



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนนางรองพิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
ที่ ศธ 04313.20 / พิเศษ วันที่ 29 ตุลาคม 2565
เรื่อง ขออนุมัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ประชุมพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ
ซึ่งคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนได้รวบรวมงาน/โครงการ จากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ
เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยให้สอดคล้องกับนโยบาย
และแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ตามกรอบ
นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บุรีรัมย์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ปรากฏว่า
รายละเอียดของงาน/โครงการ ที่เสนอนั้นถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดสามารถ
ดำเนินการได้ในปีงบประมาณ 2566

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติและดำเนินการ งาน/โครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ได้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป

(นางสาวรกี เลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

**การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
ของโรงเรียนนางรองพิทยาคม**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 29 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนนางรองพิทยาคมแล้ว

1. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว 4,551,240 บาท ดังนี้
 - งบด้านวิชาการ จำนวน 2,730,744 บาท คิดเป็นร้อยละ 60 (เกณฑ์ร้อยละ 60-70)
 - งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน 1,365,372 บาท คิดเป็นร้อยละ 30 (เกณฑ์ร้อยละ 20-30)
 - งบสำรองจ่าย จำนวน 455,124 บาท คิดเป็นร้อยละ 10 (เกณฑ์ร้อยละ 10-20)
2. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้



(นายสรายุทธ เสลารักษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนางรองพิทยาคม

คำนำ

โรงเรียนนางรองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ขององค์กร นำข้อมูลจากนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ตามกรอบนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อให้เชื่อมโยงกับนโยบายหลักด้าน การศึกษาของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ตามลำดับ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนหวังว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน สามารถดำเนินการพัฒนางานในหน้าที่และความรับผิดชอบได้ถูกต้องตามกฎระเบียบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและทางการศึกษาต่อไป

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

สารบัญ

บทที่	หน้า
ส่วนที่ 1	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทนำ.....	1
ประวัติโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	1
รายนามผู้บริหารโรงเรียน.....	2
รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	3
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนางรองพิทยาคม	4
ที่ตั้ง/ขนาด.....	4
แผนผังที่ตั้งโรงเรียน.....	5
จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565.....	6
สถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562-2565.....	6
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ปีการศึกษา 2565.....	7
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564.....	8
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา.....	9
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	9
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	10
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสี่.....	12
ส่วนที่ 2	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565.....	22
วิสัยทัศน์.....	22
พันธกิจ	22
ประเด็นกลยุทธ์	22
เป้าประสงค์.....	22
นโยบายโรงเรียนนางรองพิทยาคม	23
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์.....	23
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....	23

บทที่		หน้า
ส่วนที่ 3	การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน.....	31
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	32
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	39
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน	43
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน	55
	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	63
	สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนนางรองพิทยาคม (SWOT Analysis)	64
ส่วนที่ 4	รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ.....	66
	รายละเอียดประมาณการ เงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2565	66
	รายละเอียดประมาณการ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2566	67
	รายละเอียดเงินอุดหนุนแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ปีงบประมาณ 2566.....	68
	รายละเอียดเงินกิจกรรมที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ปีงบประมาณ 2566.....	69
	รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ 2566 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ.....	70
	รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี) ปีงบประมาณ 2566 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ.....	74
	รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินระดมทรัพยากรและรายได้ สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566.....	77
	รายละเอียดงบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ ปีงบประมาณ 2566.....	79
	รายละเอียดงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	87
ส่วนที่ 5	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน.....	91
	แบบรายงานผลและการประเมินโครงการ.....	92
ภาคผนวก		
	คำสั่งโรงเรียนนางรองพิทยาคม ที่ 148/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. รายนามผู้บริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคมตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน.....	2
2. รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	3
3. โรงเรียนในเขตบริการ 36 หมู่บ้าน.....	5
4. จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น.....	6
5. สถิติจำนวนนักเรียน โรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2565...	6
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1.....	7
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2.....	7
8. คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	8
9. คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564.....	8
10. ข้อมูลบุคลากร จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนางรองพิทยาคม	9
11. อาคารสถานที่โรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	9
12. ตารางเชื่อมโยง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนยุทธศาสตร์ \ กระทรวงศึกษาธิการ (หน่วยงานต้นสังกัด) แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ของหน่วยงาน.....	25
13. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	32
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	39
15. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน.....	43
16. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน.....	55
17. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	63
18. ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ 2566.....	66
19. ประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2566.....	67
20. เงินอุดหนุนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2566.....	68

ตารางที่

หน้า

21. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรร งบประมาณปี 2566.....	69
22. การจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ 2566 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ.....	70
23. การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี) ประจำปีงบประมาณ 2566 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ.....	74
24. การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินระดมทรัพยากรและรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566.....	77
25. รายละเอียดงบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ ปีงบประมาณ 2566.....	79
26. รายละเอียดงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ.....	87

ส่วนที่ 1

บทนำ

ประวัติโรงเรียนนางรองพิทยาคม

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2528 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชวน หลีกภัย) ทั้งนี้เนื่องจากอธิบดีกรมสามัญศึกษา (ดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง) ได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนในจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2527 และได้มีโอกาสไปเยี่ยมโรงเรียนนางรอง ได้ทราบว่าโรงเรียนนางรองมีบริเวณแคบ เป็นการไม่สะดวกในการจัดการบริหารโรงเรียนให้ได้ผลดีเท่าที่ควร จึงให้อำนวยการโรงเรียนนางรอง (นายพิรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์) ได้ดำเนินการจัดหาสถานที่ในเขตตัวอำเภอนางรองที่มีขนาดกว้างขวางพอที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นอีกแห่งหนึ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองได้ดำเนินการติดต่อทางอำเภอนางรองและขอใช้ที่สาธารณะประโยชน์ “ทุ่งดอนแก้ว” ซึ่งมีเนื้อที่ 1,965 ไร่ แต่ขอใช้ 200 ไร่ ทางอำเภอ และสภาตำบลนางรองไม่ขัดข้อง และได้ดำเนินการตามขั้นตอนเรื่อยมา แต่ปรากฏว่าเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ แปลงนี้ถูกราษฎรบุกรุกเข้าไปทำประโยชน์แล้ว จึงได้ขอร้องให้ผู้เข้าไปใช้ประโยชน์ออกจากพื้นที่ ในช่วงแรกราษฎรยอมบริจาคพื้นที่เพียง 4 ราย เป็นเนื้อที่ 50 ไร่ ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2536 คณะครูอาจารย์โรงเรียนได้รับบริจาคเงินจัดซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนเพิ่มอีกจำนวน 3 ไร่ 250 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งสิ้น 53 ไร่ 250 ตารางวา

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเปิดสอนครั้งแรกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2528 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิทักษ์ ชินวงศ์ เจ้าอาวาสวัดกลางนางรอง อำเภอนางรอง ให้ใช้โรงเรียนปริยัติธรรมศาลาร่วมใจและศาลาเพ็ญพงศ์เป็นสถานที่เรียน มีนายพิรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคมอีกตำแหน่งด้วย การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจึงดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ครั้งแรกมีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน 80 คน

พ.ศ. 2528 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายชอบ บาลโสง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน นายพิรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์ วันที่ 5 มิถุนายน 2528 เมื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและบ้านพักครู เสร็จแล้วจึงได้ย้ายมาใช้สถานที่ใหม่ตั้งแต่วันที่ 5 พฤษภาคม 2529 หลังจากได้สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 208 ล แล้ว ได้เริ่มใช้อาคารเรียนถาวรตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม 2530

พ.ศ. 2532 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนตมใหญ่วิทยา อำเภอตมใหญ่ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม คนที่ 3

พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวิฑูรย์ เชาวศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบึงพิทยาศรค์ อำเภอบึงน้ำรักษ์ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 4

พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายประจวบ วงสีสา ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม อำเภพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 5

พ.ศ. 2543 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายไกรลาส กุลวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นคนที่ 6

พ.ศ. 2546 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายพนม เพชรจำเริญสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมพ์รัฐประชาสรรค์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 7 จนครบวาระเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2551

พ.ศ. 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายสรายุทธ เสลารักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าบุรีรัมย์ อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 8

พ.ศ. 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายสันติ สุธโธน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนปะคำพิทยาคม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 9 จนครบวาระเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2558

พ.ศ. 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายเหมือน รักสนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 10 จนครบวาระเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2561

พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายสุรธี เครือบคนโท ผู้อำนวยการโรงเรียนถนนหักพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 11 จนถึงวันที่ 10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองตลุงพิทยาสรรค์ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นางสาวภี เลไธสง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

รายนามผู้บริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคมตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

ตาราง 1 รายนามผู้บริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคมตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายพีรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์	รักษาการฯ 2528
2	นายชอบ บาลโสง	2528 - 2532
3	นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์	2532 - 2535
4	นายวิฑูรย์ เขาวนศิริ	2535 - 2540
5	นายประจวบ วงศรีสา	2540 - 2543
6	นายไกรลาศ กุลวงศ์	2543 - 2546
7	นายพนม เพชรจำเริญสุข	2546 - 2551
8	นายสรายุทธ เสลารักษ์	2551 - 2554
9	นายสันติ สุธโธน้อย	2554 - 2558
10	นายเหมือน รักสนาม	2558 - 2561
11	นายสุรธี เครือบคนโท	2561 - 2563
12	นางสาวภี เลไธสง	2563 - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตาราง 2 รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	คณะกรรมการ	ตำแหน่ง
1	นายสรายุทธ เสลารักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	พระครูพิทักษ์ ชินวงศ์	ผู้แทนศาสนา
3	พระครูศรีปริยัติวิบูลย์	ผู้แทนศาสนา
4	นางสาวชำนอง แซ่เอ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายณัฐวุฒิ เข้มทิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	ว่าที่ร้อยโทนายแพทย์สมควร ฉ่ำพึ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายเหมือน รักสนาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายธวัชชัย ดีสระวินิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นางกนกวลี กรเทศกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นางวรรณภา อุไพจิตร	ผู้แทนครู
11	นายชัยชนะ เริ่มปลูก	ผู้แทนศิษย์เก่า
12	นางสาวภาวิณี ชุตกระโทก	ผู้แทนผู้ประกอบการ
13	นางสำรอง เกิดในหล้า	ตัวแทนองค์กรปกครองท้องถิ่น
14	นางวันดี วิภาตนาวิน	ผู้แทนองค์กรชุมชน
15	นางสารภี เลไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ตรงกลางเป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียน “น.ร.พ.” ทรงพุทธชลา มีดอกบัวรองรับ
ใต้ดอกบัว มีคติธรรมประจำโรงเรียน “**ธมฺมจารี สุขํ เสติ**” แปลว่า ผู้ประพฤติ
ธรรมย่อมเป็นสุข เหนือสุดเป็นรูปธรรมีครอบอยู่และล้อมกรอบเป็นรูปปลูกศรมายัง
ป้ายชื่อโรงเรียนหมายความว่า “ความเป็นผู้มีคุณธรรมนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า
และความมีปัญญา (สะอาด สงบ สว่าง)”

ปรัชญาของโรงเรียน

“คนดี มีวินัย”

คนดีเป็นคนที่มีความดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความขยันหมั่นเพียร รู้จัก
คุณค่าของการประหยัด มีความสุจริต มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีการยกย่องคุณธรรมความดีของบุคคล
มากกว่าเงินตราและฐานันดรศักดิ์ มีความคิดรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ คนดี ย่อมคิดดี ทำดี คือ พุด คิด และทำ
ในสิ่งที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ฉะนั้นคนดีต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ กฎและกติกาสังคม
มีความรับผิดชอบ เคารพในเหตุผล มีความซื่อสัตย์ มารดา ครู-อาจารย์ มีความเกรงใจ มีความขยันหมั่น
เพียรพึ่งตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ประหยัด มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีความ
กล้าในทางที่ถูกต้อง ควรแสดงความเป็นผู้มีวินัยนั่นเอง นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมทุกคนต้องปฏิบัติตน
ให้เป็นคนมีวินัย ตามปรัชญาของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

“ประพตติดี มีวิชา รักษาวินัย น้ำใจงาม”

นักเรียนที่ประพตติดี มีมารยาท รู้จักปฏิบัติให้ถูกต้องตามกาลเทศะ นอกจากจะเป็นศรีสง่าต่อตนเองแล้ว ยังสร้างความศรัทธาให้แก่คนที่พบเห็นอีกด้วย

