.1.1 มีนโยบาย ด้านความปลอดภัย โดยสถานศึกษามีการพัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษาด้านเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีทรัพยากรด้านการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นการเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและการคุ้มครอง การจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้มีการจัดระบบการบริหารงานนโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครอง นักเรียน มีแนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องและสนองตอบต่อ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (มาตรา 6) กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและจัดการ ศึกษาที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้

และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา 22) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนการสอนยังคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีการบูรณาการในด้านความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ในการบริหารงานโรงเรียนได้กำหนดบุคลากรและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมหน้า) ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน 4 ฝ่าย และหัวหน้าสายชั้น ซึ่งจะให้คำปรึกษาและสนับสนุนด้านงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

2. คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) ประกอบด้วย หัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้างานแนะแนว และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วยประสานงานให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานและ ช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับครูที่ปรึกษาทุกท่าน

3. คณะกรรมการปฏิบัติงาน (ทีมทำ) ซึ่งถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญมากที่สุด เพราะผลงานจะดีได้ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของคณะครูที่ปรึกษาทุกท่านที่ทุ่มเท กำลังกาย กำลังใจด้วยความรักและเมตตาต่อนักเรียน ซึ่งครูที่ปรึกษา จะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสร้างศรัทธาเพื่อให้เกิดความไว้วางใจพร้อมที่จะดูแลช่วยเหลือ และให้คำปรึกษากับนักเรียนทุกคน จะเห็นได้จากขั้นตอนการทำงาน คือ

3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งในการทำงานครู 2 คน จะมีนักเรียนที่อยู่ในความดูแลประมาณ 35 – 40 คน ส่งผลให้มีการดูแลได้อย่างทั่วถึงโดยที่ครูที่ปรึกษาจะรู้จักนักเรียนจากการสอบถาม สัมภาษณ์ ในคาบกิจกรรมโฮมรูม แนะแนว หรือเวลาพักเที่ยง ตามความเหมาะสม

3.2 การคัดกรองนักเรียนจะได้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง (SDQ) ของนักเรียน หากครูที่ปรึกษามีข้อสงสัยจากการประเมินตนเองของนักเรียน ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาก็จะทำแบบประเมินร่วมด้วยหรือให้ผู้ปกครอง ทำแบบประเมินนักเรียน บางครั้งอาจจะใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียน การสอบถามเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งได้มีการคัดกรองนักเรียนตลอดในรอบ 3 ปี

นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งให้สอดคล้องและสนองต่อความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ความต้องการของนักเรียน มุ่งให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการเรียน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกคน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน

2.1.2 แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ บริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการประเมินทบทวนรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาให้รูปแบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนมากขึ้น

3.2 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.1 วิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง 5 ขั้นตอน

โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้มีวิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนเพื่อเป็นแนวทางในการดูแลนักเรียนและพานักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษากลับมาเรียน รวมไปถึงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในแต่ละด้านให้มีทักษะในชีวิตให้ไปสู่เป้าหมาย ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดครูที่ปรึกษา มีข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้ครูที่ปรึกษา รู้จักนักเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้รู้สภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแต่ละคน ช่วยติดตามดูแลแก้ไขปัญหา กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

2. การคัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ ใช้โปรแกรม ประเมินพฤติกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Care for All โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อนำข้อมูลปรับปรุงพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การส่งเสริมนักเรียน หลังจากการคัดกรองนักเรียน แล้วงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ร่วมกับ งานแนะแนว งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนทั้งหมดตามความสามารถ ได้แก่ การแข่งขันตอบปัญหาด้านวิชาการ ด้านดนตรีด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน และอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะหล่อหลอมให้นักเรียนทุกคนสามารถผ่านวิกฤตชีวิตของตนเองได้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย และมีความสุข

4. การป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษา มีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการชื่นชม ให้กำลังใจ ให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง มีการจัดตั้งเครือข่าย ผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของนักเรียนด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมอยู่เสมอ ผู้ปกครองเกิดเจตคติที่ดี และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อันจะเกิดขึ้นกับนักเรียน

5. การส่งต่อนักเรียน จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างภาวะผู้นำ และกิจกรรมอื่น ๆ เหล่านี้ ช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ส่วนใหญ่การส่งต่อจึงเป็นการส่งต่อภายใน เนื่องจากไม่มีกรณีร้ายแรงโดยจะมีครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้าระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกับงานแนะแนวตลอดจน คณะกรรมการฝ่ายบริหาร ของโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหาตามความเหมาะสม

3.2.2 รูปแบบการบริหารงาน NRP SMART MODEL

สถานศึกษาได้ใช้นวัตกรรม NRP SMART MODEL ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาทุกปีการศึกษา มีรายละเอียดโมเดล ดังนี้

NRP

N (Network)	ทีมงานบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ เครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง
R (Reflect)	ติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
P (Personnel)	ความคล่องตัวและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

SMART

S (Sustainability)	นักเรียนเป็นคนดีและมีคุณธรรม
M (Morality)	อยู่ภายใต้ความคุ้มครอง มีทักษะชีวิต และมีความปลอดภัย
A (Action)	ลงพื้นที่ ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว
R (Reflect)	ติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
T (Technology)	ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อประสิทธิผลสูงสุด

วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวควบคุม ได้แก่ ระบบที่มีการวางแผน (Plan: P) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do: D) การประเมินตรวจสอบ (Check: C) และการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Act: A) หรือ PDCA

สถานศึกษามีจุดแข็งภายใน ได้แก่ ความพร้อมด้านบุคลากร ที่มีคุณวุฒิครบทุกวิชาเอกมีความพร้อมในด้านขวัญกำลังใจ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อมั่น ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกกิจกรรม ความพร้อมของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และ จุดแข็งภายนอก ได้แก่ ใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้ ทั้งสถานที่ราชการและเอกชน

