



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนางรองพิทยาคม
ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)



โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี. 2563-2565) โรงเรียนนางรองพิทยาคม

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตามคำสั่งที่ 319 /2562 โรงเรียนนางรองพิทยาคม ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี. 2563-2565) เพื่อเป็นการวางแผนการดำเนินงานประจำปี เป็นเครื่องมือชี้ทิศทางการทำงาน การพัฒนาหน่วยงาน พัฒนาฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานต่างๆ ให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของโครงการและสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก

บัดนี้ โรงเรียนนางรองพิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี. 2563-2565) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้การรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนำไปใช้ในการปฏิบัติ

ลงชื่อ.....

(นายสุรธี เครือบคนโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคมได้ทำการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี. 2563-2565) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นแล้ว เห็นว่าเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ในการปฏิบัติได้

ลงชื่อ.....

(นายสรายุทธ เสลารักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ระยะ 3 ปี (ปี. 2563-2565) ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวางแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือชี้ทิศทางการปฏิบัติงาน การพัฒนาหน่วยงาน พัฒนาฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานต่างๆ ให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของงาน โครงการและสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เพื่อให้การบริหารงาน สถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี. 2563-2565) เล่มนี้จะบังเกิดผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้นเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการรับผิดชอบดำเนินการปฏิบัติงานตามงานและโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจังและครบถ้วน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี. 2563-2565) เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานและขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จนเสร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

(นายสุรธี เครือบคนโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม

สารบัญ

บทที่	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหาร.....	8
การบริหารจัดการศึกษา	8
คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	10
ข้อมูลนักเรียน	12
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	13
ข้อมูลอาคารสถานที่	19
ผลงานนักเรียน.....	20
ผลงานครู.....	32
ความภาคภูมิใจของสถานศึกษาระดับประเทศ	43
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	36
ผลการสอบระดับชาติ (o-net).....	37
ข้อมูลงบประมาณ	38
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม	38
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	39
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน.....	45
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	48
นโยบายแนวทางการพัฒนาการศึกษา.....	52
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพภาพของโรงเรียน.....	92
นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	93
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	103
สถานภาพของโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	125
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	127
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	130
สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา.....	133

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา.....	135
<u>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....</u>	137
ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ.....	137
ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	138
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	139
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล.....	141
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	170
ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วม กับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	171
<u>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากร.....</u>	172
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	172
ผู้บริหารปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	174
คณะ กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล.....	175
<u>กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....</u>	176
สถาน ศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน.....	176
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ.....	177
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง.....	177
<u>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....</u>	180
สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้.....	180

<u>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา</u>	181
พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดให้	182
<u>กลยุทธ์ที่ 6 มาตรการส่งเสริม</u>	183
การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิบัติการ ศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	184
ส่วนที่ 5 โครงการ งบประมาณ	183
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	184
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากร.....	185
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	186
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	188
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา.....	189
กลยุทธ์ที่ 6 มาตรการส่งเสริม.....	189
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	193
ภาคผนวก.....	
- สัตยาบัน	
- ประกาศโรงเรียนนางรองพิทยาคม เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งโรงเรียนนางรองพิทยาคม ที่ 319 /2562 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี. 2563-2565)	

บทที่ 1

บทนำ

1 ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2528 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชวน หลีกภัย) ทั้งนี้เนื่องจากอภิตถกรรมสามัญศึกษา (ดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง) ได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนในจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2527 และได้มีโอกาสไปเยี่ยมโรงเรียนนางรองด้วย ได้ทราบว่าโรงเรียนนางรองมีบริเวณแคบ เป็นการไม่สะดวกในการจัดการบริหารโรงเรียนให้ได้ผลดีเท่าที่ควร จึงให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง (นายพีรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์) ได้ดำเนินการจัดหาสถานที่ในเขตตัวอำเภอนางรองที่มีขนาดกว้างขวางพอที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นอีกแห่งหนึ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองได้ดำเนินการติดต่อทางอำเภอนางรองและขอใช้ที่สาธารณะประโยชน์ “ทุ่งดอนแต้ว” ซึ่งมีเนื้อที่ 1,965 ไร่ แต่ขอใช้ 200 ไร่ ทางอำเภอและสภาตำบลนางรองไม่ขัดข้อง และได้ดำเนินการตามขั้นตอนเรื่อยมา แต่ปรากฏว่าพื้นที่ดินสาธารณะประโยชน์ แปลงนี้ถูกราษฎรบุกรุกเข้าไปทำประโยชน์แล้ว จึงได้ขอร้องให้ผู้เข้าไปใช้ประโยชน์ออกจากพื้นที่ในช่วงแรกนี้ราษฎรยอมบริจาคพื้นที่เพียง 4 ราย เป็นเนื้อที่ 50 ไร่ ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2536 คณะครูอาจารย์โรงเรียนได้บริจาคเงินจัดซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนเพิ่มอีกจำนวน 3 ไร่ 250 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งสิ้น 53 ไร่ 250 ตารางวา

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเปิดสอนครั้งแรกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2528 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิทักษ์ ชินวงศ์ เจ้าอาวาสวัดกลางนางรอง อำเภอนางรอง ให้ใช้โรงเรียนปริยัติธรรมศาลาร่วมใจและศาลาเพ็ญพงศ์ เป็นสถานที่เรียน มีนายพีรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม อีกตำแหน่งด้วย การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจึงดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ครั้งแรกมีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน 80 คน

ต่อมากรมสามัญได้แต่งตั้ง นายชอบ บาลโสง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน นายพีรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์ นายชอบ บาลโสง ได้มาปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ 5 มิถุนายน 2528 เมื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและบ้านพักครู เสร็จแล้วจึงได้ย้ายมาใช้สถานที่ใหม่ตั้งแต่วันที่ 5 พฤษภาคม 2529 หลังจากได้สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 208 ล แล้ว ได้เริ่มใช้อาคารเรียนถาวรตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม 2530 ต่อมา นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนตุมใหญ่วิทยา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2532 เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคมคนที่ 3 และวันที่ 2 พฤศจิกายน 2535 นายวิฑูรย์ เซาว์ศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบุวิทยาสรรค์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 4 และในวันที่ 19 มกราคม 2540

นายระจวบ วงสีสา ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคมได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นคนที่ 5 และในวันที่ 29 มกราคม 2543 นายไกรลาศ กุลวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 6 จนถึงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2546 นายพนม เพชรจำเริญสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมพ์รัฐประชาสรรค์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 7 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2551 ได้เกษียณอายุราชการ และในวันที่ 7 ตุลาคม 2551 นายสรายุทธ เสลารักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าบุรีรัมย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 8 และในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2554 นายสันติ สุขโพธิ์น้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนปะคำพิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 9 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2558 ได้เกษียณอายุราชการ และในวันที่ 9 ตุลาคม 2558 นายเหมือน รักสนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