นักเรียนที่ตั้งใจเรียนดีมีความวิริยะอุตสาหะ ศึกษาหาความรู้อยู่เป็นนิจ จะเป็นผู้มีวิชา มีความรอบรู้ และสามารถใช้ความรู้ที่ตนได้ศึกษามาเป็นเครื่องนำทางให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษา และการประกอบอาชีพอย่างแท้จริง การรักษาวินัยสังเกตได้จากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ การประพฤติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับและการเคารพเชื่อฟัง ครู-อาจารย์ บิดา มารดา ผู้ที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยมาดี จะมีการรักษาวินัยในตนเอง ย่อมเป็นผู้เจริญ มีความรับผิดชอบและสามารถช่วยสังคมที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ได้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นด้วย น้ำใจอาจวัดได้ ที่การกระทำ เช่น การเสียสละ ความมีเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ การไม่นั่งดูตายในสิ่งที่ตนจะเอื้อประโยชน์ได้ ความโอบอ้อมอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้ความร่วมมือแก่สถาบันที่มีเกียรติมีชื่อเสียง

คติธรรมของโรงเรียน

“ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพตติธรรมย่อมเป็นสุข”

คนเราเกิดมาเราย่อมมีกรรมเป็นมรดกด้วยกันทุกคน และทุกคนต้องอยู่ในกฎแห่งกรรมคือทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่วจึงมีสุขบ้างทุกข์บ้างคละปนกันไปแต่สุขหรือทุกข์ที่เราเป็นผู้ทำไว้นั้นเอง จึงไม่ต้องโทษใครเราเป็นผู้ทำเราควรเป็นผู้รับ

ในชีวิตของคนเราต้องการความสุขด้วยกันทั้งนั้น และทางที่จะให้ชีวิตเราพบสุขมากกว่าทุกขนั้น มีจริงคือ การประพตติธรรม การปฏิบัติธรรม การปฏิบัติชอบและปฏิบัติตรงโดยการสำรวมกาย สำรวมวาจาและสำรวมใจ ให้ประพตติแต่ในทางที่ดีที่ชอบไม่ประพตติในสิ่งที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนก็จะนำความสุขมาสู่ตนเองและผู้อื่น

สีประจำโรงเรียน

“ขาว – ฟ้า”

สีขาว เป็นสีซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนาหมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์และยุติธรรม

สีฟ้า เป็นสัญลักษณ์ของความสงบสุข ความรู้แจ้ง ความมีปัญญา เมื่อนำสีมารวมกัน มีความหมายว่า สะอาด สงบ สว่าง

อักษรย่อ น.ร.พ.

อัตลักษณ์ “มีวินัย น้ำใจงาม”

เอกลักษณ์ “บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง

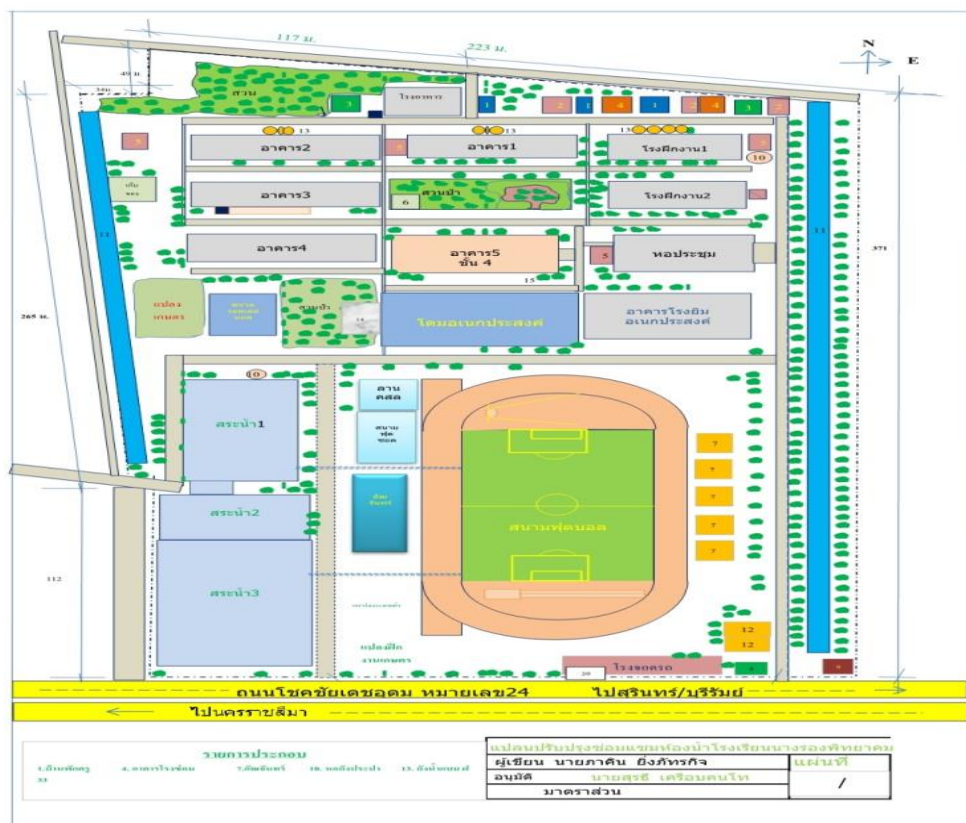
โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โทรศัพท์ (044) 631065 โทรสาร (044) 631065 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 53 ไร่ 250 ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้ คือ

ทิศเหนือ จด ที่ดินนายอำนาจ ฉกรรจ์ศิลป์ และนายชุ่ม ศรีทอง
 ทิศใต้ จด ถนนโชคชัย-เดชอุดม
 ทิศตะวันออก จด ปศุสัตว์อำเภอนางรอง
 ทิศตะวันตก จด ถนน รพช.

Website: <https://wp.nrpsc.ac.th/>

Email: info@nrpsc.ac.th

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนนางรองพิทยาคม



โรงเรียนในเขตบริการ

ตาราง 3 โรงเรียนในเขตบริการ 36 หมู่บ้าน

ตำบล/อำเภอ	โรงเรียน
เทศบาลเมืองนางรอง	เทศบาลเมืองนางรอง ชุมชนหนองรี ชุมชนหนองกรด ชุมชนหนองเสม็ด
ตำบลนางรอง	หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบลลำไทรโยง	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบลหัวถนน	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11

ขนาดสถานศึกษาและแผนการจัดชั้นเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แบบสหศึกษา นักเรียนไป-กลับ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 33 ห้องเรียน

แผนการจัดชั้นเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 6 : 6 : 6

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 7 : 6 : 7

จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565

ตาราง 4 จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	6	95	92	187
ม. 2	6	106	87	193
ม. 3	6	95	105	200
รวม ม. ต้น	18	296	284	580
ม. 4	7	115	126	241
ม. 5	6	78	116	194
ม. 6	7	72	133	205
รวม ม. ปลาย	20	265	375	640
รวมทั้งสิ้น	38	561	659	1,220

ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565

สถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562-2565

ตาราง 5 สถิติจำนวนนักเรียน โรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2565

ชั้น	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	145	119	264	107	99	206	112	88	200	95	92	187
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96	75	171	139	117	256	101	98	199	106	87	193
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66	108	147	96	78	174	142	113	255	95	105	200
มัธยมศึกษาปีที่ 4	41	109	150	90	149	239	89	122	211	115	126	241
มัธยมศึกษาปีที่ 5	40	100	140	42	110	152	80	147	227	78	116	194
มัธยมศึกษาปีที่ 6	37	93	130	41	100	141	42	112	154	72	133	205
รวม	425	604	1,029	515	653	1,168	566	680	1,246	561	659	1,220

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1

ตาราง 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	เกรดเฉลี่ย
ภาษาไทย	1,168	176	201	179	206	138	87	123	12	5	41	2.66
คณิตศาสตร์	1,534	164	156	246	285	317	162	100	9	12	83	2.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,249	498	345	497	441	499	318	441	51	8	151	2.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3,196	1,048	437	392	350	335	228	232	36	12	126	2.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,316	1,145	403	250	129	108	51	97	38	21	74	3.35
ศิลปะ	2,033	578	322	350	253	159	80	174	21	17	79	2.95
การงานอาชีพ	724	332	100	89	47	45	22	61	20	1	7	3.13
ภาษาต่างประเทศ	3,362	601	402	359	421	575	333	489	13	19	150	2.53
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	407	97	53	67	32	37	24	67	29	0	1	2.54

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2

ตาราง 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	เกรดเฉลี่ย
ภาษาไทย	1,288	357	191	225	183	138	67	63	1	1	62	2.99
คณิตศาสตร์	1,450	179	184	240	278	226	132	130	6	3	72	2.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,502	751	423	531	503	434	318	360	17	8	157	2.7
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2,912	1,071	447	322	288	292	182	168	27	3	112	3.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,134	1,168	274	267	152	88	23	44	12	17	89	3.48
ศิลปะ	1,995	725	297	313	248	161	64	82	33	3	69	3.11
การงานอาชีพ	712	353	94	83	34	35	22	55	4	10	22	3.28
ภาษาต่างประเทศ	3,251	582	400	462	408	429	384	433	3	15	135	2.58
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	392	206	57	36	22	19	8	21	0	0	23	3.4

ข้อมูลจากฝ่ายบริหารวิชาการ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2561 - 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	52.75	52.47	49.45	49.72
คณิตศาสตร์	26.76	21.27	17.50	20.22
วิทยาศาสตร์	32.81	28.52	28.58	28.58
ภาษาต่างประเทศ	26.65	29.04	29.53	26.63
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
เฉลี่ยรวม	34.74	32.82	31.26	31.28

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2561-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	42.33	36.18	35.57	48.61
คณิตศาสตร์	19.85	16.56	18.45	16.63
วิทยาศาสตร์	25.44	26.11	28.68	26.11
ภาษาต่างประเทศ	23.50	21.85	22.83	20.28
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	32.70	32.95	32.82	34.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
เฉลี่ยรวม	28.76	26.73	27.67	29.13

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีบุคลากร จำนวน 70 คน จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด สามารถแจกแจงตามคุณลักษณะของบุคลากร โดยจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้

แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ วิทยฐานะระดับการศึกษา

บุคลากร	ครู			วิทยฐานะ				ระดับการศึกษา				อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ข้าราชการครู												
บริหาร	1	3	4	-	-	-	4	-	-	4	-	46
กลุ่มสาระภาษาไทย	2	3	5	-	2	-	3	-	3	2	-	45
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	5	4	9	-	2	1	6	-	5	3	1	40
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	6	9	15	-	-	1	14	-	6	9	-	42
กลุ่มสาระสังคม	-	7	7	-	1	1	5	-	5	2	-	45
กลุ่มสาระสุขศึกษา	3	2	5	-	-	3	2	-	5	-	-	53
กลุ่มสาระศิลปะ	2	3	5	1	-	-	4	-	3	2	-	39
กลุ่มสาระการงาน	1	2	3	1	-	-	2	-	1	2	-	46
กลุ่มสาระต่างประเทศ	1	6	7	-	-	2	5	-	4	3	-	44
แนะแนว	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	40
รวม	21	40	61	3	5	8	45	-	33	27	1	44
พนักงาน ลูกจ้าง												
พนักงานราชการ	2	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	44
ครูธุรการ	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	37
ครูอัตราจ้าง	3	3	6	-	-	-	-	-	6	-	-	26
รวม	5	4	9	-	-	-	-	-	8	1	-	41
รวมทั้งสิ้น	26	44	70	3	5	8	45	-	41	27	1	43

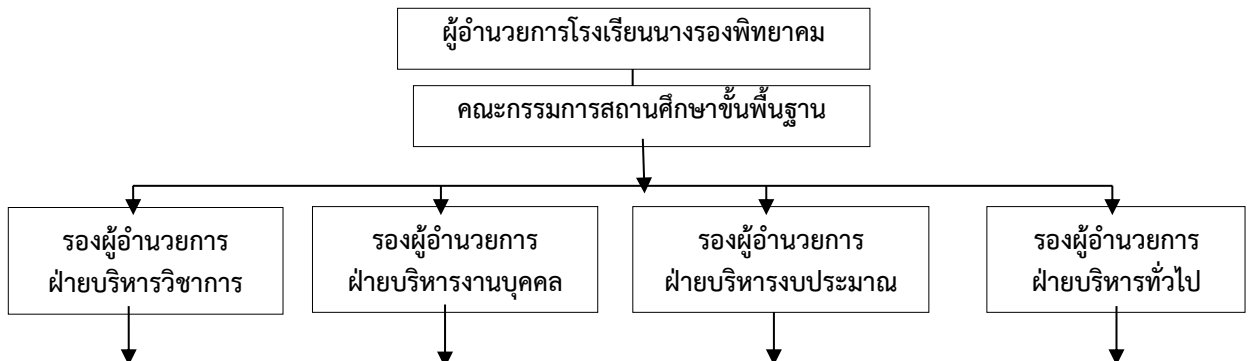
ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ธันวาคม 2565