คำขวัญโรงเรียน คำขวัญของโรงเรียน “ประพาศดี มีวิชา รักษาวินัย น้ำใจงาม”

เอกลักษณ์ “บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

อัตลักษณ์ “มีวินัย น้ำใจงาม”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนางรองพิทยาคม คือ โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โดยกำหนดเป้าหมายดังนี้ ส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิต นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตตาม ศักยภาพ คัดกรองป้องกัน นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่คุ้มครองและส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกัน ปัญหาทางพฤติกรรม อารมณ์ สังคม แก่ไข่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา ให้ได้รับการช่วยเหลือตามสภาพจริงและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล นโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนางรองพิทยาคม คือ “ร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต คุ้มครองป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน” โรงเรียนยังได้กำหนดพันธกิจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต วิเคราะห์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างเครือข่ายร่วมช่วยเหลือนักเรียน

3.3 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนและการคุ้มครองนักเรียน มีการเก็บรวบรวม สารสนเทศ ด้านคำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

3.3.1 มีสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ ครูมีการเก็บ รวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถ ด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ การคุ้มครองนักเรียน และด้านอื่น ๆ โดยใช้ระบบติดตามนักเรียน To School แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ และแบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน และอื่นๆ เพื่อการ คัดกรอง จัดกลุ่มนักเรียน และเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต การป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียน ในลำดับต่อไป

3.3.2 มีสารสนเทศด้านการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือในการคัดกรอง ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Care For All) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก คัดกรองนักเรียนจากรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ใช้แบบสรุปรายงานคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล และแบบสรุปรายงานคัดกรอง นักเรียนเป็นห้องเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลของนักเรียนที่แท้จริง เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้

3.3.3 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานด้านการคุ้มครองนักเรียนทุกคน ได้แก่ ระบบ To School บันทึกการประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย การบันทึกการโฮมรูม บันทึกการ เข้าเรียนรายชั่วโมง บันทึกพฤติกรรมและการส่งต่อ รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการจัดกลุ่มนักเรียน และการช่วยเหลือนักเรียน มีการสรุปรายงานผลการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อ เช่น บันทึกการ ติดต่อประสานผู้ปกครอง การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก บันทึกการแก้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกการพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น และนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยใช้ระบบ To School ระบบไลน์ เฟสบุ๊ก เพจของโรงเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคมได้กำหนดกลยุทธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งผ่านการวิเคราะห์สารสนเทศและผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต ค้ำครองป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ดังนี้

1) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้การป้องกัน แก้ไข พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

4) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนต่อเนื่อง ยั่งยืน

5) มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพทุกกระบวนการ โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตาม แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน ตามองค์ประกอบ 5 ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหานักเรียน และการส่งต่อ

โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้กำหนดแผนปฏิบัติการ มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตและการค้ำครองนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับระเบียบและข้อปฏิบัติของ นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม และประชุมผู้ปกครองเครือข่าย โครงการปฐมนิเทศสำหรับนักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการคัดกรอง กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมป้องกันและค้ำครองนักเรียน กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน และธรรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคน กิจกรรมแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการพาน้องกลับมาเรียน และติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีคู่มือการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการค้ำครองนักเรียน

3.4 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.1 โรงเรียนมีวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน 5 ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า ปัญหาหลักคือ การหนีเรียน ขาดเรียน มาสาย ตัดเกม การทะเลาะวิวาท การออกกลางคัน ซึ่งสาเหตุเกิดจากสภาพครอบครัวยากจน ขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองไปทำงานที่อื่น สภาพครอบครัวหย่าร้าง บ้านห่างไกลโรงเรียน โรงเรียนจึงได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมาดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยใช้นวัตกรรมพัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Care For All) โรงเรียนนางรองพิทยาคม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยความปลอดภัย ความมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำ รู้จักสภาพและปัญหา รู้แนวทางวิธีการ ระบบการทำงาน และเงื่อนไขคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และได้นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในแต่ละปี มาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะ ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ตลอดจนมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มี ความรู้ คุณธรรม คุณภาพ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง นักเรียน ได้รับการดูแลคุ้มครองอย่างทั่วถึง ในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน มีการสำรวจความต้องการ ความคาดหวังจากผู้ปกครองในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ได้ข้อมูล คุณลักษณะของนักเรียนที่ผู้ปกครอง และชุมชนต้องการ

2. โรงเรียนจัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงสร้าง การบริหารงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยมีคณะทำงานอย่างเป็นระบบมีการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งเอกชนและหน่วยงานราชการต่างๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมประชุมหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ให้ความรู้ ด้านกฎหมายและแนวทางในการพิทักษ์แก้ไข บำบัด ฟื้นฟูเด็กจากการอบรมเสริมสร้างองค์ความรู้ ด้านกฎหมาย และกระบวนการยุติธรรมที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนและได้รับความรู้เรื่องกฎหมายจราจร และได้รับความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียนจากสถานีตำรวจ

3. โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ นวัตกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Care for all) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์พัฒนาพฤติกรรมนักเรียน มีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม ศึกษาบริบทโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน นโยบายของโรงเรียนนางรองพิทยาคม วางแผนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ร่วม ประกอบด้วย ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมพัฒนา และร่วมชื่นชมผลสำเร็จ

2. นำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ได้จากเก็บข้อมูลจากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษา การสอบถาม สัมภาษณ์ เก็บข้อมูลจากการออกแนะแนวนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนมารวบรวมทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

3. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนโดยใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Care for all) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยมีการประเมินรอบด้านจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ (พอใจ) กลุ่มเสียง (ห่วงใย) กลุ่มมีปัญหา (ใกล้ชิด) และกลุ่มพิเศษ (สนใจ) เก็บข้อมูลเป็นสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