รายนามผู้บริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคมตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีดำรงตำแหน่ง
1	นายพีระพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์	ผู้อำนวยการ	รักษาการฯ - 2528
2	นายชอบ บาลโสง	ผู้อำนวยการ	2528 --- 2532
3	นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์	ผู้อำนวยการ	2532 - 2535
4	นายวิฑูรย์ เซวาน์ศิริ	ผู้อำนวยการ	2535 - 2540
5	นายประจวบ วงสีสา	ผู้อำนวยการ	2540 - 2543
6	นายไกรลาศ กุลวงศ์	ผู้อำนวยการ	2543 - 2546
7	นายพนม เพชรจำเริญสุข	ผู้อำนวยการ	2546 - 2551
8	นายสรายุทธ เสลารักษ์	ผู้อำนวยการ	2551 - 2554
9	นายสันติ สุขโพธิ์น้อย	ผู้อำนวยการ	2554 - 2558
10	นายเหมือน รักสนาม	ผู้อำนวยการ	2558 - 2561
11	นายสุรธี เครือบคนโท	ผู้อำนวยการ	2561- ปัจจุบัน

สีประจำโรงเรียน

“ ขาว - ฟ้า ”

สีขาว เป็นสีซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนาหมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์และยุติธรรม

สีฟ้า เป็นสัญลักษณ์ของความสงบสุข ความรู้แจ้ง ความมีปัญญา เมื่อนำสีมารวมกัน มีความหมายว่า สะอาด สงบ สว่าง

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

“คนดี มีวินัย”

คนดีเป็นคนที่มีความดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักคุณค่าของการประหยัด มีความสุจริต มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีการยกย่องคุณธรรมความดีของบุคคลมากกว่าเงินตราและฐานันดรศักดิ์ มีความคิดรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ คนดี ย่อมคิดดี ทำดี คือ พูด คิด และทำในสิ่งที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ฉะนั้นคนดีต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ กฎและกติกาสังคม มีความรับผิดชอบ เคารพในเหตุผล มีความซื่อสัตย์สุจริต มารดา ครู-อาจารย์ มีความเกรงใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต ฟังตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ประหยัด มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละและมีความกล้าในทางที่ถูกต้องควรแสดงความเป็นผู้มีวินัยนั่นเอง นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ทุกคนต้องปฏิบัติตนให้เป็นคนดีมีวินัย ตามปรัชญาของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

“ ประพฤติดี มีวิชา รักษาวินัย น้ำใจงาม ”

นักเรียนที่ประพฤติดี มีมารยาท รู้จักปฏิบัติให้ถูกต้องตามกาลเทศะ นอกจากจะเป็นศรีสง่าต่อตนเองแล้ว ยังสร้างความศรัทธาให้แก่คนที่พบเห็นอีกด้วย

นักเรียนที่ตั้งใจเรียนดี มีความวิริยะอุตสาหะ ศึกษาหาความรู้อยู่เป็นนิจ จะเป็นผู้มีวิชา มีความรอบรู้ และสามารถใช้ความรู้ที่ตนได้ศึกษามาเป็นเครื่องนำทางให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษา และการประกอบอาชีพอย่างแท้จริง การรักษาวินัยสังเกตได้จากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ การประพฤติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับและการเคารพเชื่อฟัง ครู-อาจารย์ บิดา มารดา ผู้ที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยมาดีจะมีการรักษาวินัยในตนเอง ย่อมเป็นผู้เจริญ มีความรับผิดชอบและสามารถช่วยสังคมที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ได้ เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นด้วย น้ำใจอาว้จว้ดได้ที่การกระทำ เช่น การเสียสละ ความมีเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ การไม่นิ่งดูตายในสิ่งที่ตนจะเอื้อประโยชน์ได้ ความโอบอ้อมอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้ความร่วมมือแก่สถาบันที่มีเกียรติมีชื่อเสียง

คติธรรมของโรงเรียน

“ รมมจารี สุขี เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข ”

คนเราเกิดมาเราย่อมมีกรรมเป็นมรดกด้วยกันทุกคน และทุกคนต้องอยู่ในกฎแห่งกรรมคือทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่วจึงมีสุขบ้างทุกข์บ้างคละปนกันไปแต่สุขหรือทุกข์ที่เราเป็นผู้ทำไว้นั้นเอง จึงไม่ต้องโทษใครเราเป็นผู้ทำ เราควรเป็นผู้รับ

ในชีวิตของคนเราต้องการความสุขด้วยกันทั้งนั้น และทางที่จะให้ชีวิตเราพบสุขมากกว่าทุกข์นั้นมิจริงคือ การประพฤติธรรม การปฏิบัติธรรม การปฏิบัติชอบและปฏิบัติตรงโดยการสำรวมกาย สำรวมวาจา และสำรวมใจ ให้ประพฤติแต่ในทางที่ดีที่ชอบไม่ประพฤติในสิ่งที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนก็จะนำความสุขมาสู่ตนเองและผู้อื่น

ตรงกลางเป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียน “น.ร.พ.” ทรงพุทธชธา มีดอกบัวรองรับ ใต้ดอกบัว มีคติธรรมประจำโรงเรียน “ รมมจารี สุขี เสติ ” แปลว่า ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข เหนือสุดเป็นรูปรัศมีครอบด้านล่างเป็นป้ายชื่อโรงเรียนนางรองพิทยาคม หมายความว่า “ความเป็นผู้มีคุณธรรมนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมีปัญญา (สะอาด สงบ สว่าง)”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

อัตลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย น้ำใจงาม”
เอกลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม พร้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