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตาราง 11 อาคารสถานที่โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเภท	จำนวน	ขนาด
1. อาคารเรียน 108 ล (208)	3 หลัง	1 ชั้น
2. อาคารเรียน 318 ล/38 พิเศษ	1 หลัง	3 ชั้น
3. อาคารเรียนอเนกประสงค์	1 หลัง	4 ชั้น
4. อาคารฝึกงาน 102/27	2 หลัง	1 ชั้น
5. หอประชุม 100/32	1 หลัง	1 ชั้น
6. บ้านพักครู	3 หลัง	2 ชั้น
7. บ้านพักนักรักษาการโรง	2 หลัง	1 ชั้น
8. บ้านพักนักเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
9. โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง	1 หลัง	1 ชั้น
10. ห้องน้ำห้องส้วมนอกอาคารเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
11. สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	1 สนาม	11 X 20 ม.
12. สนามฟุตบอล – กรีฑา มาตรฐาน	1 สนาม	134 X 193 ม.
13. ถังน้ำ ฝ 33 (3 ชุด)	9 ถัง	ความจุ 27 ลบ.ม.
14. หอถังส่งน้ำมาตรฐาน	1 แห่ง	ความจุ 6.36 ลบ.ม.
15. สระน้ำ	3 สระ	
16. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้องเรียน	
17. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1 ห้อง	
18. ศาลาไทย ต้นเจริญ (บริจาคโดยคหบดีบรรมง ต้นเจริญ)	1 หลัง	
19. ศาลาทรงไทยประยุกต์หน้าโรงเรียน จำนวน	1 หลัง	
20. หอพระหน้าโรงเรียน จำนวน	1 ที่	
21. โดมอเนกประสงค์	1 ที่	
22. อาคารชั่วคราวโรงเก็บคัตแยกขยะรีไซเคิล	1 แห่ง	
23. สวนป่าธรรมชาติ สวนดอนแก้ว	1 แห่ง	
24. อาคารพลศึกษา (โรงยิม)	1 หลัง	
25. อาคารประชาสัมพันธ์	1 หลัง	
26. ห้องกิจกรรมลูกเสือ	1 ห้อง	
27. โรงเรียนธนาคาร (ธกส.)	1 ห้อง	
28. ห้องอาเซียน	1 ห้อง	
29. ห้องศูนย์ ERIC	1 ห้อง	
30. ตูยาม หน้าโรงเรียน	1 หลัง	
31. ห้องโสตทัศนศึกษา	1 ห้อง	
32. ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1 ห้อง	
33. ห้องแนะแนว	1 ห้อง	

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนางรองพิทยาคม



หัวหน้าสำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ	หัวหน้าสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล	หัวหน้าสำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณ	หัวหน้าสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอน 4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานงานความร่วมมือพัฒนาวิชาการในสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ และสถาบันอื่น 15. การจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 18. การรับนักเรียน 19. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง 2. การจัดสรรอัตราค่าจ้าง 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลงโทษทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การออกจากราชการ 13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครู 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 21. งานกิจการนักเรียน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำเสนอของงบประมาณ 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ 4. การขอโอนและเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิต 8. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 9. การวางแผนพัสดุ 10. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ 11. การพัฒนาระบบข้อมูลเกี่ยวกับพัสดุ 12. การจัดหาพัสดุ 13. การควบคุม ดูแลรักษาและจำหน่ายพัสดุ 14. การจัดหาผลประโยชน์ 15. การเบิกเงินจากคลัง 16. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน 17. การนำเงินส่งคลัง 18. การจัดทำบัญชีการเงิน 19. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 20. การจัดทำหรือจัดทำแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 5. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 6. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7. การดำเนินงานธุรการ 8. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 10. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 11. การประสานจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย 12. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 13. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 14. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 15. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนการศึกษา 16. การส่งเสริมและสนับสนุนประสานงานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 17. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 18. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา ประธานและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญ และเป้าหมายภารกิจโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนา ตอบสนองตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางสถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะโดยไม่ขัดกับกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติของสังคม สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมให้แก่ผู้เรียน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ มีแบบบันทึกการอ่าน การวัดการอ่าน การเขียน PISA การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีป้ายนิเทศ มีกิจกรรมเพื่อการสื่อสารระหว่างผู้พูดและผู้ฟังจากการนำเสนอความรู้โดยการนำเสนอผ่านโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการค่ายภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จากแบบสรุปกิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมนักคณิตศาสตร์น้อย คิดคิดเร็ว มีการนำหลักการคิดคำนวณมาบูรณาการใช้กับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโดย จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้จากการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาพร้อมกัน โดยมีการประชุมวางแผน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากงานหรือผลงานโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ใช้โครงการเข้ามาช่วยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จากโครงการศูนย์ IT ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้สร้างสรรค์ และถูกต้อง เหมาะสม เช่น การใช้งานผ่านระบบ To School ของสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปลอด 0, ร, มส. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ทางด้านวิชาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสอนเสริมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET มีการวัด และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผล O-NET บางรายวิชามีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น มีการนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี

ต่องานอาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนตามความสามารถในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมโครงการโครงการงานอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน ที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประหยัดออม การใช้จ่ายในชีวิตประจำวันจากโครงการโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม

สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะโดยที่ไม่ขัดกับกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในการทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลอื่น ส่งเสริมการประหยัดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติต่อไป ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีโครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมงามอย่างไทย กิจกรรมยิ้มให้หัวใจ กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์พนมรุ้งมหาเทวาลัย กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นนางรองบ้านเอ่ง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น ส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และความเป็นไทย จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้เกิดการยอมรับและร่วมทำกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน กิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬา กีฬาสี กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมคริสต์มาส การประกวดผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น รวมทั้งการมีสถานักเรียนที่มาจากทางเลือกตั้งโดยผู้เรียนทุกคน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากมีการตรวจสุขภาพประจำปี แบบทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน แบบคัดกรองนักเรียน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬานันทนาการ บันทึกการเยี่ยมบ้าน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมกีฬาภายใน มีการดูแลผู้เรียนในทุกกลุ่ม โดยความร่วมมือกันระหว่าง คณะครู บุคลากร และผู้ปกครอง ร่วมแก้ไขพฤติกรรมและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยผ่านโครงการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ

3. พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษา เป็นต้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยผู้บริหารยึดกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารตามวงจรคุณภาพ คือ PDCA ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ แผนปฏิบัติงานที่ 1. ดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดการกระบวนการ PLC ของครูที่เป็นระบบ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำแผนการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูแบบมืออาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นได้แผนปฏิบัติงานที่ 5 การอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA แผนปฏิบัติงานที่ 6 การจัดค่ายวิชาการบูรณาการทางด้านภาษา การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

สถานศึกษามีกระบวนการและผลการประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น เอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ตรวจสอบแล้วพบว่า สอดคล้องกัน ผลการประเมินของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในการประเมินครบทุกมาตรฐาน ตลอดจนมีการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์เพื่อวางแนวทางการแก้ปัญหา มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาได้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายที่กำหนด มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ที่มีข้อจำกัดในด้านทรัพยากรในการลงทุนและสภาพครอบครัวของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาองค์ประกอบแห่งการพัฒนาตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง ใช้เวลาและเลือกกิจกรรมในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของตนเอง ทำให้ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน คณะกรรมการศึกษาขั้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียน ครู สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จำนวนมาก

ข้อมูลที่สถานศึกษารายงานในรายงานการประเมินตนเองมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดในการบริหารและการจัดการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางการวิเคราะห์บนพื้นฐานของข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้มีการปรับวิสัยทัศน์ใหม่ ให้สอดคล้องกับการได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และเปิดห้องเรียนพิเศษเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาครูและสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือติดตามผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนราชการในท้องถิ่น มีนวัตกรรมและการปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างที่ดีหลายโครงการหลายกิจกรรม ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วง มีโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 2-3 ปี ส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม และจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2562 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้มีการบริหารจัดการจุดด้อยให้เป็นจุดเด่นสร้างความมั่นคงและความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. คณะผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและความเอาใจใส่ เช่น ในปีการศึกษา 2561 มีผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จบการศึกษารอบแรก 100% มีผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีหลักสูตรห้องเรียนกีฬา การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมความสามารถของตามความถนัดและความสนใจโดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ
2. การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนคุณภาพ สนามกีฬา ทางเดิน และบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม ห้องเรียนศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรั้วคอนกรีต อาคารสถานที่และห้องเรียนเพียงพอ มีการจัดทำโคมเอนกประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความถนัด มีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามความรู้ความสามารถและความสนใจ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก ครูพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

4. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีกองทุน เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้น อย่างน้อยชั้นละ 1 ห้อง
2. ควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ยังไม่เพียงพอ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียนยังชำรุด ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ คลอง สวนหย่อมบริเวณ เสาธง
3. ควรจัดทำแผนและโครงการให้สอดคล้องกับปัญหา คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย
5. ควรจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำโครงการเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อยชั้นละ 1 ห้อง
2. จัดทำแผนงานและโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน บริเวณหน้าเสาธง คลองหน้าโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง จัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคมที่สามารถนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ คือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การวัดผล ประเมินผลตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 40.29 นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษ ค่าภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน คณิตศาสตร์ การสอน IS การสอนเทคโนโลยีการออกแบบ การสอนโครงงาน ชีวงาน และผลผลิต การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียน มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line เว็บไซต์โรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาเพื่อการมีงานทำ การวิเคราะห์ให้ผู้เรียน มีการนิเทศภายใน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในปีการศึกษา 2562

นวัตกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคม เรื่องที่ 2 ที่สามารถนำไปสู่นวัตกรรมได้ มีการจัดทำนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม วิธีการดำเนินงานโดยการร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม ร่วมประเมินผลจากทุกภาคส่วน และนำเสนอผลงานสู่หน่วยงานอื่น ชุมชน โดยการดำเนินงาน Best Practice กิจกรรมโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม ผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2559 ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่นระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร โดยการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แกนนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับภาคและระดับประเทศ เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย เป็นกิจกรรมต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่และได้รับการยอมรับ มีการปฏิบัติแล้วส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนนางรองพิทยาคมมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าหมายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการประเมิน ชี้แนะจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจและการรับรู้นโยบายของครูและบุคลากรเรื่องการให้ที่บ้านผู้เรียน ปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องการให้ที่บ้าน ปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนซ่อมเสริมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความต้องการของ ผู้เรียนทุกคน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพงาน ทะเบียนวัดผล โครงการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา 2561 โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารฝ่าย บริหารวิชาการ โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาดิจิทัลหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการจัดซื้อหนังสือใหม่ โครงการอบรมยุวบรรณารักษ์ในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการ กระบวนการ เรียนรู้ โครงการอบรมผู้นำอาสาสมัครเพื่อความมั่นคงของชาติ และแข่งกีฬาร่วมเกล้าเย็นศิระสัมพันธ์โครงการ ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร แข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสอนเสริมเตรียม สอบ O-NET โครงการแนะแนว สัจจรเปิดประตูสู่นางรองพิทยาคม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนนางรองพิทยาคม โครงการ ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกิน มาตรฐานที่รัฐจัดให้ โครงการค่าเช่าสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน โครงการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อิงมาตรฐานรูปแบบ SPDCA เพื่อพัฒนานวัตกรรมสู่คุณภาพผู้เรียน และโครงการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโรงเรียน นางรองพิทยาคม พุทธศักราช 2561 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งผลให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การคิดและปฏิบัติ โดยบูรณาการในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน มีการจัดวิชาเรียนด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับทุกรายวิชาที่สามารถใช้ร่วมกันได้ มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line และเว็บไซต์โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เกิดการแข่งขันและ เรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น การให้คะแนน รางวัล มากกว่าการติเตียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ

วางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการตรวจสอบเป็นระยะอย่างเป็นระบบ มีการแจ้งคะแนนผู้เรียนเป็นระยะ ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแจ้งคะแนนเก็บก่อนสอบปลายภาค