4. นำข้อมูลนักเรียนจากการคัดกรองนักเรียนมาจัดกลุ่มพฤติกรรม 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ (พอใจ) กลุ่มเสียง (ห่วงใย) กลุ่มมีปัญหา (ใกล้ชิด) และกลุ่มพิเศษ (สนใจ) เพื่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีการอบรมให้ความรู้เรื่องต่างๆ พัฒนานักเรียนตามความสามารถของนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีกิจกรรมเข้าค่ายอบรม เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปรับพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนให้ดีขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลุ่มเด็กดังนี้ ส่งเสริม/พัฒนา โดยจัดกิจกรรม ช่อมเสริม/ โหมโรง/แนะแนว/ประชุมผู้ปกครอง/ส่งเสริมความสามารถของบุคคล กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น, TO BE Number One

5. นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มาวัดผลและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ตัดสินว่าผ่านหรือไม่ผ่าน

3.4.2 การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

คณะครูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้ดำเนินงานสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบครบวงจร ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูล นักเรียนรายบุคคลเพื่อให้รู้จักนักเรียนมากขึ้น ตรวจสอบการเข้าแถวในตอนเช้าของนักเรียนทุกวัน ตรวจสอบการ เข้าเรียนรายชั่วโมง สอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การให้คำปรึกษานักเรียน หากนักเรียนมาสาย ไม่เข้าเรียน หรือมีปัญหาจะได้ดำเนินการช่วยเหลือได้ทันเวลา

2. การคัดกรองนักเรียน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ (พอใจ) กลุ่มเสียง (ห่วงใย) กลุ่มมีปัญหา (ใกล้ชิด) และกลุ่มพิเศษ (สนใจ) โดยคัดกรองจาก แบบประเมิน แล้วนำนักเรียนมาจัดกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดีได้ด้วยตนเอง กลุ่มดีได้ด้วยการถูกสั่งสอน และกลุ่มดีได้ด้วยการถูกบังคับ

3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดย การจัดสอนเสริม จัดติว จัดค่าย วิชาการค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเสริม กีฬา ดนตรี ศิลปะ การบริการให้ คำปรึกษา จัดกิจกรรมอบรม คุณธรรมและจริยธรรม จัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ แนวทางการศึกษาต่อ การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเด็กและเยาวชน การให้ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันตนเองจากยาเสพติดหรือเมื่อเผชิญกับเหตุร้าย การรักษาสุขภาพใจ เป็นต้น

4. การร่วมป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน โดยวิเคราะห์บริบททุกด้านของสถานศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา ความพร้อมความสามารถตามบริบท เพื่อพัฒนาส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข นักเรียนแต่ละกลุ่ม บันทึกปัญหาที่เกิดจากความ เสี่ยงและปัญหาเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม รวมทั้งผลการ ดำเนินการและการส่งต่อนอกจากนั้นยังมีการสร้าง เครือข่ายเพื่อมีส่วนร่วม เช่น เครือข่ายครูประจำชั้น เครือข่ายนักเรียน ในที่ปรึกษา เครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง เป็นต้น

5. การส่งต่อ มีการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก และจัดทำแบบส่งต่อที่มีข้อมูลความ ต่อเนื่อง เพื่อ ดำเนินการตามกระบวนการในปีต่อไป การดำเนินปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดังปรากฏใน นวัตกรรม พัฒนาพฤติกรรม การวางแผน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ ให้อยู่ในหลักของการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักสภาพและปัญหา รู้แนวทางวิธีการช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหา รู้ระบบ ขั้นตอนการดำเนินงาน และเงื่อนไขคุณธรรม ครูต้องมีความรักความเมตตาต่อศิษย์ ทำงานเป็นระบบ เคารพกติกา มีวาจาไพเราะ สงเคราะห์นักเรียนทุกคนด้วยจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพ ครู ครูเป็นดังคุณ พ่อคุณแม่คนที่สองของศิษย์ ดูแลนักเรียนทุกคนดุจดังเป็นบุตรหลานของตนเอง

นอกจากนี้ยังมีการใช้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์ ไลน์ เพจ เฟสบุ๊ก ของโรงเรียน จัดทำโดยคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

3.4.3 การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

คณะครูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้ดำเนินงาน เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดย ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความเข้าใจในธรรมชาติวัยรุ่น คณะครูมีความใส่ใจ อดทน และมุ่งมั่น ใช้ความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดูแลรักษาช่วยเหลือนักเรียน อบรม สั่งสอน ส่งเสริม และฝึกให้นักเรียนมุ่งมั่นตั้งใจ รู้จักปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักเรียน มีวินัยความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนา ส่งเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ โครงการปฐมนิเทศสำหรับนักเรียนใหม่ โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน โครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และประชุมผู้ปกครองเครือข่าย กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและ

การคัดกรอง กิจกรรมป้องกันและคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมรักการอ่านและการพัฒนาวินัยเชิงบวก กิจกรรมป้องกันการท้องก่อนวัย กิจกรรมแข่งขันกีฬา และรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนในแต่ละภาคเรียน กิจกรรมแก้ไขคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนสำหรับนักเรียนที่มาสายเกินเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน กิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมศิษย์เก่าโรงเรียน

3.4.4 การดำเนินงานคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โดยการดำเนินกิจกรรมโดยเน้นที่เป้าหมายและผลผลิตเป็นหลัก ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน ได้รับความคุ้มครองและความปลอดภัย พร้อมกันนี้โรงเรียนได้นำสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา มาคัดกรองนักเรียน โดยครูที่ปรึกษา และนักเรียนร่วมกันคัดกรองข้อมูล นำผลการคัดกรองมาช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ปรับปรุง บุคลิกภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจถึงความสามารถ ความถนัดของตนเองมากขึ้น เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง ทั้งยังมีการประชาสัมพันธ์ทางวารสารของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายหน้าเสาธง และเวลาพักกลางวัน เฟสบุ๊ก สื่อออนไลน์ของโรงเรียน และเครือข่ายอื่น ๆ นอกจากนี้ยังดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการมอบทุนการศึกษา การช่วยเหลือในการหารายได้ ระหว่างเรียน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยความเต็มใจ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งกาย วาจา ใจ ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์ ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลืองาน รู้จักอนุรักษ์ พัฒนา ภูมิปัญญาไทย และสืบสานวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนสืบไป