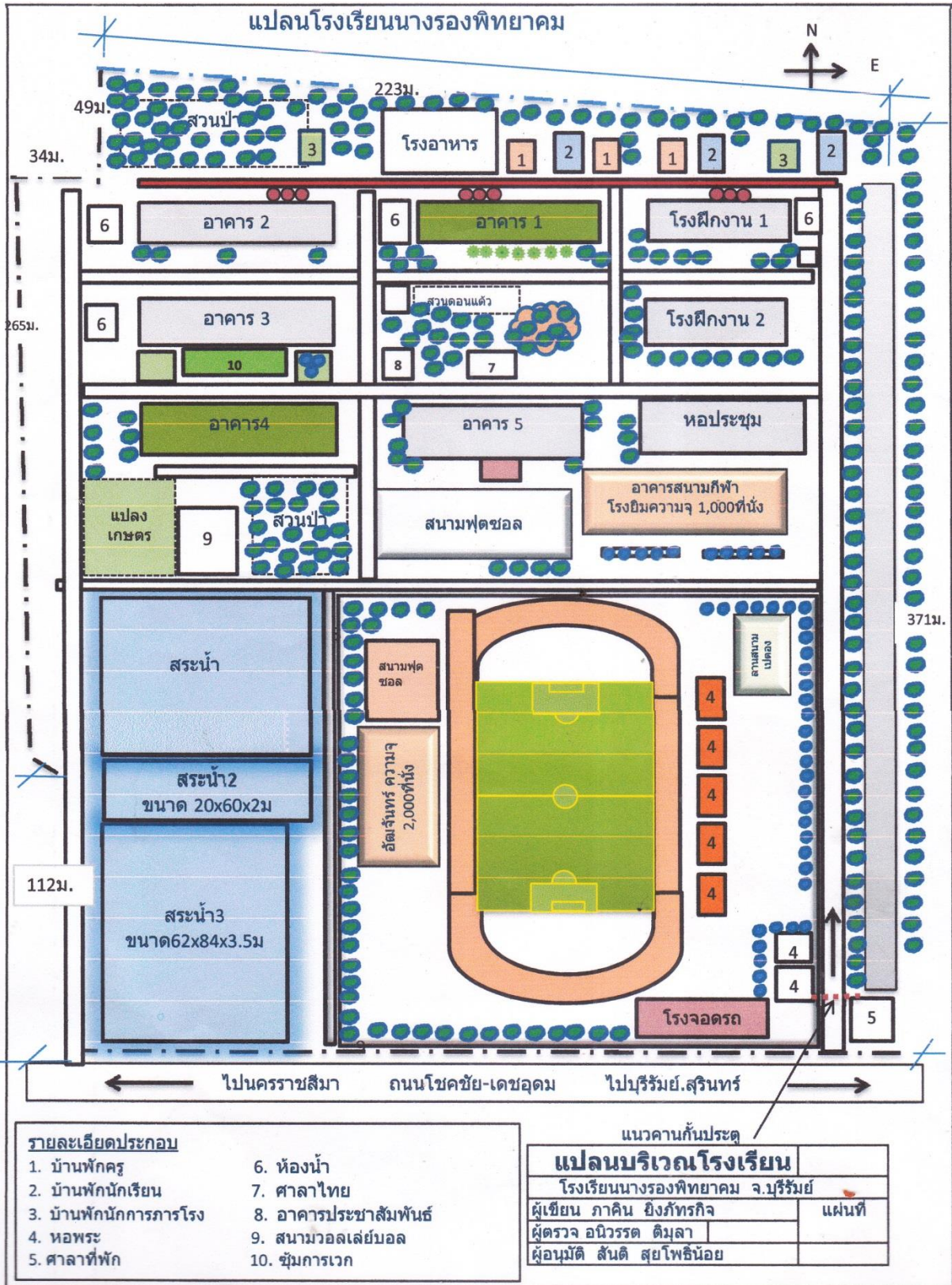
1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นโยบายโรงเรียนนางรองพิทยาคม

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
2. พัฒนาระบบการบริการภายในภายนอกให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้เป็นที่พึงของชุมชน
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่อาศัยภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
4. ส่งเสริมภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากพอและมีประสิทธิภาพสูง
5. ยกผลสัมฤทธิ์ให้ทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพเป็นสากล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5
2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 100
3. นักเรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
6. นักเรียน ครูและโรงเรียนได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
7. โรงเรียนจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนในฝัน
9. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก



แผนผังโรงเรียนนางรองพิทยาคม

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุรธี เครือบคนโท วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน คือ

- นายอายุปขาน สยามประโคน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน

- นางอรพิน ขุนเพ็ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน

- นายภาคิน ยิ่งเจริญกิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

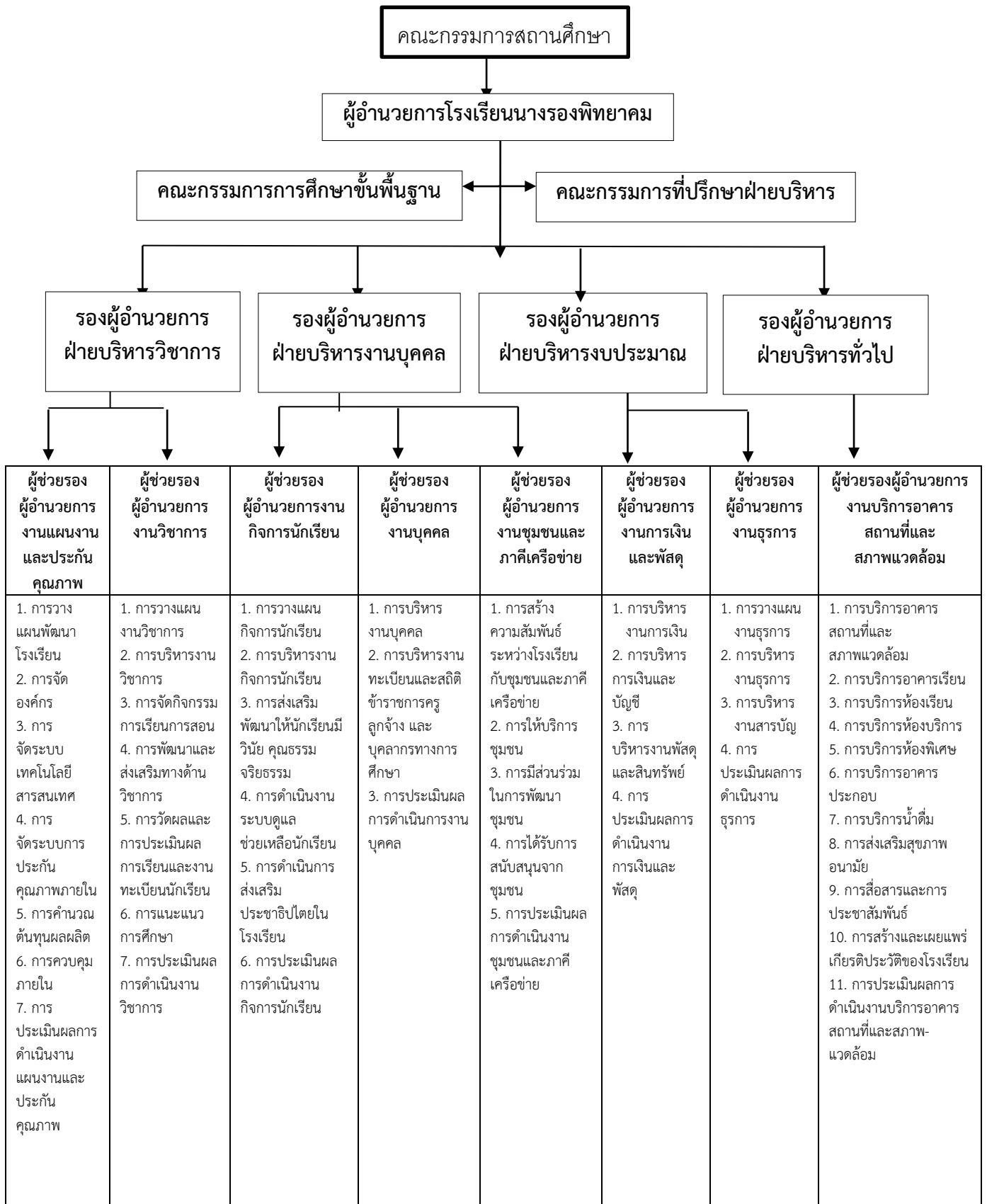
3. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วม บนหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกระบวนการเชิงระบบ (PDCA) โดยแบ่งสายงานตามแผนภูมิบริหารงาน ดังนี้ (ดังแผนภูมิ)

โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีระบบบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป

นายสุรธี เครือบคนโท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายอายุปขาน สยามประโคน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคลและ
นายภาคิน ยิ่งภัทรกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ
นายปรารภ แกกกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

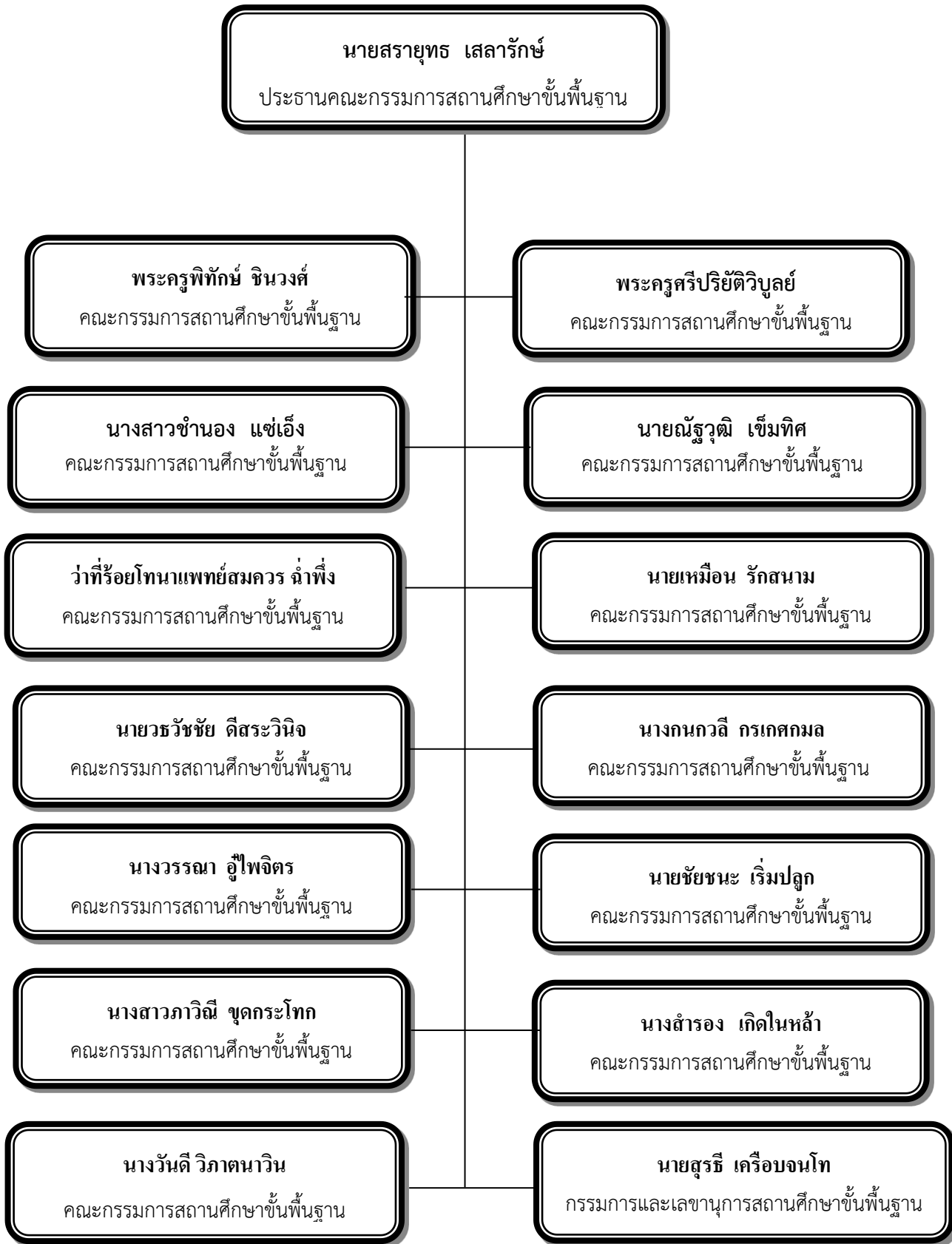


4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	คณะกรรมการ		ตำแหน่ง
1	นายสรายุทธ เสลารักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
2	พระครูพิทักษ์ ชินวงศ์	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
3	พระครูศรีปริยัติวิบูลย์	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
4	นางสาวชำนาญ แซ่เอ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	นายณัฐวุฒิ เข้มทิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	ว่าที่ร้อยโทนายแพทย์สมควร ฉ่ำพึ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นายเหมือน รักสนาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายธวัชชัย ดีสระวินิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9	นางกนกวลี กรเทศกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10	นางวรรณมา อุโฬจิตร	ผู้แทนครู	กรรมการ
11	นายชัยชนะ เริ่มปลูก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
12	นางสาวภาวิณี ชุตกระโทก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
13	นางสำรอง เกิดในหล้า	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
14	นางวันดี วิภาตนาวิน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
15	นายสุรธี เครือคนโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

แผนภูมิคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนางรองพิทยาคม



5. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนทั้งหมด 1,153 คน จำแนกตามระดับชั้น ได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	7	148	120	268
ม. 2	5	97	74	171
ม. 3	5	70	109	179
รวม ม. ต้น	17	315	303	618
ม. 4	4	40	109	149
ม. 5	4	45	121	145
ม. 6	4	37	93	130
รวม ม.ปลาย	12	122	384	424
รวมทั้งสิ้น	29	437	605	1,042

ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562

- 5.1) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) คน คิดเป็นร้อยละ
- 5.2) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย **1,042** คน คิดเป็น ร้อยละ 100
- 5.3) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.4) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.5) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.6) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.7) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.8) สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 5.10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน 618 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ม.6 จำนวน 424 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.11) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 18
- 5.12) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ **1,042** คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.13) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 1,042 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,042 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

5.15) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ

คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.16) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี

สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 1,042 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด

ในหลักสูตรสถานศึกษา 1,042 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด

ในหลักสูตรสถานศึกษา 1,042 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. ข้อมูลครูและบุคลากร

ปัจจุบันโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีบุคลากร จำนวน 67 คน จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด สามารถแจกแจงตามคุณลักษณะของบุคลากร โดยจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้

จำนวนครูอาจารย์จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา 2563)

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	1	-	-	2	-	2
ข้าราชการครู	17	34	-	28	22	1	51
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	2	1	-	3	-	-	3
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5	-	-	-	5
ครูต่างชาติ	3	-	-	3	-	-	3
รวม	28	39	5	36	25	1	67