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีข้อมูล เชิงประจักษ์ที่ยืนยันความสอดคล้องของความสำเร็จที่ได้ในการประเมินผลด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ผลการวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ PISA แบบประเมินผลการเรียน (ปพ.5) แบบบันทึกการอ่าน สารสนเทศโรงเรียน โครงการตาม แผนปฏิบัติการ คำสั่งโรงเรียน สรุปผลการจัดกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องโครงการงานนักเรียน ชิ้นงาน ผลงาน นักเรียน รายงานการสอนของครูผู้สอน รายงานการเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบการศึกษา หลักสูตรของ สถานศึกษา (หลักสูตรกีฬา) สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปีแบบบันทึกความดีนักเรียน บันทึก ชุมนุม ชมรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำปี การทดสอบสมรรถภาพ ผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET ม.3 และ ม.6) รายงานการดำเนินการตามจุดเน้นของ สพม.32 (No Child Left Behind) แผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสถานศึกษา สรุปการอบรมพัฒนาครู อบรมคู่มือครู การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ผลงานรางวัลโรงเรียน ครู บุคลากร แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผล หลังสอน เป็นต้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวน บทเรียนเดิม ส่วนสภาพห้องเรียนพบว่า ภายในห้องเรียนมีจอโทรทัศน์ ครูมีคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊ก ไมโครโฟน ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น วีดิทัศน์ ใบงาน วีดิโอที่ดาวน์โหลดมาจากเว็บไซต์ต่างๆ ขึ้นสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคำชม มีคำพูดที่ทำให้ผู้เรียนสบายใจ มีการล้อเล่นให้ผู้เรียน หายเครียด เป็นต้น ส่วนการวัดผลประเมินผล ครูให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นกลุ่ม ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนเรียงความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยอาจารย์ธนากร วิทย์สถาพงษ์ นวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องกฎของโคไซน์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยอาจารย์มนตรี ชื่นอุรา นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาโดยอาจารย์ณภัสสร พลวิเศษสิทธิ์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากกระบวนการ ปฏิบัติจริง : Active Learning นวัตกรรมฟุตบอลโรงเรียนนางรองพิทยาคม (แบบฝึกความแม่นยำในการยิง ประตู) พัฒนาโดยอาจารย์สุชาติ แฉ้วพลสง นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่องการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาโดย อาจารย์สันติ อาภรณ์พงษ์ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดสื่อประสม ชุด เศรษฐศาสตร์ชวนคิด สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ รายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 พัฒนาโดยอาจารย์มณฑาทิพย์ ฉกรรจ์ศิลป์ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องการใช้เอกสารประกอบการเรียน

ชุดสารพันความรู้งานเกษตรเกี่ยวกับพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 พัฒนาโดยอาจารย์พรพรรณ สาสิริรัมย์ จากการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ครูได้รับการเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี จำนวน 30 คน ได้รับเกียรติบัตร ครูดีของแผ่นดิน จำนวน 7 คน ได้รับเกียรติบัตรครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์จำนวน 8 คน และได้รับรางวัลชมเชยครูศิลปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศิลปินแห่งชาติ จำนวน 1 คน เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเอง
2. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จึงทำให้ครูฝึกสอนมาช่วยปฏิบัติงานการสอนเพิ่มขึ้น
3. ครูผู้สอนมีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
4. ครูผู้สอนมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ ที่ใช้ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0
2. การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางสาระให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 เช่น อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น
2. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการแตกต่าง และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายคน ที่ต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อเตรียมตัวสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเตรียมตัวประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะตามความสามารถและความถนัดของตนเอง สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิจัยพัฒนาในระดับชั้นเรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จึงควรมีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ ครอบคลุม ทุกกลุ่ม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนวิชาการ มีการเผยแพร่นวัตกรรมให้เป็นที่ เปิดเผยต่อ สาธารณะชน เพื่อจะได้เป็นต้นแบบของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมิน ความโดดเด่นเฉพาะทาง

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 53 ไร่ 250 ตารางวา มีเขตบริการ 36 หมู่บ้าน โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แบบสหศึกษา นักเรียน ไป-กลับ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 30 ห้องเรียนโดยมีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคมตามแผนปฏิบัติการในปี การศึกษา 2561 ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5 ส่งเสริมให้ มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น มีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการ ขยายผล สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียน จัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียน ในฝัน โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการ รับรอง การประเมินคุณภาพภายนอก

โอกาส

1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: “Active Learning” โดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ได้เข้ามามอบนโยบาย ให้ความรู้ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสมาคมผู้ประกอบการเป็นอย่างดีในการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: Active Learning” เช่น การจัดหาทุนการศึกษา และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นใช้ในการดำเนินงาน

3. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

อุปสรรค

1. ขาดสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ สนับสนุน ทำให้บางกิจกรรมที่นักเรียนสนใจไม่สามารถจัดขึ้นได้

2. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป เนื่องจากในช่วงโม่งสุดท้ายนักเรียนต้องรีบกลับบ้านทำให้เรียนได้ไม่เต็มที่

3. สถานที่ไม่เหมาะสมในการทำกิจกรรม เช่น การทำอาหาร ทำในห้องเรียน ไม่มีสถานที่รองรับกิจกรรม

4. การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการเชิญวิทยากรท้องถิ่น หรือวิทยากรพิเศษยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และเข้ารับการประเมินในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ C2 เป็นต้นแบบโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ จึงควรมีการพัฒนาปรับปรุงในด้านการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เด่นชัดในแต่ละกิจกรรมให้ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและพัฒนาระดับสูงขึ้นไป

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม

จากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นโยบายโรงเรียนนางรองพิทยาคม

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
2. พัฒนาระบบการบริหารการภายในภายนอกให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้เป็นที่พึงของชุมชน
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่อาศัยภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
4. ส่งเสริมภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากพอและมีประสิทธิภาพสูง
5. ยกผลสัมฤทธิ์ให้ทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพเป็นสากล

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการดำรงชีวิต

3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี

5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนักความรับผิดชอบ (Accountability) มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุคใหม่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
เรื่อง วิทยาลัยฯ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แนวคิดการต่อยอด สหรู้ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน หน่วยงานในสังกัดมีการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เรื่อง วิทยาลัยฯ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ดังนี้

วิทยาลัยฯ

สพม.บุรีรัมย์ พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นพลโลก
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิดไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง No Child left Behind (NCLB)
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต เป็นผู้ร่วมคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม เป็นผู้รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกพลเมืองไทยและพลโลกที่เข้มแข็งและไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง
๒. สถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมีระบบประกันคุณภาพ

/๓. ครู บุคลากร...

๓. ครู บุคลากรและผู้บริหาร พัฒนาผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาครูเพื่อยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครูและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชนและเป็นพลเมืองดิจิทัล

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและได้รับการบริการที่ดี มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นบุคคลที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเลือกเรียนเพื่อการต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ
- ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ :

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

/๔. การเสริมสร้าง...

๔. การเสริมสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ :

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกพลัน และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การส่งเสริมการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความปลอดภัย

๑.๑ สร้างพื้นที่ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน (School safety Zone) มีการจัดสภาพแวดล้อม และการวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคอุบัติใหม่ ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศ มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมและควบคุมความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๒ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแสดงออกทางความคิดและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และสร้างความรู้เท่าทันด้านดิจิทัลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อสร้างทักษะชีวิตในการเปลี่ยนผ่านจากวัยเด็กสู่วัยรุ่นให้ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และดำรงชีวิตในสังคมอย่างปลอดภัย

๒. การศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน

๒.๑ การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ การส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

/๑.๓ การส่งเสริม...

๒.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษรายบุคคลให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการนำผลการประเมินผู้เรียนหลากหลายรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามช่วงวัยด้วยการจัดการเชิงรุก (Active Learning)

๒.๕ การส่งเสริมกระบวนการอ่าน เขียน คิด และวิเคราะห์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๒.๖ การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๒.๗ การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม และพระบรมราชาบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๘ การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓. ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

๓.๑ สร้างเครือข่ายและระบบในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ให้โอกาสนักเรียนทุกคน โดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนยากจน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพิการและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนโครงการพาน้องกลับมาเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกฤษ ละมุลมอญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

กลยุทธ์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้ และมีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกกระดับ และประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคได้รับการยกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัย และมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากรในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพ

ความพร้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนางรองพิทยาคม พบว่า สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยที่เอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกยังเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปัจจัยที่ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น 4 ด้าน ใช้รูปแบบ (STEP) คือ

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factors : S)

โรงเรียนมีโอกาสดำเนินการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนางรองพิทยาคม จะอยู่ห่างจากโรงเรียนทำให้การเดินทางไม่สะดวก แต่ผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญเอาใจใส่บุตรหลาน แต่นักเรียนบางคนก็ยังขาดที่พึ่งเมื่ออยู่ที่บ้าน เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาเนื่องจากปัญหาหย่าร้างหรือปัญหาด้านเศรษฐกิจทางสังคมของครอบครัว ทางโรงเรียนก็ได้ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการหาทุนปัจจัยต่างๆที่จำเป็นช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor : T)

โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูลนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย อีกทั้งขอความร่วมมือสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนช่วยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สมาคมผู้ปกครอง ครู นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ตลอดจนชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน

4. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเข้าใจในนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร

การวิเคราะห์สภาพภายใน แบ่งเป็น 6 ด้าน ใช้รูปแบบ (2S 4M) คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบาย ที่ชัดเจน บุคลากรมีภาระงานหลักและหน้าที่พิเศษแต่บุคลากรบางท่านรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products : S2)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนนางรองพิทยาคมมีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

3. ด้านบุคลากร (Man : M1)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ แต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ

4. การเงิน (Money : M2)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองต่างงบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสรุปดังนี้**

ตาราง 13 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p style="text-align: center;">Structure (S₁)</p> <p>1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการบริหารอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้อง กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ จึงทำโรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีการพัฒนางานและจัดระบบโครงสร้างองค์กร ตลอดทั้งมีการประสานงานที่ครอบคลุมกับงานทุกกลุ่มงาน ทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานได้ดีและต่อเนื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน</p> <p>3. มีคู่มือการปฏิบัติงานและมีการแบ่งผู้รับผิดชอบงานตามความสนใจและถนัดของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจนและครอบคลุมงานที่รับผิดชอบ จึงทำให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. การบริหารงานที่เป็นลำดับ เช่น หัวหน้างาน กรรมการ เลขานุการ ทำให้มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน จึงทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานอย่างละเอียด มีความรอบรอบ ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p style="text-align: center;">Structure (S₁)</p> <p>1. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีขนาดใหญ่ บางงานมีผู้รับผิดชอบหลายคน ทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เป็นไปด้วยความล่าช้า</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

2. System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p style="text-align: center;">System/Service (S₂)</p> <p>1. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ภาค 4 ฝ่าย สมาคมผู้ปกครอง ฯลฯ เพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนมีการให้บริการในการใช้สถานที่แก่ หน่วยงานราชการ เอกชน ตลอดทั้งประชาชนทั่วไป เข้ามาใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เช่น การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 26 ทุกปี การใช้สนามแข่งขันกีฬาเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การใช้สนามแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาเทศบาลเมืองนางรอง เป็นต้น จึงทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับประเมินให้ได้รับรางวัลศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากหน่วยฝึกทหารรักษาดินแดน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>3. โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลข่าวสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถเผยแพร่ให้ข้อมูลข่าวสาร เช่น มีวารสารเผยแพร่โรงเรียน การแนะแนวศึกษาต่อ ตลอดทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Eric) ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. โรงเรียนนางรองพิทยาคมให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการจัดอบรมพัฒนาโดยโรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ จึงทำให้ให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ</p>	<p style="text-align: center;">System/Service (S₂)</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

2. System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน โดยสรุปดังนี้	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p style="text-align: center;">System/Service (S₂)</p> <p>5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้จัดทำระบบในการบริการ เช่น เรียนออนไลน์ ธนาคารโรงเรียน ระบบ To School เพื่อใช้ในการจัดการดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน รายงานผลการเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน เป็นต้น จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4</p>	<p style="text-align: center;">System/Service (S₂)</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

3. Man (M ₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p style="text-align: center;">Man</p> <p>1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะตามหลักสูตรแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>2. บุคลากรของโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีทักษะความรู้ ประสบการณ์และสามารถให้เทคโนโลยีได้ดี สอนตรงตามสาขาวิชาชีพของแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>3. บุคลากรในโรงเรียนนางรองพิทยาคมบางท่านมีความรู้และความสามารถพิเศษในสาขาวิชาที่สอน เช่น ดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา จึงส่งผลให้สามารถพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ และได้รับรางวัลในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. บุคลากรในโรงเรียนสามารถเสียสละและอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงาน ตลอดทั้งได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะบุคลากรอาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอนางรองเป็นส่วนใหญ่ และไม่มีปัญหาเรื่องการเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p style="text-align: center;">Man</p> <p>1. บุคลากรบางคนไม่สามารถทุ่มเทและอุทิศตน ขาดการกระตือรือร้น ในการสอนและการปฏิบัติงานพิเศษ เพราะมีปัญหาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่สามารถทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ไม่ดี ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร จึงส่งผลให้นักเรียนไม่ได้เรียนและฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาลดต่ำลง</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