3.5 สร้างภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและเขตพื้นที่การศึกษา

ด้วยการ บันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองทุกคน (Memorandum of Understanding: MOU) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้การประสานงาน ดังนี้

3.5.1 สร้างภาคีเครือข่ายของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ประกอบด้วย

1. เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนนางรองพิทยาคม
2. สถานีตำรวจภูธรนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
3. วิทยาลัยเทคนิคนางรอง
4. ศาลเยาวชนและครอบครัว
5. โรงพยาบาลนางรอง
6. สำนักงานเทศบาลตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
7. กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
8. กรมจัดหางานจังหวัดบุรีรัมย์

3.5.2 การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองกับผู้ปกครอง และมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน เพื่อช่วยประสานงานดูแลนักเรียนและส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่จัดให้กับนักเรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การให้ทุนการศึกษา การให้เงินสนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การมอบเงินจากการจัดกิจกรรม ผ้าป่าสามัคคี เป็นต้น

3.5.3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือด้านความปลอดภัยของนักเรียนเมื่อนักเรียนอยู่นอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรนางรอง ในการดูแลพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่รุนแรง ปัญหาเสพติด การทำการตกลงกับโรงเรียนนางรองพิทยาคม ในการจัดวิทยากร ในการให้ความช่วยเหลือในการควบคุมดูแล นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน และให้ความรู้แก่คณะครูและนักเรียน หน่วยงานศาลเยาวชนและครอบครัวให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายครอบครัวและเยาวชน โรงพยาบาลนางรอง ให้การช่วยเหลือและประสานงานในด้านการเจ็บป่วย การส่งต่อผู้ป่วยทางกาย และทางยาเสพติด เทศบาลตำบลนางรอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้ให้ความช่วยเหลือทางด้านงบประมาณ และ ความรู้ทางวิชาการโดยผ่านการจัดทำค่ายนักเรียนในการเรียนการสอน ภาคเอกชนในชุมชนใกล้กับโรงเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมดียิ่งขึ้น

3.6 การส่งเสริมสนับสนุนติดตามนิเทศและประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน มีการจัดประชุมปรึกษาหารือทุกสัปดาห์ และติดตามผลการทำงาน ในฝ่ายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นแต่ละภาคเรียนโรงเรียนมีประชุมสรุปงาน ครูที่ปรึกษาร่วมกันกับครูกิจกรรมนักเรียน หาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวางแผนทางการปฏิบัติงานติดตามการตรวจเช็คพฤติกรรมนักเรียน มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ ทั้งนี้โรงเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงส่งเสริมสนับสนุนครูและนักเรียนให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น ส่งนักเรียนและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนที่ปฏิบัติงาน เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

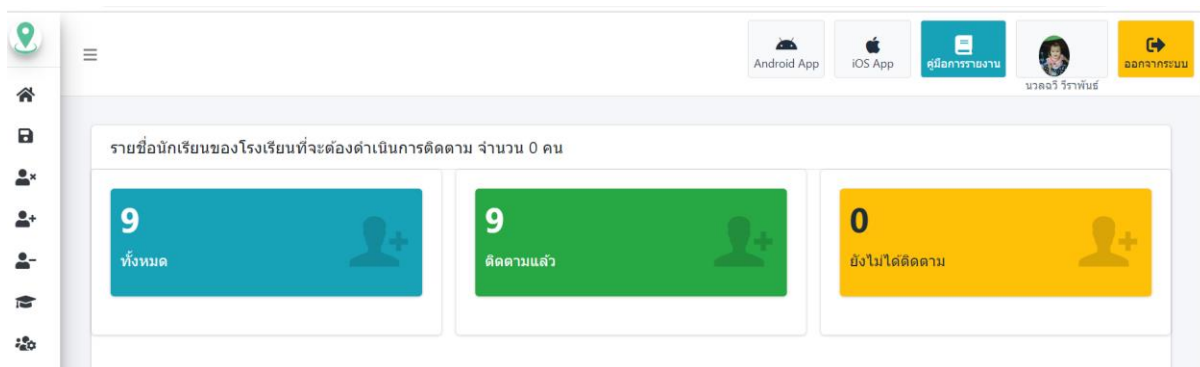
4. ผลความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน

ผลสำเร็จด้านปริมาณ

รายงานการดำเนินการติดตามนักเรียนกลับมาเรียน ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน
มีจำนวนนักเรียนในระบบการติดตาม ทั้งหมด 9 คน ดังนี้

สรุปผลข้อมูลสถานการณ์ติดตาม โรงเรียนนางรองพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

จำนวนนักเรียนที่ต้องติดตาม	9 คน	จำนวนนักเรียนที่ติดตามและพบตัว	9 คน
จำนวนนักเรียนที่กลับมาเรียนแล้ว	4 คน	จำนวนนักเรียนที่ติดตามและไม่พบตัว	0 คน
จำนวนนักเรียนที่กำลังติดตาม	0 คน		



รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	เลขประจำตัว	ชื่อ	นามสกุล	ชั้นสุดท้าย	สถานะการติดตาม	ที่กัก
1031260865	นางรองพิทยาคม	09725	สุปรียา	คร่ำทอง	มัธยมศึกษาปีที่ 4	ติดตามแล้วพบตัว	
1031260865	นางรองพิทยาคม	10884	พิชญธิดา	รักษาดี	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ติดตามแล้วพบตัว	
1031260865	นางรองพิทยาคม	10570	กรรณาภรณ์	ปรีกษระน้อย	มัธยมศึกษาปีที่ 5	ติดตามแล้วพบตัว	
1031260865	นางรองพิทยาคม	10515	บุษรา	ทิพย์โภชน	มัธยมศึกษาปีที่ 5	ติดตามแล้วพบตัว	
1031260865	นางรองพิทยาคม	10213	ชญาดา	ป่องหนู	มัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแล้วพบตัว	
1031260865	นางรองพิทยาคม	09084	ชลิธดา	เขสวาง	มัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแล้วพบตัว	
1031260865	นางรองพิทยาคม	09413	แสงภูมิ	โสภา	มัธยมศึกษาปีที่ 5	ติดตามแล้วพบตัว	
1031260865	นางรองพิทยาคม	09705	นवल	มาดา	มัธยมศึกษาปีที่ 4	ติดตามแล้วพบตัว	
1031260865	นางรองพิทยาคม	09591	เริงชัย	หาญสุวรรณ	มัธยมศึกษาปีที่ 4	ติดตามแล้วพบตัว	

ลำดับที่ 1 เด็กหญิงพิชญธิดา รักชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูที่ปรึกษา นายสมพุด เกตขจร

จากการสอบถามและติดต่อผู้ปกครอง นักเรียนขอย้ายเข้ามาเรียนต่อที่โรงเรียนนางรองพิทยาคม เนื่องจากสถานการณ์โควิด และการประกอบอาชีพของครอบครัวส่งผลกระทบต่อการศึกษา และสภาพทางการเงิน

ลำดับที่ 2 นางสาวสุปรียา คร่ำทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูที่ปรึกษา นายวิชรุทธิ์ อนุศิริ

นักเรียนสมัครเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนสามัคคีพิทยาคม อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์



ลำดับที่ 3 นางสาวกรรณภรณ์ ปริกสรน้อย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครูที่ปรึกษา นางสาวเพ็ญพรรณ เผียदनอก

นักเรียนต้องการประกอบอาชีพและเรียนต่อการศึกษานอกระบบอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์



ลำดับที่ 4 นางสาวบุษรา ทิพย์โกชน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครูที่ปรึกษา นางสาวเพ็ญพรรณ เผือดนอก
นักเรียนต้องการประกอบอาชีพและเรียนต่อการศึกษานอกระบบอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์



ลำดับที่ 5 นางสาวชญาดา ป่องหมู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครูที่ปรึกษา นางสาวฐิติยา คำชู
นักเรียนต้องการประกอบอาชีพและเรียนต่อการศึกษานอกระบบอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์



ลำดับที่ 6 นางสาวชลิตตา แซสว่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครูที่ปรึกษา นางสาวปวีณา โสภานักเรียนต้องการประกอบอาชีพและเรียนต่อการศึกษาในระบบอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์



ลำดับที่ 7 นายแสงภูมิ โสภานักเรียนกลับเข้ามาเรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ในปีการศึกษา 2565 ครูที่ปรึกษา นางสาวเพ็ญพรรณ เผือดนอก



ลำดับที่ 8 นายเริงชัย หาญสุวรรณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูที่ปรึกษา นายวิชรุทธิ์ อนุศิริ
นักเรียนต้องการประกอบอาชีพและเรียนต่อการศึกษาในระบบอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