ตารางบุคลากรโรงเรียนนางรองพิทยาคม จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1	ผู้อำนวยการ	1	-	1	
2	รองผู้อำนวยการ	1	1	2	
3	ครู คศ.3	12	19	31	
4	ครู คศ.2	3	7	10	
5	ครู คศ.1	1	6	7	
6	ครูผู้ช่วย	1	2	3	
7	พนักงานราชการ	2	2	2	
8	ครูอัตราจ้าง	2	1	3	
9	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	
10	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	
11	ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5	
	รวมทั้งสิ้น	37	48	120	

จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	วิทยฐานะ	ชาย	หญิง	รวม
1	ชำนาญการพิเศษ	5	18	25
2	ชำนาญการ	9	10	19
3	ไม่มีวิทยฐานะ	3	6	9
	รวมทั้งสิ้น	17	34	53

ตาราง บุคลากรโรงเรียนนางรองพิทยาคมจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563

สายงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รวม
ผู้บริหารโรงเรียน	นายสุรธี เครือบคนโท	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	3
	นายอายุปชาน สยามประโคน	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	
	นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	นายสันติ อภรณ์พงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	10
	นางสาวอริสรา แสงเทียน	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางวรรณภา อุไพบิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางวรินรำไพ แก้วกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางรุ่งรัตน์ จำปาโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายชัยยุทธ พันธุ์สมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	
	น.ส.สราวลี มาประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายสุमितร์ อันทามา	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางนวลฉวี วีราพันธ์	ครู คศ2	
	นางสาวฐิติยา คำชู	ครู	
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	นายสมพุด เกตขจร	ครูชำนาญการพิเศษ	8
	นางกัญญจิณณ์ วิทยาไกรเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางนธิกาญจน์ ฉันทะวัฒนรักษ์	ครูชำนาญการ	
	น.ส.กรรณิการ์ ทรบรพพ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาริตา ดวงจันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายจิระศักดิ์ โพธิ์พุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายวิชรุทธิ์ อนุศิริ	ครู คศ 2	

	นายมนตรี	ครูผู้ช่วย	
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	นางพิมพ์ภักฎา พิกุลทอง	ครูชำนาญการ	6
	น.ส.ประเทือง จันทร์สว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางจุรีรัตน์ พันธุ์สว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายธนากร วิทย์สถาพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางจารุวรรณ พังพงษ์ประพันธ์	ครูชำนาญการ	
	นางสาวพัชรา เกรัมย์	ครู	

ตาราง บุคลากรโรงเรียนนางรองพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563

สายงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รวม
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	นางวารุณี หัสนิสสัย	ครูชำนาญการพิเศษ	9
	น.ส.มณฑาทกัญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางวิไลลักษณ์ เหล่าธรรมยิ่งยง	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายอโณทัย เวชศาสตร์	ครูชำนาญการ	
	นางอริยาพร ขำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางรุ่งฤดี อุทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	
	น.ส.ปวีณา โสภา	ครู คศ.2	
	น.ส.ยุพารัตน์ อุทัย	ครู	
	นายขวัญชัย ปานกลาง	พนักงานราชการ	
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	นางสมบัติ สยามประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	9
	นางจรรยาลักษณ์ วิเศษสกุลวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวเขมสรณ์ ดวงมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	

	นางสุภารัตน์ คนชุม	ครูชำนาญการ	
	นายประถม ภัคดี	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายชัยเวียง โคตรटक	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางณัฐพิชา โคตรटक	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวแสงเดือน มะลิลลา	ครู	
	นางสาวอารีย์ ครูทประโคน	อัตรากำลัง	
กลุ่มสาระฯ การงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	นายภาคิน ยิ่งภัทรกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	8
	นายกษิตศ ศิริเมฆา	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางอัมพวัน เวชศาสตร์	ครูชำนาญการ	
	นายพานุวัฒน์ ป้องเคน	ครูชำนาญพิเศษ	
	นางปรียาลักษณ์ เฮงวานิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางปรียาลักษณ์ เฮงวานิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวรพีพรรณสาลิรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวพัฒนภรณ์ วิทย์ศลาพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพล ศึกษา	นางสาวกมลไทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	4
	นายทวี กมลชित्र	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายปรารภ แกกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นางสาวสมถวิล บุญทวี	ครู	
	นางสาวเกตุมณี ประถมชัย	ครู	
	นายประทวน จงกลาง	พนักงานราชการ	

ตาราง บุคลากรโรงเรียนนางรองพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563

สายงาน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รวม
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	นางนภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	4
	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	ครูชำนาญการ	
	น.ส. พันธนันท์ สิงห์วัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	
	นายวิริยะ ทองดี	ครูชำนาญการพิเศษ	
แนะแนว	นางสาวศุภรักษ์ สิริโสม	ครู	1
ธุรการ	นางสาวปราจิม ศรีชุมแสง	ธุรการ	1
ห้องสมุด	นายสรารุช ฉิมกุล	อัตรากำลัง	1
ลูกจ้างชั่วคราว	นางสาวทิพย์รัตน์ สุรีย์ญาณุรักษ์	ลูกจ้างชั่วคราว	6
	นายอิทธิวัตร ชูลบุตร	ลูกจ้างชั่วคราว	
	นายประดุงศักดิ์ เข้มบุปผา	ลูกจ้างชั่วคราว	
	นายประมิตร แชรรัมย์	ลูกจ้างชั่วคราว	
	นายมานะ น้อยมะโน	ลูกจ้างชั่วคราว	
	นางสุนัน ศรีลากุล	ลูกจ้างชั่วคราว	

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน	ขนาด
1. อาคารเรียน 108 ล (208)	3 หลัง	1 ชั้น
2. อาคารเรียน 318 ล/38 พิเศษ	1 หลัง	3 ชั้น
3. อาคารเรียนอเนกประสงค์	1 หลัง	4 ชั้น
4. อาคารฝึกงาน 102/27	2 หลัง	1 ชั้น
5. หอประชุม 100/32	1 หลัง	1 ชั้น
6. บ้านพักครู	3 หลัง	2 ชั้น
7. บ้านพักนักรการภารโรง	2 หลัง	1 ชั้น
8. บ้านพักนักเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
9. โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง	1 หลัง	1 ชั้น
10. ห้องน้ำห้องส้วมนอกอาคารเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
11. สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	1 สนาม	11 X 20 ม.
12. สนามฟุตบอล - กรีฑา	1 สนาม	134 X 193 ม.
13. ถังน้ำ ฝ 33 (3 ชุด)	9 ถัง	ความจุ 27 ลบ.ม.
14. หอถังส่งน้ำมาตรฐาน	1 แห่ง	ความจุ 6.36 ลบ.ม.
15. สระน้ำ	3 สระ	
16. แปลงฝึกงานเกษตร	10 ไร่	
17. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้องเรียน	
18. ศาลาแบบโดมอเนกประสงค์	1 หลัง	
19. ศาลาไทย ต้นเจริญ (บริจาคโดยคหบดีบรรมย ต้นเจริญ)	1 หลัง	
20. ศาลาทรงไทยประยุกต์หน้าโรงเรียน จำนวน	1 หลัง	
21. หอพระหน้าโรงเรียน จำนวน	1 ที่	
22. ลานคอนกรีตอเนกประสงค์ ขนาด 22 เมตร x 40 เมตร	1 สนาม	
23. อาคารชั่วคราวโรงเก็บคัดแยกขยะรีไซเคิล	1 แห่ง	
24. สวนป่าธรรมชาติอนุรักษ์ ขนาด 4 ไร่	1 แห่ง	
25. สวนป่าธรรมชาติ สวนดอนแก้ว	1 แห่ง	