4. Money (M ₂) งบประมาณในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความสามารถในการระดมทุน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Money	Money
<p>1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ เช่น เงินอุดหนุน เงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ฯลฯ จึงส่งให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับการได้ตามพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>2. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น การได้รับการสนับสนุนจากพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในการสร้างสนามกีฬาขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น จึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากและสนับสนุนทุนการศึกษา จากคณะกรรมการกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความประพฤติและผลการเรียนดี จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับทุนการศึกษาช่วยเหลือในการเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง</p> <p>4. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และมีระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การโรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียน</p> <p>5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีความสามารถระดมทุน เช่น การระดมทุนโดยการได้รับบริจาคจากผู้ปกครองของนักเรียนในการสร้างรั้วรอบโรงเรียน การจัดทำผ้าป่าการศึกษาจากศิษย์เก่าและจากโรงเรียนในสพม. 32 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

ตาราง 13 (ต่อ)

5. Material (M ₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Material	Material
<p>1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อ นวัตกรรม ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา ฯลฯ จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>2. มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระ รายวิชาที่เพียงพอต่อการจัดการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์สมาร์ททีวี่ครบทุกห้อง ฯลฯ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน วารสารโรงเรียน โปรแกรมระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนไปสู่สาธารณะ ส่งผลให้ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถติดตามข้อมูลของโรงเรียนได้ตลอดเวลา</p> <p>4. โรงเรียนมีอาคารและเนื้อที่ในการดูแลจำนวนมาก และยังมีวัสดุอุปกรณ์บางส่วนที่ยังไม่ได้รับการบำรุงรักษา เพื่อให้ใช้งานได้อย่างเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน อาคารเรียน ฯลฯ เพราะต้องใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมในจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงซ่อมแซมจำนวนมาก</p> <p>5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ตลอดทั้งมีบ้านพักนักเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนกีฬา จึงทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	

ตาราง 13 (ต่อ)

6. Management (M4) กระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้บริหาร	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p style="text-align: center;">Management</p> <p>1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ สพม. 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน เช่น กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ จึงทำให้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีภาวะผู้นำ ด้วยหลักธรรมาภิบาล จึงส่งผลให้ผู้บริหารได้รับผลงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 จากนายกสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย</p> <p>3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับติดตาม ทั้งจากการประเมินภายใน และการประเมินภายนอก ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 4 รวมทุกตัวชี้วัดในระดับ ดี</p> <p>4. โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงาน โดยมีการประชุมวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p style="text-align: center;">Management</p> <p>1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการย้ายสับเปลี่ยนและเกษียณอายุราชการบ่อย ทุก ๆ รอบ 2 ปี จึงทำให้การบริหารจัดการไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้บางโครงการขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสรุปดังนี้

ตาราง 14 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p style="text-align: center;">Social – cultural</p> <p>1. สภาพแวดล้อมของสังคมมี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เอกลักษณ์เป็นของตนเองเช่น ภาษา อาหาร เครื่องแต่งกาย ฯลฯ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการศึกษาหาความรู้</p> <p>2. โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับการสนับสนุน จากชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุเคราะห์วิทยากรในการอบรม เรื่องต่าง ๆ เช่น อบรมกฎหมาย อบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด ตรวจสอบสุขภาพ วิทยากรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>3. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การให้ความรู้ เป็นวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p style="text-align: center;">Social – cultural</p> <p>1. สภาพของสังคมเป็นสังคมแห่งเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงทำให้ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปทำงานต่างจังหวัดทำให้บุตรหลานอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด</p> <p>2. ครอบครัวของนักเรียนบางส่วนเกิดปัญหาหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองซึ่งไม่ใช่ บิดา มารดา และชุมชนมีปัญหาด้านยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และเกิดปัญหาออกกลางคัน ฯลฯ</p> <p>3. ชุมชนที่นักเรียนอาศัย เป็นแหล่งชุมชนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด จึงทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต มีนักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมในกลุ่มเสี่ยง ภายในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการติดสารเสพติดด้วย</p>

;

ตาราง 14 (ต่อ)

2. Technological (T) ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p style="text-align: center;">Technological</p> <p>1. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายของผู้ให้บริการ เช่น AIS DTAC True มีระดับความเข้มของสัญญาณที่ครอบคลุมชุมชนพื้นที่อาศัยของนักเรียนในชุมชน มีผลทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลตลอดทั้งเข้าเรียนออนไลน์และทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>2. มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เว็บไซต์การสอนออนไลน์ เฟซบุ๊ก YouTube อื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้น เรียนรู้เพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>3. องค์กรภายนอกร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เช่น การสนับสนุนการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อการวิจัยการหาประสิทธิภาพของระบบการรับและจ่ายไฟ โรงเรียนลดค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค</p> <p>4. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่มี Smart phone และมีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในแนววิถีใหม่ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p>	<p style="text-align: center;">Technological</p> <p>1. การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในปัจจุบัน เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ เกม YouTube ฯลฯ โดยขาดวิจารณญาณและการไตร่ตรองที่ดี ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ เช่น การส่งข้อความที่ไม่สร้างสรรค์ การเล่นเกมที่ใช้ความรุนแรง การดูสื่อที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน มีอาการง่วงหลับในห้องเรียน มีอารมณ์รุนแรงก้าวร้าว ทำให้ผลการเรียนต่ำลง</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

3. Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p style="text-align: center;">Economic</p> <p>1. ภาครัฐและกองทุนต่าง ๆ สนับสนุนทุนการศึกษาที่ส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เช่น ทุน CDE โครงการ กยศ. ฯลฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนและเป็นทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>2. รัฐบาลมีโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ เช่น โครงการคนละครึ่ง โครงการเราชนะ ฯลฯ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระจากปัญหาเศรษฐกิจจากการระบาดของโรค Covid-19 ส่งผลให้ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม</p> <p>3. มีการจ้างงานจากชุมชนในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม เช่น รับจ้างทั่วไป รับจ้างทำการเกษตร รับจ้างเย็บผ้า ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนางรองพิทยาคม</p>	<p style="text-align: center;">Economic</p> <p>1. สภาพปัจจุบันประเทศประสบปัญหาโรค Covid - 19 ระบาดทั่วโลกทำให้เศรษฐกิจของโลกและประเทศเกิดการถดถอย มีผู้ตกงานจำนวนมากและมีรายได้ลดต่ำลง จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่ต่ำลง</p> <p>2. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีฐานะยากจน มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จึงต้องหารายได้โดยการไปทำงานต่างถิ่น และมีนักเรียนบางส่วนต้องทำงานเสริมเพื่อหารายได้ นักเรียนบางคนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติ หรืออยู่คนเดียว จึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควรจะเป็น และส่งผลกระทบต่อผลการเรียนที่ต่ำลง</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

4. Political (P) นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p style="text-align: center;">Political</p> <p>1. ภาครัฐให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น งบเรียนฟรี 15 ปี งบอุดหนุน งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามการวัดและประเมินผลของหลักสูตร</p> <p>2. การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น เทศบาลเมืองนางรอง การไฟฟ้านางรอง ให้ความอนุเคราะห์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของนักเรียนที่สวยงาม</p> <p>3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานของแต่ละชุมชน เช่น ระบบคมนาคม ระบบไฟฟ้า ระบบประปาหมู่บ้าน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนสะดวกรวดเร็ว</p> <p>4. ส่วนราชการร่วมสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ศาลจังหวัดนางรอง ให้ความรู้เรื่องกฎหมายเยาวชน อำเภอนางรอง งานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การให้ความรู้และตรวจการใช้สารเสพติดในโรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมห่างไกลยาเสพติด</p> <p>5. นักการเมืองในพื้นที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้าง อาคารสถานที่ ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p style="text-align: center;">Political</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

1. Structure (S₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการบริหารอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้อง กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ จึงทำโรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0.35	4	-1	3	1.05
2. มีการพัฒนางานและจัดระบบโครงสร้างองค์กร ตลอดทั้งมีการประสานงานที่ครอบคลุมกับงานทุกกลุ่มงาน ทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานได้อย่างดีและต่อเนื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	0.20	4	-2	2	0.40
3. มีคู่มือการปฏิบัติงานและมีการแบ่งผู้รับผิดชอบงานตามความสนใจและถนัดของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจนและครอบคลุมงานที่รับผิดชอบ จึงทำให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0.10	3	-1	2	0.20

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

1. Structure (S₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. การบริหารงานที่เป็นลำดับ เช่น หัวหน้างาน กรรมการ เลขานุการ ทำให้มีการจัด โครงสร้างการบริหารงาน จึงทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานอย่างละเอียด มีความรอบ ครอบ ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	0.20	4	-2	2	0.40
5. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีขนาดใหญ่ บางงานมีผู้รับผิดชอบหลายคน ทำให้ การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จเป็นไปได้ด้วยความล่าช้า	0.15	1	-3	-2	-0.40
รวม					1.65

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

2. System/Service (S₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนให้บริการ ธนาคารโรงเรียน (ธนาคารเกษตรและสหกรณ์) สำหรับนักเรียน ในโรงเรียน และนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย เช่น รับฝากเงินออมของนักเรียน จึงทำ ให้นักเรียนมีนิสัยเก็บออมเงิน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0.20	4	-1	3	0.60
2. โรงเรียนมีการให้บริการในการใช้สถานที่แก่ หน่วยงานราชการ เอกชน ตลอดทั้ง ประชาชนทั่วไป เข้ามาใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เช่น การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ 26 ทุกปี การใช้สนามแข่งขันกีฬาเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การใช้ สนามแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาเทศบาลเมืองนางรอง เป็นต้น จึงทำ ให้โรงเรียนได้รับประเมินให้ได้รับรางวัล ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากหน่วยฝึก ทหารรักษาดินแดน	0.30	4	-1	3	0.90

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

2. System/Service (S₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
3. โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลข่าวสารสนเทศที่ทันสมัยและสามารถเผยแพร่ให้ข้อมูลข่าวสาร เช่น มีวารสารเผยแพร่โรงเรียน การแนะนำวิชาชีพต่อ ตลอดทั้งเป็น ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Eric) ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.15	4	-1	3	0.45
4. โรงเรียนนางรองพิทยาคมให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการจัดอบรมพัฒนาโดยโรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ จึงทำให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ	0.15	3	-1	2	0.30
5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้จัดทำระบบในการบริการ เช่น เรียนออนไลน์ ระบบ To School เพื่อใช้ในการจัดการดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน รายงานผลการเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุคโรงเรียน เป็นต้น จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4	0.20	4	-1	3	0.60
รวม					2.85

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

3. Man (M₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะตามหลักสูตรแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	0.25	4	-1	3	0.75
2. บุคลากรของโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีทักษะความรู้ ประสิทธิภาพและสามารถใช้เทคโนโลยีได้ดี สอนตรงตามสาขาวิชาชีพของแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	0.20	3	-1	2	0.40
3. บุคลากรในโรงเรียนนางรองพิทยาคมบางท่านมีความรู้และความสามารถพิเศษในสาขาวิชาที่สอน เช่น ดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา จึงส่งผลให้สามารถพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ และได้รับรางวัลในระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง	0.20	4	-1	3	0.60

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

3. Man (M₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. บุคลากรในโรงเรียนสามารถเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การปฏิบัติงาน ตลอดทั้งได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะบุคลากรอาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอนางรองเป็นส่วนใหญ่ และไม่มีปัญหาเรื่องการเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	0.15	3	-1	2	0.30
5. บุคลากรบางคนไม่สามารถทุ่มเทและอุทิศตน ขาดการกระตือรือร้น ในการสอนและการปฏิบัติงานพิเศษ เพราะมีปัญหาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ไม่ดี ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร จึงส่งผลให้นักเรียนไม่ได้เรียนและฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาลดต่ำลง	0.20	1	-3	-2	-0.40
รวม					1.65

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

4. Money (M₂) งบประมาณในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความสามารถในการระดมทุน

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ เช่น เงินอุดหนุน เงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ฯลฯ จึงส่งให้โรงเรียน มีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับการได้ตามพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล	0.25	5	-1	4	0.90
2. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น การได้รับการสนับสนุนจากพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในการสร้างสนามกีฬาขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น จึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	0.20	4	-1	3	0.60
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากและสนับสนุนทุนการศึกษา จากคณะกรรมการกองทุน เพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความประพฤติ และผลการเรียนดี จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับทุนการศึกษาช่วยเหลือในการเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	0.15	3	-1	2	0.30

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

4. Money (M₂) งบประมาณในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความสามารถในการระดมทุน

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และมีระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การโรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียน	0.20	3	-1	2	0.40
5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีความสามารถระดมทุน เช่น การระดมทุนโดยการได้รับบริจาคจากผู้ปกครองของนักเรียนในการสร้างรั้วรอบโรงเรียน การจัดทำผ้าป่าการศึกษา จากศิษย์เก่าและจากโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.20	4	-1	3	0.60
รวม					2.80