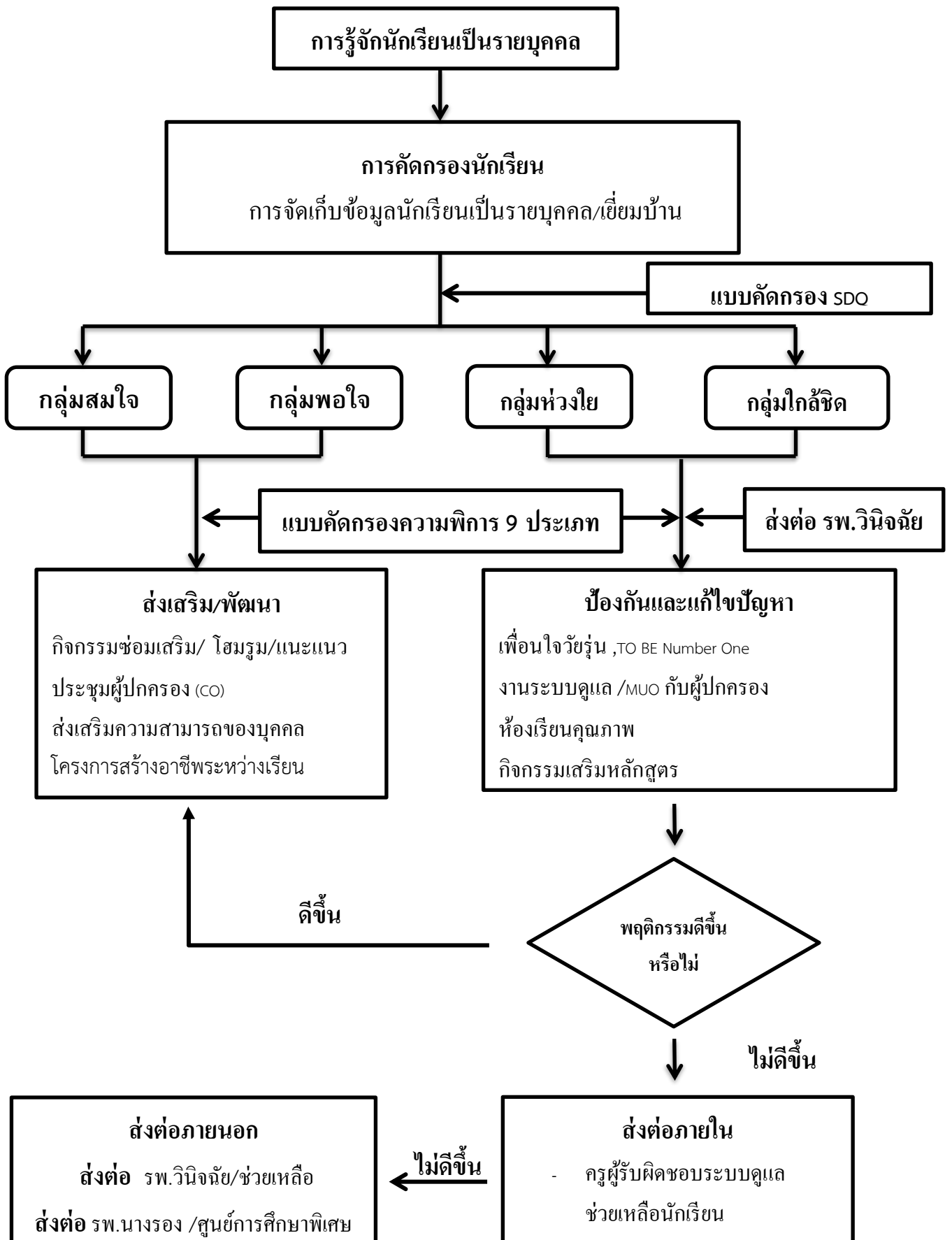


ลำดับที่ 9 นายนवल มาตา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูที่ปรึกษา นายวิชรุทธิ์ อนุศิริ
นักเรียนต้องการประกอบอาชีพและเรียนต่อการศึกษาในระบบอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์



ภาคผนวก

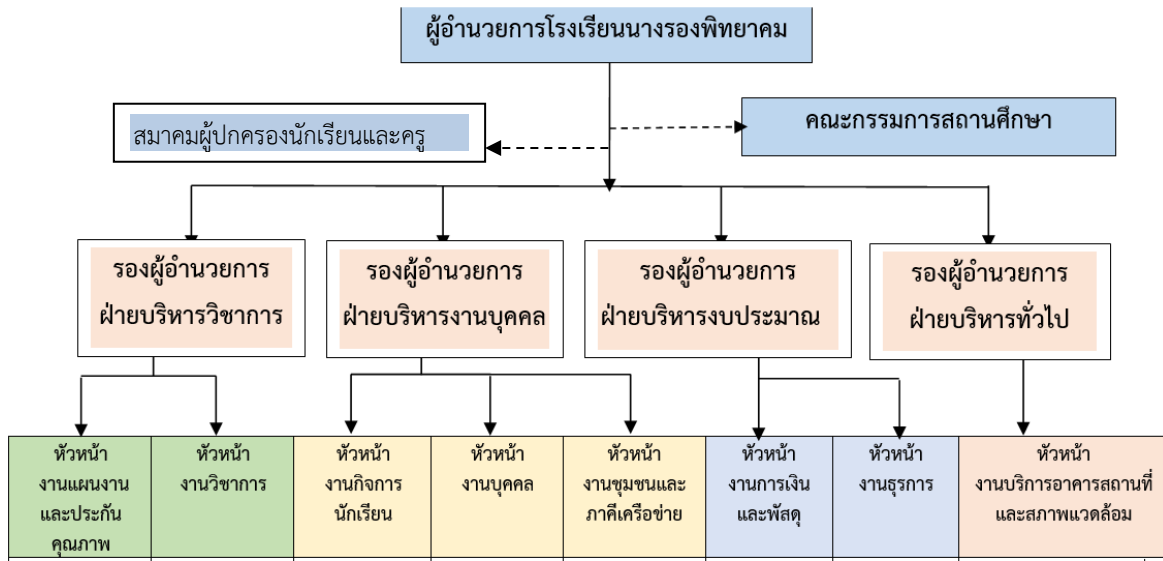
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Care For All)
โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคม

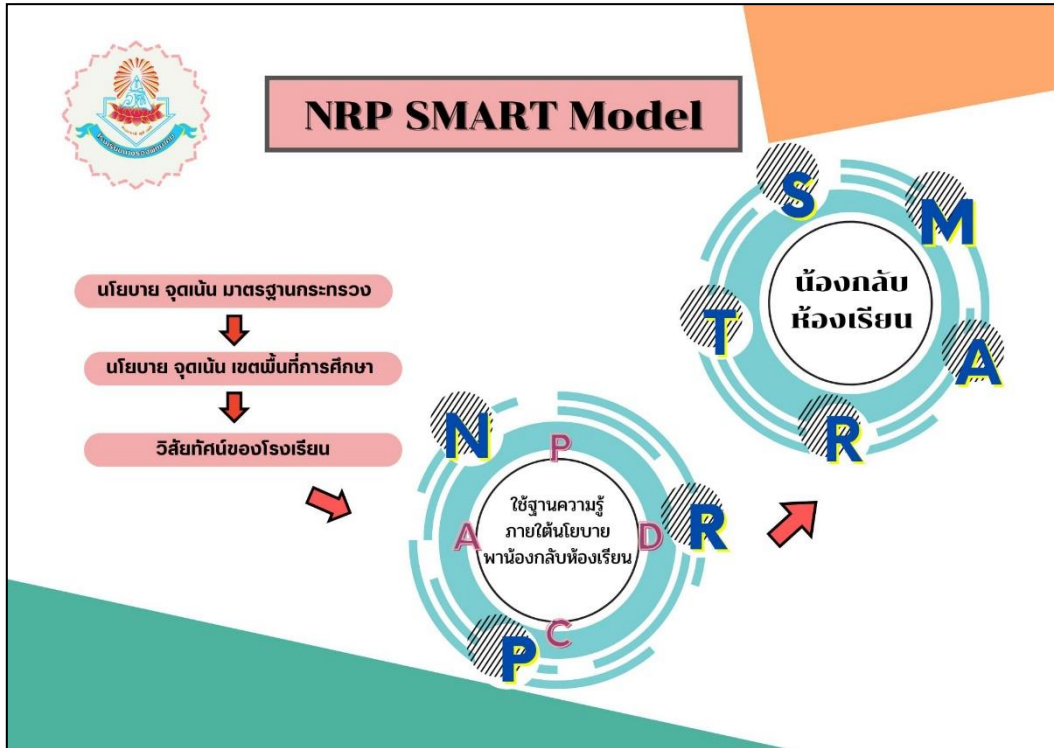
โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีระบบบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| นางสารภี เลโรสง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| นายอายุปชาน สยามประโคน | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ |
| นางอรพิน ชุนเพ็ง | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ |
| นางจิตาภา ยี่รัมย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล |
| นายภาคิน ยิ่งภักทรกิจ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |



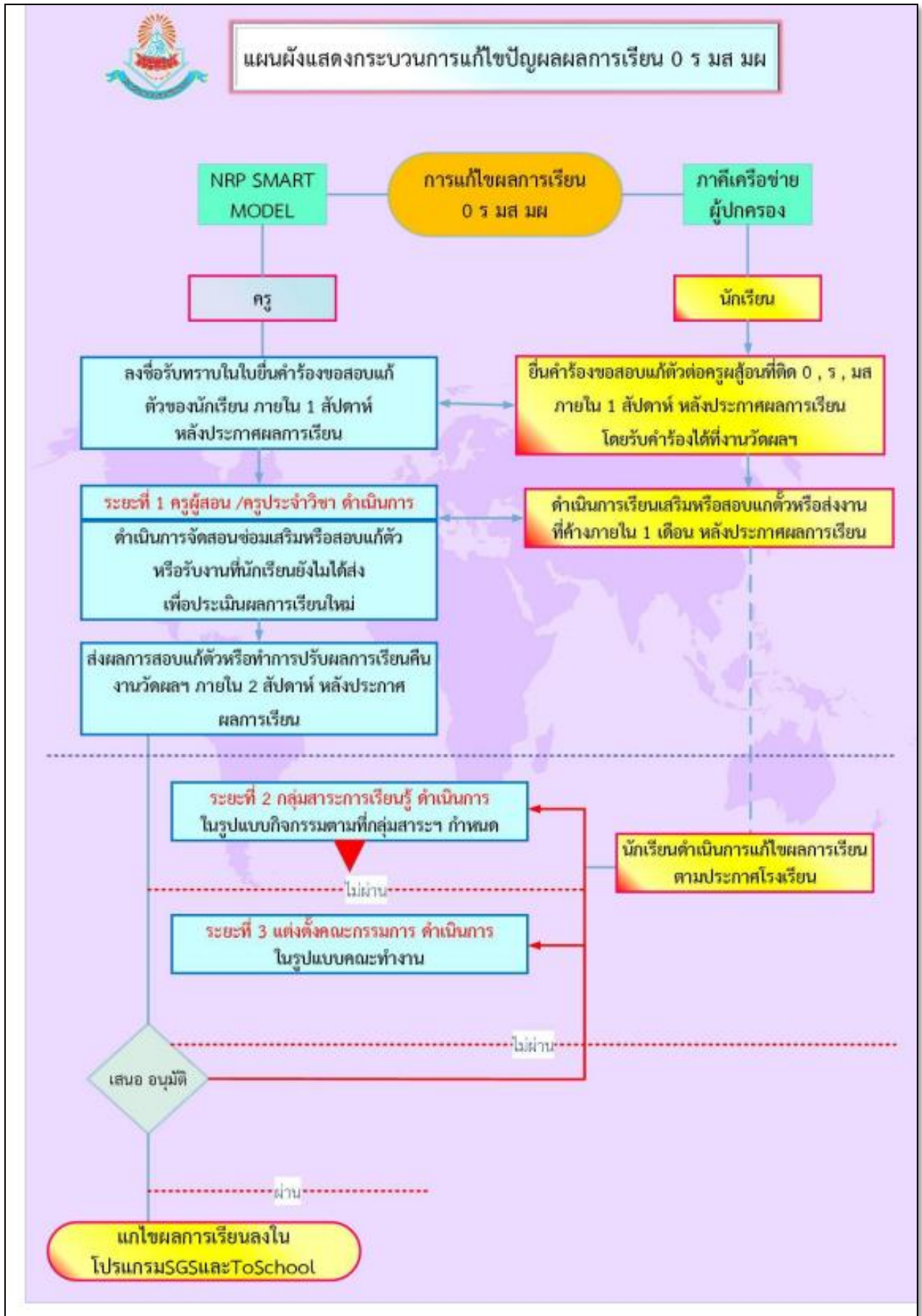
1. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	1. การวางแผนงานวิชาการ	1. การวางแผนกิจกรรมนักเรียน	1. การบริหารงานบุคคล	1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	1. การบริหารงานการเงิน	1. การวางแผนงานธุรการ	1. การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
2. การจัดองค์กร	2. การบริหารงานวิชาการ	2. การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน	2. การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครู ลูกจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา	2. การให้บริการชุมชน	2. การบริหารการเงินและบัญชี	2. การบริหารงานธุรการ	2. การบริการอาคารเรียน
3. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3. การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3. การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	3. การบริหารงานสารบัญญ	3. การบริการห้องเรียน
4. การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	4. การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	4. การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ	4. การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	4. การบริการห้องบริการ
5. การคำนวณต้นทุนการผลิต	5. การวัดผลและการประเมินผล	5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		5. การประเมินผลการทำงานชุมชนและภาคีเครือข่าย		5. การประเมินผลการดำเนินงาน	5. การบริการห้องพิเศษ
6. การควบคุมภายใน	6. การแนะแนวการศึกษา	6. การประเมินผลการทำงานวิชาการ				6. การประเมินผลการดำเนินงาน	6. การบริการอาคารประกอบ
7. การประเมินผลการทำงานและประกันคุณภาพ	7. การประเมินผลการทำงานวิชาการ					7. การประเมินผลการดำเนินงาน	7. การบริการน้ำดื่ม
						8. การประเมินผลการดำเนินงาน	8. การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
						9. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	9. การบริการอาคาร
						10. การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	10. การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน
						11. การประเมินผลการดำเนินงานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	11. การประเมินผลการดำเนินงานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