3. ผลงาน ปีการศึกษา 2561-2562

3.1 ผลงานนักเรียน

ผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2561

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
กลุ่มสาระภาษาไทย			
1	การแข่งขัน“พินิจวรรณคดี”ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561	เหรียญทอง ลำดับ 2	สพม.32
2	การแข่งขัน“เรียงร้อยถ้อยความ”ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561	เหรียญเงิน	สพม.32
3	การแข่งขัน“การย่อความ”ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561	เหรียญทอง	สพม.32
4	การแข่งขัน“คัดลายมือ”ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561	เหรียญทอง	สพม.32
5	การแข่งขัน“เรียงร้อยถ้อยความ”ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561	เหรียญทอง	สพม.32
6	การแข่งขัน“การย่อความ”ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561	เหรียญทอง	สพม.32
7	การแข่งขัน“คัดลายมือ”ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561	รองชนะเลิศ ลำดับ 3 เหรียญเงิน	สพม.32
8	การแข่งขัน“ตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ(ประเภททีม) ครั้งที่ 24 ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2561	อันดับที่ 4 พร้อมเงินรางวัล 600 บาท	ระดับจังหวัด สพม.32
9	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียน ของ สพม.32 ระหว่างวันที่ 6-8 ตุลาคม 2561ณ โรงเรียนนางรอง	เหรียญทองแดงอันดับ 12	สพม.32
10	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-6 งานมหกรรมความสามารถนักเรียน ของ สพม.32 ระหว่างวันที่ 6-8 ตุลาคม 2561ณ โรงเรียนนางรอง	เหรียญเงิน อันดับ 5	สพม.32
11	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4 – ม.6	เหรียญทอง อันดับ 4	สพม.32
12	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	เหรียญทองแดงอันดับ 7	สพม.32

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
13	แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4- ม.6	เหรียญเงิน อันดับ 9	สพม.32
14	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	เหรียญทอง อันดับ 4	สพม.32
15	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	สพม.32
16	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.32
17	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เหรียญเงินอันดับ 50	ระดับชาติ
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์			
18	การแข่งขันผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSPม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียน สพม.32 ระหว่าง วันที่ 6-8 ตุลาคม 2561ณ โรงเรียนนางรอง	เหรียญทองแดง อันดับ 7	สพม.32
19	การแข่งขันผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSPม.4-ม.6	เหรียญทอง อันดับ 4	สพม.32
20	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	เหรียญทองแดง อันดับ 9	สพม.32
21	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	เหรียญเงิน อันดับ 4	สพม.32
22	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-ม.3	เหรียญทองแดง อันดับ 11	สพม.32
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์			
23	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4- ม.6 งานมหกรรมความสามารถนักเรียน สพม.32 ระหว่าง วันที่ 6-8 ตุลาคม 2561ณ โรงเรียนนางรอง	เหรียญทอง อันดับ 4	สพม.32
24	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1	สพม.32
25	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	เหรียญทองแดง อันดับ 9	สพม.32

กลุ่มสาระสังคมศึกษา			
26	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 – ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียนฯ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 6-8 ตุลาคม 2561ณ โรงเรียนนางรอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
27	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4 – ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
28	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 4	สพม.32
29	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 6	สพม.32
30	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4 – ม.6	เหรียญทองอันดับ 4	สพม.32
31	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 7	สพม.32
32	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
33	การประกวดละครประวัติศาสตร์ ม.1-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.32
34	การประกวดละครประวัติศาสตร์ ม.1-ม.6	เหรียญทองอันดับ6	ระดับชาติ

กลุ่มสาระศิลปะ

35	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียนฯ ของ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 6-8 ตุลาคม 2561ณ โรงเรียนนางรอง	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.32
36	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.32
37	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
38	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	เหรียญเงินอันดับ 7	สพม.32
39	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	เหรียญเงินอันดับ 4	สพม.32
40	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.32
41	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.32
42	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	สพม.32
43	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น(Drawing) ม.1-ม.3	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.32
44	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น(Drawing) ม.4-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.32
45	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.32
46	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.32
47	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.4-ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
48	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.32
49	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
50	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.4-ม.6	เหรียญทองรอง ชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
51	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.32
52	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
53	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.32
54	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.32
55	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.32
56	การแข่งขันวงเครื่องสายวงเล็ก ม.1-ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	สพม.32
		เหรียญทอง	สพม.32
		รองชนะเลิศอันดับ 1	สพม.32

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
57	การแข่งขันวงปีพาทย์ไม้นวมผสมเครื่องสายเครื่องเดียว ม.1-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.32
58	การแข่งขันวงปีพาทย์ไม้นวมเครื่องคู่ ม.1-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	สพม.32
59	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	เหรียญทองอันดับ 5	สพม.32
60	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 4	สพม.32
61	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เหรียญทองอันดับ 8	สพม.32
62	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 4	สพม.32
63	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เหรียญทองอันดับ 5	สพม.32
64	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 7	สพม.32
65	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เหรียญทองอันดับ 7	สพม.32
66	การแข่งขันการแสดงมายากล ม.1-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.32
67	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียนฯ ของ สพฐ.32 ระหว่าง วันที่ 6-8 ตุลาคม 2561 ณ โรงเรียนพระครูพิทยาคม	เหรียญทอง อันดับ 21	ระดับชาติ
68	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 32	ระดับชาติ
69	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	เหรียญเงินอันดับ 4	ระดับชาติ
70	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น(Drawing) ม.1-ม.3	เหรียญเงินอันดับ 29	ระดับชาติ
71	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4-ม.6	เหรียญทองอันดับ 7	ระดับชาติ
72	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6	เหรียญทองแดงอันดับ 20	ระดับชาติ
73	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 13	ระดับชาติ
74	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-ม.6	เหรียญเงินอันดับ 14	ระดับชาติ
75	การแข่งขันวงปีพาทย์ไม้นวมผสมเครื่องสายเครื่องเดียว ม.1-ม.6	เหรียญทองอันดับ 11	ระดับชาติ
76	การแข่งขันการแสดงมายากล ม.1-ม.6	เหรียญทองอันดับ 27	ระดับชาติ