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

5. Material (M₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อวัฒนธรรม ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา ฯลฯ จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา	0.30	4	-1	3	0.90
2. มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระรายวิชาที่เพียงพอต่อการจัดการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์สมรรถนะทีวีครบทุกห้อง ฯลฯ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	0.20	4	-2	2	0.40
3. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน วารสารโรงเรียน โปรแกรมระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปสู่สาธารณชน ส่งผลให้ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถติดตามข้อมูลของโรงเรียนได้ตลอดเวลา	0.15	3	-1	2	0.30

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

5. Material (M₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. โรงเรียนมีอาคารและเนื้อที่ในการดูแลจำนวนมาก และยังมีวัสดุอุปกรณ์บางส่วนที่ยังไม่ได้รับการบำรุงรักษาเพื่อให้ใช้งานได้เพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน อาคารเรียน ฯลฯ เพราะต้องใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมในจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงซ่อมแซมจำนวนมาก	0.15	1	-3	-2	-0.30
5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด มีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ตลอดทั้งมีบ้านพักนักเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนกีฬา จึงทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.20	4	-2	2	0.40
รวม					1.70

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

6. Management (M₄) กระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้บริหาร

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ สพม 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน เช่น กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ จึงทำให้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	0.15	3	-1	2	0.30
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีภาวะผู้นำด้วยหลักธรรมาภิบาล จึงส่งผลให้ผู้บริหารได้รับผลงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ดีเด่นประจำปีพุทธศักราช 2562 จากนายกสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	0.20	4	-1	3	0.60
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับติดตาม ทั้งจากการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 4 รวมทุกตัวชี้วัดในระดับ ดี	0.25	4	-1	3	0.75

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

6. Management (M₄) กระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้บริหาร

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วย ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงาน โดยมีการประชุมวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ พัฒนา งานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.20	4	-2	2	0.40
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการย้ายสับเปลี่ยนและเกษียณอายุราชการบ่อย ทุก ๆ รอบ 2 ปี จึงทำให้การบริหารจัดการไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้บางโครงการขาดการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง	0.20	2	-3	-1	-0.20
รวม					1.85

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

1. Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. สภาพแวดล้อมของสังคมมี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเองเช่น ภาษา อาหาร เครื่องแต่งกาย ฯลฯ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการศึกษาหาความรู้	0.15	3	-1	2	0.30
2. โรงเรียนนารองพิทยาคมเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับการสนับสนุน จากชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุเคราะห์วิทยากร ในการอบรมเรื่องต่าง ๆ เช่น อบรมกฎหมาย อบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด ตรวจสอบสุขภาพ วิทยากรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	0.20	4	-1	3	0.60
3. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น การให้ความรู้เป็นวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	0.15	3	-1	2	0.30

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

1. Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. สภาพของสังคมเป็นสังคมแห่งเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงทำให้ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปทำงานต่างจังหวัดทำให้บุตรหลานอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด	0.15	1	-3	-2	-0.30
5. ครอบครัวของนักเรียนบางส่วนเกิดปัญหาหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองซึ่งไม่ใช่ บิดา มารดา และชุมชนมีปัญหาด้านยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และเกิดปัญหาออกกลางคัน ฯลฯ	0.10	1	-3	-2	-0.20
6. ชุมชนที่นักเรียนอาศัย เป็นแหล่งชุมชนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด จึงทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต มีนักเรียนบางมีส่วนร่วมในกลุ่มเสี่ยงภายในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการติดสารเสพติดด้วย	0.25	1	-4	-3	-0.75
รวม					-0.05

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

2. Technological (T) ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายของผู้ให้บริการ เช่น AIS DTAC True มีระดับความเข้มของสัญญาณที่ครอบคลุมชุมชนพื้นที่อาศัยของนักเรียนในชุมชน มีผลทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลตลอดทั้งเข้าเรียนออนไลน์และทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	0.20	4	-2	2	0.40
2. มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เว็บไซต์การสอนออนไลน์ เฟสบุค YouTube อื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้น เรียนรู้เพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	0.20	4	-1	2	0.40

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

2. Technological (T) ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
3. การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในปัจจุบัน เช่น เฟสบุค ไลน์ ทวิตเตอร์ เกม YouTube ฯลฯ โดยขาดวิจารณญาณและการไตร่ตรองที่ดี ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ เช่น การส่งข้อความที่ไม่สร้างสรรค์ การเล่นเกมที่ใช้ความรุนแรง การดูสื่อที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน มีอาการง่วงหลับในห้องเรียน มีอารมณ์รุนแรงก้าวร้าว ทำให้ผลการเรียนต่ำลง	0.30	1	-4	-3	-0.90
4. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่มี Smart phone และมีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในแนววิถีใหม่ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	0.15	3	-1	2	0.30
5. 3. องค์กรภายนอกร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เช่น การสนับสนุนการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อการวิจัยการหาประสิทธิภาพของระบบการรับและจ่ายไฟ โรงเรียนลดค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	0.15	3	-1	2	0.30
รวม					0.50

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

3. Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. ภาครัฐและกองทุนต่าง ๆ สนับสนุนทุนการศึกษา ที่ส่งเสริมในด้านการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เช่น ทุน CDE โครงการ กยศ ฯลฯ เพื่อสนับสนุน การเรียนและเป็นทุนเพื่อการศึกษา	0.15	3	-1	2	0.30
2. รัฐบาลมีโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ เช่น โครงการคนละครึ่ง โครงการเราชนะ ฯลฯ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระจากปัญหาเศรษฐกิจจากการระบาดของโรค Covid-19 ส่งผลให้ ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม	0.20	4	-2	2	0.40
3. มีการจ้างงานจากชุมชนในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม เช่น รับจ้างทั่วไป รับจ้างทำการเกษตร รับจ้างเย็บผ้า ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนางรองพิทยาคม	0.15	3	-1	2	0.30
4. สภาพปัจจุบันประเทศประสบปัญหาโรค Covid - 19 ระบาดทั่วโลกทำให้เศรษฐกิจ ของโลกและประเทศเกิดการถดถอย มีผู้ตกงานจำนวนมาก และมีรายได้ลดต่ำลง จึงส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่ต่ำลง	0.20	1	-5	-4	-0.80

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

2. Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
5. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีฐานะยากจน มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จึงต้องหารายได้ โดยการไปทำงานต่างถิ่น และมีนักเรียนบางส่วนต้องทำงานเสริมเพื่อหารายได้ นักเรียน บางคนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติ หรืออยู่คนเดียว จึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแล เอาใจใส่เท่าที่ควรจะเป็น และส่งผลต่อผลการเรียนที่ต่ำลง	0.30	1	-4	-3	-0.90
รวม					-0.70

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

4. Political (P) นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. ภาครัฐให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น งบเรียนฟรี 15 ปี งบอุดหนุน งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามการวัดและประเมินผลของหลักสูตร	0.30	4	-2	2	0.60
2. การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น เทศบาลเมื่อนางรอง การไฟฟ้านางรอง ให้ความอนุเคราะห์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของนักเรียนที่สวยงาม	0.25	3	-1	2	0.50
3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานของแต่ละชุมชน เช่น ระบบคมนาคม ระบบไฟฟ้า ระบบประปาหมู่บ้าน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนสะดวกรวดเร็ว	0.10	3	-1	2	0.20

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

3. Political (P) นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. ส่วนราชการร่วมสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ศาลจังหวัด นางรอง ให้ความรู้เรื่องกฎหมายเยาวชน อำเภอนางรอง งานป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด การให้ความรู้และตรวจการใช้สารเสพติดในโรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนนางรองพิทยาคมห่างไกลยาเสพติด	0.20	4	-1	3	0.60
5. นักการเมืองในพื้นที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณ ในการก่อสร้าง อาคารสถานที่ ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและ ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	0.15	3	-2	1	0.15
รวม					2.05

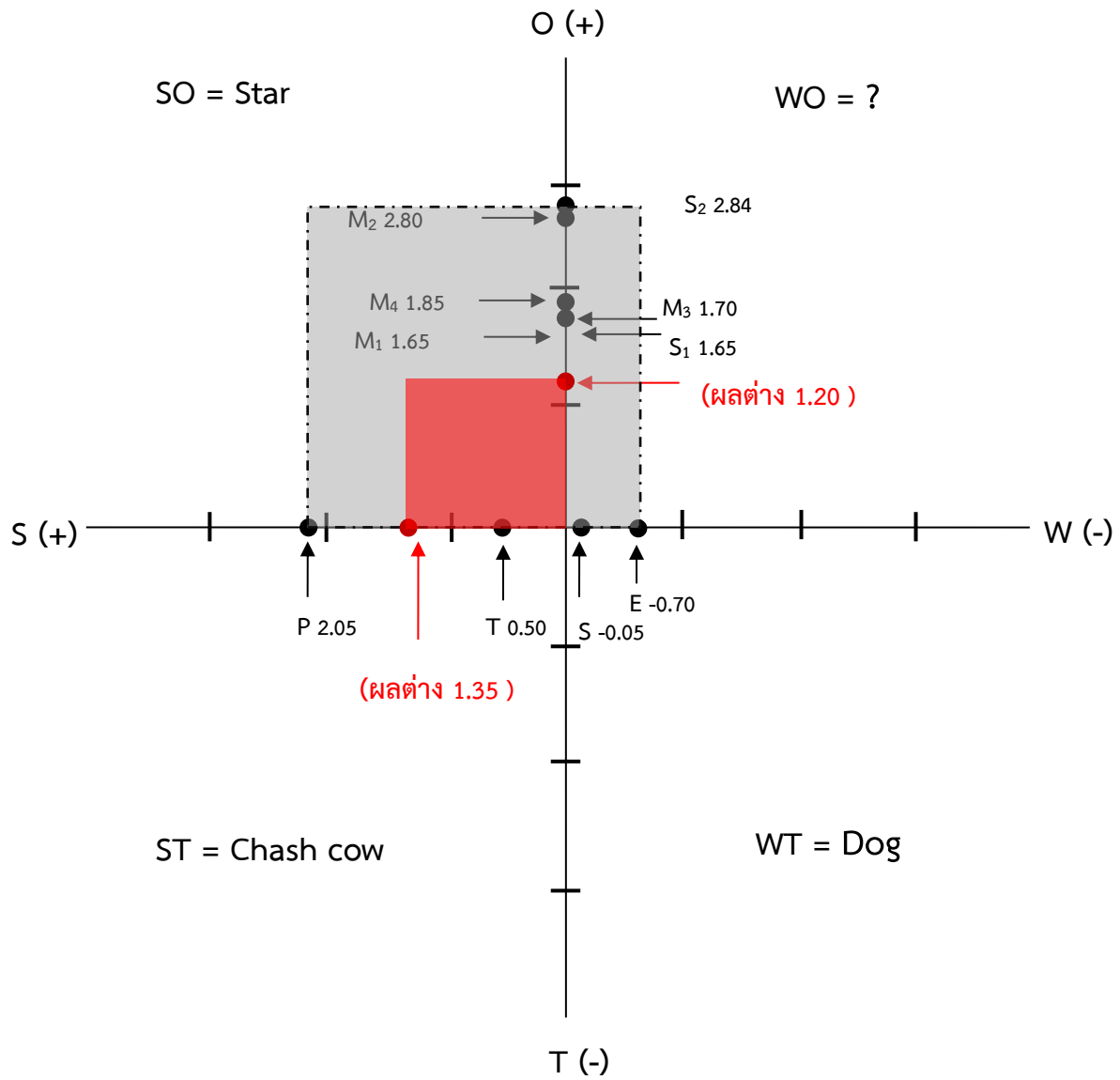
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตาราง 17 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	สภาพแวดล้อม	ค่า ผลกระทบ	ค่าผลต่างผลกระทบ	
			ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (Internal) (จุดแข็ง, จุดอ่อน)				
1	Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร	1.65	1.04	-0.40
2	System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ	2.85	0.90	0.30
3	Man (M ₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากร	1.65	0.75	-0.40
4	Money (M ₂) งบประมาณในการใช้จ่าย ระดมทุน	2.80	0.90	0.30
5	Material (M ₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ	1.70	0.90	-0.30
6	Management (M ₄) กระบวนการบริหารจัดการ	1.85	0.75	-0.20
ผลต่าง (ค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุด)		1.20	-	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External) (โอกาส, อุปสรรค)				
1	Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม	-0.05	0.60	-0.75
2	Technological (T) ผลกระทบของเทคโนโลยี	0.50	0.40	-0.90
3	Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ	-0.70	0.30	-0.90
4	Political (P) นโยบายทางการเมือง	2.05	0.60	0.15
ผลต่าง (ค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุด)		1.35	-	

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนนางรองพิทยาคม

SWOT Analysis



สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนนางรองพิทยาคม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม โดยแบ่งเป็นด้าน ดังนี้

1. สภาพสิ่งแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strength) โดยมีปัจจัยที่มีค่าคะแนนกระทบเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามดังนี้