รูปแบบการบริหารงาน NRP SMART MODEL



NRP SMART Model

- N (Network)**
 ทั้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย
- R (Reflect)**
 สะท้อนผลการดำเนินงาน
- P (Personnel)**
 ความคล่องตัว และการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- S (Sustainability)**
 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม
- M (Morality)**
 อยู่ภายใต้ความคุ้มครอง มีทักษะชีวิต และมีความปลอดภัย
- A (Action)**
 ลงพื้นที่ ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว
- R (Reflect)**
 ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงาน
- T (Tecnology)**
 ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประสิทธิผลสูงสุด





วิธีดำเนินการแก้ไขปัญหา

ด้านผลการเรียน O, ร, มส, มผ



2.DO ปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน (ต่อ)

2.2 ระยะเวลาที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนให้กับนักเรียน พร้อมทั้งสรุปผลการสอบแก้ตัว



2.DO ปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน (ต่อ)

2.3 ระยะเวลาที่ 3 คณะกรรมการจากการแต่งตั้ง เป็นผู้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนให้กับนักเรียน พร้อมทั้งสรุปผลการสอบแก้ตัว



วิธีดำเนินการแก้ไขปัญหา

ด้านผลการเรียน 0, ร, มส, มผ



1. Plan ประชุม สร้างความเข้าใจ

ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน
วางแผนจัดกิจกรรม จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการปฏิบัติงาน



กำหนดการดำเนินการระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(แก้ไขปัญหาผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระยะ	นักเรียน ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี ในการดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติและ รายงานผล	รวบรวม สรุปผล
ระยะที่ 1	ม.1 - ม.6 (เน้น ม.3 และ ม.6)	23 ก.พ. - 6 มี.ค. 2565	ครูผู้สอน/ ครูประจำวิชา	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
ระยะที่ 2	ม.1 - ม.6 (เน้น ม.3 และ ม.6)	7 มี.ค. - 18 มี.ค. 2565	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
ระยะที่ 3	ม.1 - ม.6 (เน้น ม.3 และ ม.6)	19 มี.ค. - 23 มี.ค. 2565	โรงเรียนตั้งคณะ ดำเนินการ/วิชาการ	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

2.DO ปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

2.1 ระยะที่ 1 ครูผู้สอน/ครูประจำวิชา เป็นผู้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนให้กับนักเรียน พร้อมทั้งสรุปผลการสอบแก้ตัว



กิจกรรมมอบทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่ยากจนพิเศษ



กิจกรรมมอบทุน “กองทุนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม”



โครงการแจกซิม เพื่อเข้าถึงการศึกษาได้ทุกพื้นที่



นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ100



ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและการออกกำลังกาย



ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม



ดูแลผู้เรียนด้านสุขภาพและการป้องกันโรคระบาด



ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ



อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ



การสอบพัฒนาศักยภาพผู้เรียนชั้นม.1 และ ม.4



กิจกรรมแก้ไขผลการเรียน 0, ร., มส. และ มผ.



กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้



กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพให้กับผู้เรียน



โครงการบ้านพักนักเรียนพักนอน



โครงการเด็กดีมีที่เรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

HANGROHPHITTHAYAKHOM SCHOOL

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ



คณะบริหารธุรกิจ สาขาผู้ประกอบการดิจิทัล
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวแพรวา เดชารัมย์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

☉ : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนนางรองพิทยาคม

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

HANGROHPHITTHAYAKHOM SCHOOL

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ



คณะการบัญชีและการจัดการ สาขาการตลาด
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นายกิตติศักดิ์ คงผลปาน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

☉ : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนนางรองพิทยาคม

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

HANGROHPHITTHAYAKHOM SCHOOL

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ



คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวนันทกมล วิเศษพันธ์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

☉ : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนนางรองพิทยาคม

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

HANGROHPHITTHAYAKHOM SCHOOL

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ



คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ



นายอติศักดิ์ บุญเอี่ยม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4

☉ : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรีตามความสามารถของผู้เรียน



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายให้มีการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครอง นักเรียน โดยมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในทุกระดับ ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกคนได้รับ สิทธิความเสมอทาง การศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การดำเนินงานไปเป็นตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้กำหนด แนวทางพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา และจัดทำโครงการเพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัล Best Practice “NO CHILD LEFT BEHIND” พาน้องกลับมาเรียน ให้มีความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งเพื่อให้การดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้ใช้ประโยชน์ จากจัดทำ Best Practice “NO CHILD LEFT BEHIND” พาน้องกลับมาเรียนต่อไป เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็ง ตลอดจนการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนางรองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ที่มาและความสำคัญของโครงการ.....	1
2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน.....	2
3. วิธีการดำเนินงาน	
3.1 การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา.....	2
3.2 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ..	4
3.3 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	6
3.4 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.....	8
3.5 สร้างภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และเขตพื้นที่การศึกษา.....	11
3.6 การส่งเสริมสนับสนุนติดตามนิเทศและประเมินผลการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	12
4. ผลความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน.....	13
ภาคผนวก.....	18



NCLB



รายงานผลการปฏิบัติงาน

เพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัล Best Practice

“No Child Left Behind” พาน้องกลับมาเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ชื่อผลงาน

NRP SMART MODEL พาน้องกลับมาเรียน

#NRP SMART MODEL พาน้องกลับมาเรียน



โรงเรียนบางร่องพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงาน

เพื่อเข้ารับการคัดเลือกรางวัล Best Practice

“No Child Left Behind” พาน้องกลับมาเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์