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
กลุ่มสาระการงานอาชีพ			
77	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียนฯของ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 6-8 ตุลาคม 2561ณ โรงเรียนนางรอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	สพม.32
78	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	เหรียญทอง อันดับ 4	สพม.32
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ			
79	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
80	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ม.4-ม.6	เหรียญเงิน อันดับ 7	สพม.32
81	การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling)ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 8	สพม.32
82	การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling)ม.4-ม.6	เหรียญทองอันดับ 8	สพม.32
83	การแข่งขัน Multi Story Telling)ม.1-ม.3	เหรียญทองแดงอันดับ 7	สพม.32
84	การแข่งขัน Multi Story Telling)ม.4-ม.6	เหรียญทองแดงอันดับ 9	สพม.32
85	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ม.1-3	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
86	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ม.4-6	เหรียญเงินอันดับ 4	สพม.32
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา			
87	การแข่งขันตะกร้อทีมชุดชายรุ่นอายุ 18 ปีในการแข่งขัน กีฬานักเรียนเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ประจำปี 2561 ระหว่างวันที่ 21-30 สิงหาคม 2561	รองชนะเลิศอันดับ 2	ระดับ จังหวัด
88	แข่งขันทุ่มน้ำหนักหญิง อายุ18 ปี	รองชนะเลิศอันดับ1	ระดับจังหวัด
89	แข่งขันกระโดดไกลหญิงอายุ 18 ปี	อันดับ 5	ระดับจังหวัด
90	แข่งขันเข่งก้ำวกระโดดหญิง อายุ 18 ปี	อันดับ 6	ระดับจังหวัด
91	แข่งขันวิ่ง 400 เมตรชายอายุ 18 ปี	อันดับ 4	ระดับจังหวัด
92	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียนฯของ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 6-8 ตุลาคม 2561ณ โรงเรียนนางรอง	อันดับ 6 เหรียญทองแดง	สพม.32
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ห้องสมุด)			
93	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียนฯของ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 6-8 ตุลาคม 2561ณ โรงเรียนนางรอง	เหรียญทอง อันดับ5	สพม.32
94	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	เหรียญเงิน อันดับ6	สพม.32

ผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2562

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
กลุ่มสาระภาษาไทย			
1	การแข่งขัน“คัดลายมือ”ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562 ณ โรงเรียนประโคนชัย	เหรียญเงิน	สพม.32
2	การแข่งขัน“คัดลายมือ”ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญเงิน	สพม.32
3	การแข่งขัน“ตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ (ประเภททีม) ครั้งที่ 25 ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2562	ลำดับที่ 5	จังหวัด
4	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ของ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 8-9ธันวาคม 2562 ณ โรงเรียนโนน สุวรรณพิทยาคม	เหรียญทองแดง อันดับ 9	สพม.32
5	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	เหรียญเงิน อันดับ10	สพม.32
6	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.32
7	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4 – ม.6	เหรียญทองแดง อันดับ15	สพม.32
8	แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1- ม.3	เหรียญเงิน อันดับ11	สพม.32
9	แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4- ม.6	เหรียญทอง อันดับ7	สพม.32
10	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	เหรียญเงิน อันดับ11	สพม.32
11	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	เหรียญทอง อันดับ 1	สพม.32
12	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.1-ม.3	เหรียญทองแดง อันดับ14	สพม.32
13	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.4-ม.6	เหรียญเงิน อันดับ7	สพม.32
14	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เหรียญทอง อันดับ7	สพม.32
15	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เหรียญทอง อันดับ2	สพม.32
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์			
16	การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ของ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 8-9ธันวาคม 2562 ณ โรงเรียน หนองกี่พิทยาคม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2	สพม.32
17	การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ4	สพม.32
18	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	เหรียญทองแดง อันดับ4	

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
19	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-ม.3	เหรียญทอง อันดับ 11	สพม.32
20	การแข่งขันผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	เหรียญทองแดง อันดับ 9	สพม.32
21	การแข่งขันผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	เหรียญเงิน อันดับ 5	สพม.32
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์			
22	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1- ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ของ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 8-9ธันวาคม 2562 ณ โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพม.32
23	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4- ม.6 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	เหรียญทอง อันดับ 5 เหรียญทอง อันดับ6	สพม.32 สพม.32
24	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.4-ม.6	เหรียญเงิน อันดับ 9	สพม.32
25	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ(3D) ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	เหรียญเงิน อันดับ 7	สพม.32
26	การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	เหรียญทอง อันดับ 5	สพม.32
กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ			
27	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ของ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 8-9ธันวาคม 2562 ณ โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	สพม.32
28	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4 - ม.6	เหรียญทอง อันดับ 4	สพม.32
29	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	เหรียญทอง อันดับ 5	สพม.32
30	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4 - ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.32
31	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4 - ม.6 การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง อันดับ 6 เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.32 สพม.32
32	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 6	สพม.32
32	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	เหรียญทองอันดับ 6	สพม.32
34	การแข่งขันสวดมนต์แปลบาลี-อังกฤษ	เหรียญทอง อันดับ4	สพม.32

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา			
35	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาม.1 – ม.3 งานมหกรรมความสามารถนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ของ สพม. 32 ระหว่าง วันที่ 8-9ธันวาคม 2562 ณ โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.32
36	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาม.4 – ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 4	สพม.32
37	การแข่งขันฟุตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในการแข่งขันนักเรียน นักศึกษาและเยาวชนแห่งจังหวัดบุรีรัมย์ คัดเลือก ตัวแทนระดับอำเภอ ในวันที่ 1-10 กรกฎาคม 2562 ณ โรงเรียนนางรองพิทยาคม	รองชนะเลิศ	อำเภอ
38	การแข่งขันฟุตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	รองชนะเลิศ	อำเภอ
39	การแข่งขันฟุตซอลอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย	ชนะเลิศ	อำเภอ
40	การแข่งขันฟุตซอลอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	รองชนะเลิศ	อำเภอ
41	การแข่งขันตะกร้ออายุไม่เกิน 15ปี ชาย	รองชนะเลิศ	อำเภอ
42	การแข่งขันตะกร้ออายุไม่เกิน 18ปี ชาย	ชนะเลิศ	อำเภอ
43	การแข่งขันตะกร้ออายุไม่เกิน 15ปี หญิง	ชนะเลิศ	อำเภอ
44	การแข่งขันวอลเลย์บอลในร่มรุ่นอายุไม่เกิน 15ปี หญิง	รองชนะเลิศ	อำเภอ
45	การแข่งขันวอลเลย์บอลในร่มรุ่นอายุไม่เกิน 18ปี หญิง	รองชนะเลิศ	อำเภอ
46	การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดรุ่นอายุไม่เกิน15ปี ชาย	รองชนะเลิศ	อำเภอ
47	การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดรุ่นอายุไม่เกิน 18ปี หญิง	รองชนะเลิศ	อำเภอ
48	การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดรุ่นอายุไม่เกิน18ปี ชาย	รองชนะเลิศ	อำเภอ
49	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 15ปี ชายเดี่ยว	ชนะเลิศ	อำเภอ
50	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 15ปี ชายคู่	ชนะเลิศ	อำเภอ
51	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 15ปี ทีมชาย	รองชนะเลิศ	อำเภอ
52	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 15ปี หญิงเดี่ยว	รองชนะเลิศ	อำเภอ
53	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 15ปี ทีมหญิง	ชนะเลิศ	อำเภอ
54	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 15ปี คู่ผสม	ชนะเลิศ	อำเภอ
55	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 18ปี หญิงเดี่ยว	ชนะเลิศ	อำเภอ
56	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 18ปี หญิงคู่	รองชนะเลิศ	อำเภอ
57	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 18ปี ทีมหญิง	รองชนะเลิศ	อำเภอ
58	แข่งขันวิ่ง 3,000 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย	รองชนะเลิศ	อำเภอ
59	แข่งขันวิ่ง 1,500 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย	รองชนะเลิศ	อำเภอ
60	แข่งขันวิ่ง 400 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย	รองชนะเลิศ	อำเภอ
61	แข่งขันวิ่ง 1,500 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีหญิง	รองชนะเลิศ	อำเภอ
62	แข่งขันวิ่ง 100 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	ชนะเลิศ	อำเภอ