1) System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ	= 2.85
2) Money (M ₂) งบประมาณในการใช้จ่ายและการระดมทุน	= 2.80
3) Management (M ₄) กระบวนการบริหารจัดการ	= 1.85
4) Material (M ₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ	= 1.70
5) Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร	= 1.65
6) Man (M ₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากร	= 1.65

2. สภาพสิ่งแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) จากการวิเคราะห์ที่ไม่พบจุดอ่อนภายในองค์กร

3. สภาพสิ่งแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) โดยมีปัจจัยที่มีค่าคะแนนกระทบเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามดังนี้

1) Political (P) นโยบายทางการเมือง	= 2.05
2) Technological (T) ผลกระทบของเทคโนโลยี	= 0.50

4. สภาพสิ่งแวดล้อมภายนอก อุปสรรค (Threat) โดยมีปัจจัยที่มีค่าคะแนนกระทบเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามดังนี้

1) Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม	= -0.50
2) Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ และชุมชน	= -0.70

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าโรงเรียนนางรองพิทยาคมมี จุดแข็ง - โอกาส (Star) ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง มีความสามารถในการให้บริการ มีงบประมาณในการจัดสรร และมีการระดมทุนการศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์ครบ มีการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีศักยภาพสูง ตลอดทั้งมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีโอกาสในการส่งเสริมการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนจากหน่วยงานเทศบาลเมืองนางรอง มีการใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการพัฒนาและส่งเสริมโดยจัดทำโครงการตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียน

แนวทางการส่งเสริมและการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ ตลอดทั้งการให้บริการทั้งทางด้านวิชาการ ด้านการใช้สถานที่ จึงมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว

ประจำปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566)

ตาราง 18 ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ 2566

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	187	667,590	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	193	689,010	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	200	714,000	
รวม (คนละ 3,570)	580	2,207,600	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	241	934,116	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	194	751,944	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	205	794,580	
รวม (คนละ 3,876)	640	2,480,640	
รวมทั้งสิ้น	1,220	4,551,240	

การจัดสรรตามสัดส่วน

1. งบดำเนินการ 60%	เป็นเงิน	2,730,744	บาท
2. งบบริหาร 30%	เป็นเงิน	1,365,372	บาท
3. งบสำรองจ่าย 10%	เป็นเงิน	455,124	บาท
	รวม	4,551,240	บาท

**ประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ 2565**

ตาราง 19 ประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ 2566

รายการ	จำนวนนักเรียน(คน)	รายหัว/ปี (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	187	897	167,739
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	193	897	173,121
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	200	897	179,400
รวม ม.ต้น	580		520,260
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	241	969	233,529
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	194	969	187,986
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	205	969	198,645
รวม ม.ปลาย	640		620,160
รวมทั้งสิ้น	1,220		1,140,420

เงินอุดหนุนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2566

ตาราง 20 เงินอุดหนุนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2566

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระ	เงินอุดหนุน	หมายเหตุ
1	งบสำรองจ่าย	455,124	
2	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	735,000	
3	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	732,900	
4	ฝ่ายบริหารทั่วไป	1,368,372	
5	ฝ่ายบริหารวิชาการ	800,644	
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35,000	
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5,000	
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	85,000	
10	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10,000	
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5,000	
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	269,200	
13	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	50,000	
	รวม	4,551,240	

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2566

ตาราง 21 เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2566

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระ	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ
1	ฝ่ายงบประมาณ	5,000	
2	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	134,020	
3	ฝ่ายบริหารวิชาการ	731,400	
4	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,000	
5	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	8,000	
6	กลุ่มสาระภาษาไทย	9,000	
7	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	10,000	
8	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20,000	
9	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	98,000	
10	กลุ่มสาระศิลปะ	100,000	
11	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	15,000	
	รวม	1,140,420	

การจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ 2566
จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

ตาราง 22 การจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ 2566 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	งานสาธารณูปโภคโรงเรียนนางรองพิทยาคม	600,000	
2	งานซ่อมบำรุง ต่อทะเบียน และต่อประกันภัยรถตู้โรงเรียน	30,000	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารงบประมาณ	30,000	
4	โครงการจัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิง	75,000	
5	โครงการ รับผิดชอบต่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์การศึกษา		
	พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ		
	ที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2566		
	รวม	735,000	

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาบุคลากรผู้มีอาชีพ (อบรมสัมมนา)	250,000	
2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (ศึกษาดูงาน)	100,000	
3	โครงการพัฒนางานฝ่ายบุคคล	30,000	
4	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน)	30,500	
5	โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง(อังกฤษและพลฯ)	302,400	
6	โครงการอบรมและพัฒนาโปรแกรม toschool	20,000	
	รวม	732,900	

ฝ่ายบริหารทั่วไป

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	30,000	
2	โครงการพัฒนาซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงศูนย์สื่อฯ	20,000	
3	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์	300,000	
4	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและปรับปรุงบรรยากาศ	475,372	
5	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	20,000	
6	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3,000	
7	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้	20,000	
8	โครงการซ่อมแซมระบบงานสาธารณูปโภค	500,000	
	รวม	1,368,372	

ฝ่ายบริหารวิชาการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	
2	โครงการพัฒนาศักยภาพงานทะเบียนวัดผล	3,000	
3	โครงการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3,000	
4	โครงการการรับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2566	10,000	
5	โครงการพัฒนาศักยภาพฝ่ายบริหารวิชาการ	30,000	
6	โครงการนิเทศการเรียนการสอน	500	
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,500	
8	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	30,000	
9	โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	30,000	
10	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องแนะแนว	30,000	
11	โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	3,000	
12	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้	374,500	

13	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6,000	
ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
14	โครงการบริการการจัดการเรียนการสอนโดยเครื่องอัดสำเนา ดิจิตอล	275,000	
15	โครงการ No Child งาน ค่าย “น.ร.พ.ปลอด 0 ร มส. มผ.”	1,144	
	รวม	800,644	

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	35,000	
	รวม	35,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
1	โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	50,000	
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	30,000	
3	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	5,000	
	รวม	85,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1	โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	5,000	
	รวม	5,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1	โครงการงานวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์	10,000	
	รวม	10,000	
	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา		
1	โครงการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	5,000	
	รวม	5,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1	โครงการส่งเสริมศักยภาพดนตรีพื้นบ้านโปงลาง	19,200	
2	โครงการพัฒนาด้านดนตรี (วงโยธวาทิต)	250,000	

	รวม	269,200	
ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
1	งานจัดซื้อวัสดุฝึกงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและการศึกษา เพื่อการมีงานทำประจำปีงบประมาณ 2566	20,000	
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเกษตรกรรม	10,000	
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ (วัสดุฝึกอุตสาหกรรม)	20,000	
	รวม	50,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	459,200	

การจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี)

ประจำปีงบประมาณ 2566

จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

ตาราง 23 การจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ 2566

จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการโรงเรียนสุจริต	5,000	
	รวม	5,000	

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการประชุมผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย	30,000	
2	โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และสารเสพติด	5,000	
3	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	41,000	
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกิจการนักเรียน	58,020	
	รวม	134,020	

ฝ่ายบริหารวิชาการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนางานแนะแนวด้านการศึกษาต่อและอาชีพ	10,000	
2	โครงการสอนเสริมเตรียมสอบ O-NET ม.3 ม.6	30,000	
3	โครงการ/งานเสริมความรู้เตรียมพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Gat Pat)	5,000	
4	โครงการ/งานเปิดบ้านนางรองพิทยาคม (OPEN HOUSE)	80,000	
5	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	268,400	
6	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	122,000	
7	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญฯ	116,000	

8	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (แข่งขันทักษะ)	100,000	
	รวม	731,400	

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	5,000	
2	โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์	5,000	
	รวม	10,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
1	โครงการคลินิกคณิตศาสตร์	3,000	
2	โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	5,000	
	รวม	8,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	5,000	
2	โครงการพัฒนา ส่งเสริม ทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	5,000	
	รวม	10,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1	โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทักษะภาษา หลักภาษาและวรรณคดีไทย	8,000	
2	โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง	1,000	
	รวม	9,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน	20,000	
	รวม	20,000	
	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา		
1	โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬา	50,000	
2	โครงการกีฬาภายใน ตอนแค้นแก้ว 66	38,000	
3	ค่ายวิชาการกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	10,000	
	รวม	98,000	

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน	20,000	
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาดนตรีศึกษา	30,000	
3	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์	10,000	
4	โครงการเข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์	20,000	
5	โครงการค่ายส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี	20,000	
	รวม	100,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
1	โครงการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาสู่อาชีพ	15,000	
	รวม	15,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	270,000	

**การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินระดมทรัพยากรและรายได้สถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2566**

ตาราง 24 การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินระดมทรัพยากรและรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	งบประมาณระดมทรัพยากร		
1	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (1,266,300บาท)		
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 4 คน เดือนละ 9,000 บาท 12 เดือน	432,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 4 คน เดือนละ 450 บาท 12 เดือน	21,600	
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 1 คน เดือนละ 8,500 บาท 12 เดือน	102,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 425 บาท 12 เดือน	5,100	
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 1 คน เดือนละ 8,000 บาท 12 เดือน	96,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 400 บาท 12 เดือน	4,800	
	.. ค่าจ้างบรรณารักษ์ จำนวน 1 คน เดือนละ 12,000 บาท 12 เดือน	144,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 600 บาท 12 เดือน	7,200	
	.. ค่าจ้างครูภาษาจีน จำนวน 2 คน เดือนละ 12,000 บาท 12 เดือน	288,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 600 บาท 12 เดือน	14,400	
	.. ค่าจ้างครูดนตรี จำนวน 1 คน เดือนละ 12,000 บาท 12 เดือน	144,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 600 บาท 12 เดือน	7,200	
2	โครงการจ้างครูต่างชาติ (927,000 บาท)		
	.. ค่าจ้างครูต่างชาติ จำนวน 3 คน เดือนละ 25,000 บาท 12 เดือน	900,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 3 คน เดือนละ 750 บาท 12 เดือน	27,000	
3	โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม (1,220)	244,000	
4	โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี 2566 (1,220)	122,000	
5	โครงการค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเงินห้องเรียน SEP	24,000	
	รวม	2,583,300	

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	งบรายได้สถานศึกษา		
1	โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลและโภชนาการอาหาร	107,000	
2	โครงการงานปฎิคม	20,000	
	รวม	127,000	

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ตามความเหมาะสม

รายละเอียดงบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการปีงบประมาณ 2566

ตาราง 25 รายละเอียดงบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการปีงบประมาณ 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ฝ่ายงบประมาณ					
1	งานสาธารณูปโภคโรงเรียนนางรองพิทยาคม	600,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางณัฐพิชา	
2	งานซ่อมบำรุง ต่อทะเบียน และต่อประกันภัยรถตู้โรงเรียน	30,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวมณีนุช	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารงบประมาณ	105,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางกรรณิการ์	
4	โครงการ รับบริจาคเพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์การศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ ที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2566			ตลอดปีงบประมาณ	นางอรพิน	
5	โครงการโรงเรียนสุจริต	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายสุมิตร	
	รวม	740,000				
	ฝ่ายบริหารงานบุคคล					
1	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ (อบรมสัมมนา)	250,000	งบอุดหนุน	ภาคเรียนที่ 1/66	นางสาวเขมสรณ์	
2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (ศึกษาดูงาน)	100,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวเขมสรณ์	
3	โครงการพัฒนางานฝ่ายบุคคล	30,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายภูเบศ	
4	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน)	30,500	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางอัมพารณ์	
5	โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง(อังกฤษและพลฯ)	302,400	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวณิชารัฏ	
6	โครงการอบรมและพัฒนาโปรแกรม toschool	20,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายกษิต	
7	โครงการประชุมผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย	30,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายทวี	
8	โครงการโรงเรียนปลอดภัยและสารเสพติด	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	กษิต	

9	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	41,000	งบบุคลากรพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวมนทกาญจน์	
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
10	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกิจการนักเรียน	58,020	งบบุคลากรพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายทวี	
	รวม	866,920				
	ฝ่ายบริหารทั่วไป					
1	โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	30,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรรณา	
2	โครงการพัฒนาซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงศูนย์สื่อฯ	20,000	งบบุคลากร	ภาคเรียนที่ 1/66	นายกษิตศ	
3	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์	300,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นายสุทธิพงศ์	
4	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและปรับปรุงบรรยากาศ	475,372	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรรณา	
5	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	20,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรรณา	
6	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวฐิติยา	
7	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้	20,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรรณา	
8	โครงการซ่อมแซมระบบงานสาธารณูปโภค	500,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรรณา	
	รวม	1,368,372				
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ฝ่ายบริหารวิชาการ					
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นายมนตรี	
2	โครงการพัฒนาศักยภาพงานทะเบียนวัดผล	3,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวฐิติมา	
3	โครงการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสราวลี	
4	โครงการการรับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2566	10,000	งบบุคลากร	ภาคเรียนที่ 1/66	นางสาวสุธภา	
5	โครงการพัฒนาศักยภาพฝ่ายบริหารวิชาการ	30,000	งบบุคลากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสราวลี	

6	โครงการนิเทศการเรียนการสอน	500	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสราวลี	
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,500	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายชัยยุทธ	
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
8	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	30,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสราวลี	
9	โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	30,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวพัชรา	
10	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องแนะแนว	30,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสุประวีณ์	
11	โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	3,000	งบอุดหนุน	ภาคเรียนที่ 2/65	นางสาวปวีณา	
12	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้	374,500	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสิทธิกร	
13	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางนภัสสร	
14	โครงการบริการการจัดการเรียนการสอนโดยเครื่องอัดสำเนาดิจิทัล	275,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายชัยยุทธ	
15	โครงการ No Child งาน ค่าย “น.ร.พ.ปลอด 0 ร มส. มผ.”	1,144	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสมพุด	
16	โครงการพัฒนางานแนะแนวด้านการศึกษาต่อและอาชีพ	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 2/65	นางสาวสุประวีณ์	
17	โครงการสอนเสริมเตรียมสอบ O-NET ม.3 ม.6	30,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 2/65	นางสาวนวลฉวี	
18	โครงการ/งานเสริมความรู้เตรียมพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Gat Pat)	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 2/65	นางสาวนวลฉวี	
19	โครงการ/งานเปิดบ้านนางรองพิทยาคม (OPEN HOUSE)	80,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 2/65	นางสาวสุประวีณ์	
20	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	268,400	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางนภัสสร	
21	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	122,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายพานูวัฒน์	
22	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญฯ	116,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 2/65	นางนภัสสร	

23	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (แข่งขันทักษะ)	100,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 2/65	นางรุ่งรัตน์	
	รวม	1,532,044				
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	35,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสันติ	
2	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายสันติ	
3	โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 1/66	นายสันติ	
	รวม	45,000				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
1	โครงการคลินิกคณิตศาสตร์	3,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายสมพุด	
2	โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายวิชรุทธิ์	
	รวม	8,000				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
1	โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	50,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสมบัติ	
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	30,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวเขมสรณ์	
3	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	10,000	งบอุดหนุน/กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 2/62	นางสาวกัญญาวีร์	
4	โครงการพัฒนา ส่งเสริม ทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวเขมสรณ์	
	รวม	95,000				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					

1	โครงการงานวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนาและสถาบันกษัตริย์	10,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางอริยาพร	
2	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางอริยาพร	
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางอริยาพร	
4	เสริมสร้างความรู้ทางกฎหมาย	1,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางอริยาพร	
5	ค่ายอาเซียนน่ารู้	1,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางอริยาพร	
6	ค่ายประวัติศาสตร์ท้องถิ่น(รักษับุรีรัมย์)	3,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางอริยาพร	
	รวม	30,000				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1	โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	5,000	งบอุดหนุน	ภาคเรียนที่ 1/66	นางสาวพัชรา	
2	โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	8,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 2/62	นายสิทธิกร	
3	โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง	1,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายธนากร	
	รวม	14,000				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
1	โครงการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	5,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายทวี	
2	โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬา	50,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายทวี	
3	โครงการกีฬาภายใน ตอนแตัวเกม 66	38,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 1/66	นายทวี	
4	ค่ายวิชาการกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ภาคเรียนที่ 1/66	นายทวี	
	รวม	103,000				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					

1	โครงการส่งเสริมศักยภาพดนตรีพื้นบ้านโปงลาง	19,200	งบอุดหนุน	ภาคเรียนที่ 2/62	นายทัพไท	
2	โครงการพัฒนาด้านดนตรี (วงโยธวาทิต)	250,000	งบอุดหนุน	ภาคเรียนที่ 2/62	นางสาวอรศรี	
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน	20,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางนภัสสร	
4	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาดนตรีศึกษา	30,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายคณยศ	
5	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวพันธนันท์	
6	โครงการเข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์	20,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางนภัสสร	
7	โครงการค่ายส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี	20,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายคณยศ	
	รวม	369,200				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
1	งานจัดซื้อวัสดุฝึกงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและการศึกษา					
	เพื่อการมีงานทำประจำปีงบประมาณ 2566	20,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางพินภรณ์	
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเกษตรกรรม	10,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางพินภรณ์	
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ (วัสดุฝึกอุตสาหกรรม)	20,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางพินภรณ์	
4	โครงการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชာเพื่อการพัฒนาสู่อาชีพ	15,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางพินภรณ์	
	รวม	65,000				
	รวมทั้งสิ้น	5,236,536				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (1,266,300บาท)				นางสาวณิชาภัทร	
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 4 คน เดือนละ 9,000 บาท 12 เดือน	432,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 4 คน เดือนละ 450 บาท 12 เดือน	21,600	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 1 คน เดือนละ 8,500 บาท 12 เดือน	102,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 425 บาท 12 เดือน	5,100	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 1 คน เดือนละ 8,000 บาท 12 เดือน	96,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 400 บาท 12 เดือน	4,800	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. ค่าจ้างบรรณารักษ์ จำนวน 1 คน เดือนละ 12,000 บาท 12 เดือน	144,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 600 บาท 12 เดือน	7,200	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. ค่าจ้างครูภาษาจีน จำนวน 2 คน เดือนละ 12,000 บาท 12 เดือน	288,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 600 บาท 12 เดือน	14,400	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. ค่าจ้างครูดนตรี จำนวน 1 คน เดือนละ 12,000 บาท 12 เดือน	144,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 600 บาท 12 เดือน	7,200	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
2	โครงการจ้างครูต่างชาติ (927,000 บาท)				นางสาวณิชาภัทร	
	.. ค่าจ้างครูต่างชาติ จำนวน 3 คน เดือนละ 25,000 บาท 12 เดือน	900,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 3 คน เดือนละ 750 บาท 12 เดือน	27,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
3	โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม (1,220)	244,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวฐิติยา	200

4	โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี 2566 (1,220)	122,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวรัฐติยา	100
5	โครงการค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเงินห้องเรียน SEP	24,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ		
	รวม	2,583,300				

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

1. การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ

1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอบันทึกข้อความเพื่อขอใช้งบประมาณที่ผ่านการอนุมัติแล้วต่องานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ

1.2 งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณทำบันทึกรายงานการใช้งบประมาณของงาน/โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

1.3 งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ จัดทำบันทึกการใช้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติตาม งาน/โครงการ มอบให้งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดทำบัญชีควบคุมการใช้งบประมาณของ หน่วยงานผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

2. การนิเทศติดตาม

2.1 ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ติดตามการปฏิบัติตามงาน/โครงการ และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการดำเนินงาน ตามงาน/โครงการ โดยสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มหรือรูปเล่ม

2.3 งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณประสานงานกับงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ

3. การประเมินผล

3.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนการประเมินผลงาน/โครงการ

3.2 กำหนดวิธีการประเมิน และระยะเวลาการประเมิน

3.3 จัดทำเอกสารแผนการประเมิน

3.4 เสนอผู้บริหารขออนุมัติแผนการประเมิน

3.5 ดำเนินการประเมินตามแผน

3.6 สรุปและรายงานผลการประเมิน

4. การจัดทำรายงานประจำปี

4.1 รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ

4.2 รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการ

4.3 รายงานสภาพปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโครงการ**1. การดำเนินงาน**

- ดำเนินการเสร็จสิ้น กิจกรรมที่.....
- ดำเนินการแต่ยังไม่เสร็จสิ้น กิจกรรมที่.....
- ยังไม่ได้ดำเนินการ กิจกรรมที่.....

2. เป้าหมาย

รายละเอียดเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการ	ผลการปฏิบัติได้จริง
☆ เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผลที่ได้รับ
1.....
2.....
3.....

4. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ทั้ง งาน / โครงการ

เงินที่จัดสรร (บาท)	ใช้จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ/เกินงบประมาณ (บาท)

ตอนที่ 2 การประเมินผลกิจกรรมดำรงคุณภาพ / โครงการยกระดับคุณภาพ

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบที่ตรงกับรายการที่เป็นจริง แล้วใส่คะแนนที่ได้ลงในช่องสุดท้าย

ถ้ามี ได้ 1 คะแนน

ถ้าไม่มี ได้ 0 คะแนน

รายการประเมิน	การตรวจสอบ		คะแนนที่ได้
	มี	ไม่มี	
1. งาน / โครงการนี้สนองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน และสนองตามแผนพัฒนาโรงเรียน			
2. งาน / โครงการนี้มีระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564			
3. งาน / โครงการ นี้มีระบุไว้ในรายงานผลการดำเนินงาน หรือ SAR			
4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา รู้ เข้าใจและเห็นความสำคัญของงาน / โครงการที่ทำ			
(ถ้าได้คะแนน 4 คะแนน แสดงว่ามี A1 Awareness ความตระหนัก)	รวมคะแนน		
1. มีการวางแผนการดำเนินงาน (ตรวจสอบจากมีในแผนปฏิบัติการ ปี 2564)			
2. มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้			
3. มีภาคีหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย (ตรวจสอบจากการประเมินผลในรายงานกิจกรรมย่อยๆ)			
4. มีการดำเนินงานของโครงการตามระบบ PDCA			
5. บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน /โครงการ ทุกข้อโดยรวม และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการดำเนินงานในระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
(ถ้าได้คะแนน 5 คะแนน แสดงว่ามี A2 Attempt ความพยายาม)	รวมคะแนน		
1. มีผลการดำเนินงาน / โครงการ บรรลุตามเป้าหมายทุกข้อ			
2. มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมย่อยๆ ทุกกิจกรรมที่ระบุไว้ในงาน / โครงการ			
3. มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมย่อยๆ ทุกกิจกรรม			
(ถ้าได้คะแนน 3 คะแนน แสดงว่ามี A3 Achievement ความสำเร็จ)	รวมคะแนน		

สรุปประสิทธิภาพโครงการ

A1 Awareness ความตระหนัก

มี ไม่มี

A2 Attempt ความพยายาม

มี ไม่มี

A3 Achievement ความสำเร็จ

มี ไม่มี

สรุปโครงการ

บรรลุ ไม่บรรลุ

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของงาน / โครงการ

1. จากการสังเกต กำกับติดตาม ตรวจสอบ งาน / โครงการที่ได้ดำเนินการ ปีงบประมาณ 2564

ในความรับผิดชอบของข้าพเจ้า ขอสรุปผลในพัฒนาการของงาน / โครงการ ดังนี้

มีพัฒนาการสูงขึ้น มีผลการดำเนินงานสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สังเกตได้จาก

.....

.....

พัฒนาการคงที่/เท่าเดิม มีผลการดำเนินงานเท่ากับปีการศึกษาที่ผ่านมา สังเกตได้จาก

.....

.....

พัฒนาการลดลง มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สังเกตได้จาก

.....

.....

2. จากผลการสรุปพัฒนาของงาน / โครงการ ในข้อ 1. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่า

2.1 ปัญหา / อุปสรรคที่พบจากการดำเนินงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบ ของปีงบประมาณ 2564 คือ

.....

.....

2.2 กิจกรรมย่อยเดิม ที่ข้าพเจ้าคิดว่าควรดำรงไว้และนำไปดำเนินการต่อ ในปีงบประมาณ 2565 คือ

.....

.....

2.3 กิจกรรมใหม่ ที่ข้าพเจ้าคิดว่าควรมีการดำเนินการเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน / โครงการ
ในปีงบประมาณ 2565 คือ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

...../...../.....

ตอนที่ 4 ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการของหัวหน้างานนโยบายและแผน

1. ระยะเวลา

- สำเร็จตามกำหนด จำนวน กิจกรรม กิจกรรมที่.....
- สำเร็จก่อนกำหนด จำนวน กิจกรรม กิจกรรมที่.....
- สำเร็จช้ากว่ากำหนด จำนวน กิจกรรม กิจกรรมที่.....
- อื่น ๆ.....

2. บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

- ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ ระดับควรปรับปรุง
- อื่น ๆ.....

3. จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร

- เพียงพอ ไม่เพียงพอ อื่น ๆ.....

4. การดำเนินโครงการปีต่อไป

- ยกเลิกโครงการ ดำเนินการต่อเนื่อง พัฒนา / ปรับปรุงบางกิจกรรม อื่น ๆ.....

5. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้างานนโยบายและแผน

(นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์)

...../...../.....

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหารงบประมาณ

.....

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

(นางอรพิน ขุนเพ็ง)

...../...../.....

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

(นางสารภี เลไธสง)

...../...../.....