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
63	แข่งขันวิ่ง 800 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	ชนะเลิศ	อำเภอ
64	แข่งขันวิ่ง 1,500 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	รองชนะเลิศ	อำเภอ
65	แข่งขันขว้างจักรรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย	ชนะเลิศ	อำเภอ
66	กระโดดไกลอายุไม่เกิน 18 ปีชาย	ชนะเลิศ	อำเภอ
67	กระโดดไกลอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	รองชนะเลิศ	อำเภอ
68	แข่งขันทุ่มน้ำหนักรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	ชนะเลิศ	อำเภอ
69	การแข่งขันตะกร้ออายุไม่เกิน 18ปี ชาย ในการแข่งขันนักเรียน นักศึกษาและเยาวชนแห่งจังหวัดบุรีรัมย์ คัด ตัวแทนโซน 3 ในวันที่ 22-27 กรกฎาคม 2562 ณ โรงเรียนนางรองพิทยาคม	รองชนะเลิศ	โซน 3
70	การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย	รองชนะเลิศ	โซน 3
71	การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย	รองชนะเลิศ	โซน 3
72	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 15 ปี ทีมชาย	ชนะเลิศ	โซน 3
73	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 15 ปี ชายคู่	รองชนะเลิศ	โซน 3
74	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 15 ปี หญิงคู่	รองชนะเลิศ	โซน 3
75	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 18 ปี หญิงเดี่ยว	อันดับ 2 รองชนะเลิศ	โซน 3
76	การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 18 ปี หญิงคู่	อันดับ 2 รองชนะเลิศ	โซน 3
77	แข่งขันวิ่ง 3,000 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย	ลำดับ 4	โซน 3
78	แข่งขันวิ่ง 100 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	ชนะเลิศ	โซน 3
79	แข่งขันวิ่ง 200 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	รองชนะเลิศ	โซน 3
80	แข่งขันวิ่ง 800 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	อันดับ 2 รองชนะเลิศ	โซน 3
81	แข่งขันวิ่ง 4X400 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	เป็นตัวแทน	โซน 3
82	แข่งขันขว้างจักรรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย	รองชนะเลิศ	โซน 3
83	กระโดดไกลอายุไม่เกิน 18 ปีชาย	ชนะเลิศ	โซน 3
84	กระโดดไกลอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	รองชนะเลิศ	โซน 3
85	แข่งขันทุ่มน้ำหนักรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง	รองชนะเลิศ	โซน 3
86	แข่งก้วกระโดดรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีชาย	เป็นตัวแทน	โซน 3
87	กระโดดไกลอายุไม่เกิน 15 ปีหญิง	ลำดับที่ 4	โซน 3
88	พุ่งแหลนรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีชาย	ลำดับที่ 2	โซน 3
89	การแข่งขันเปตองประเภททีมหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในการแข่งขันนักเรียน นักศึกษาและเยาวชนแห่งจังหวัดบุรีรัมย์ ระดับ จังหวัด ในวันที่ 13-20 ส.ค. 62	เหรียญทองแดง	จังหวัด
90	แข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย	เหรียญทองแดง	จังหวัด

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
91	แข่งขันวิ่ง 3,000 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย	เหรียญเงิน	จังหวัด
92	กระโดดไกลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีชาย	เหรียญเงิน	จังหวัด
93	กระโดดไกลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง	เหรียญเงิน	จังหวัด
94	แข่งขันวิ่ง 4X400 เมตรรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีชาย	เหรียญทองแดง	จังหวัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
95	การแข่งขันรวม “ ศิลป์สร้างสรรค์ ” ม.๑ – ม.๓ งานมหกรรมความสามารถนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ของ สพม.32 ระหว่าง วันที่ 8-9 ธันวาคม 2562 ณ โรงเรียน หนองก๊กพิทยาคม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สพม.32
96	การแข่งขันรวม ศิลป์สร้างสรรค์ ” ม.๔ – ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สพม.32
97	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑ – ม.๓	อันดับที่ ๕ เหรียญทอง	สพม.32
98	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔ – ม.๖	อันดับที่ ๖ เหรียญทอง	สพม.32
99	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ – ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สพม.32
100	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔ – ม.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
101	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑ – ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สพม.32
102	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔ – ม.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
103	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น(Drawing) ม.๑- ม.๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
104	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
105	๑๑. การแข่งขันประติมากรรม ม.๑ – ม.๓	อันดับที่ ๗ เหรียญทอง	สพม.32
106	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑ – ม.๓	อันดับที่ ๑๔ เหรียญทอง	สพม.32
107	การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ม.๔ – ม.๖	อันดับที่ ๑๔ เหรียญทอง	สพม.32
108	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑ – ม.๓	อันดับที่ ๑๔ เหรียญทอง	สพม.32
109	การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๑ – ม.๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
110	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑ – ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สพม.32
111	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑ – ม.๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
112	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑ – ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สพม.32
113	การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๔ – ม.	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32

ลำดับ	กลุ่มสาระ/รายการแข่งขัน	รางวัล	ระดับ
114	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๔ – ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สพม.32
115	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๔ – ม.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
116	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๔ – ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สพม.32
117	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๔ – ม.๖	ชนะเลิศ	สพม.32
118	การแข่งขันเดี่ยวขับร้อง ม.๔ – ม.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
119	การแข่งขันวงเครื่องสายวงเครื่องเล็กผสมซิม ม.๑ – ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สพม.32
120	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้มวมผสมวงเครื่องสายเครื่องเดี่ยว ม.๑ – ม.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
121	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.๑ – ม.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
122	การแข่งขันการแสดงมายากล ม.๑ – ม.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพม.32
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
123	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ม.๑ – ม.๓	อันดับที่ ๘ เหรียญเงิน	สพม.32
124	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ม.๔ – ม.๖	อันดับ ๑๐ เหรียญทองแดง	สพม.32
125	การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ม.๑ – ม.๓	อันดับ ๕ เหรียญทอง	สพม.32
126	การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ม.๔ – ม.๖	อันดับ ๔ เหรียญทอง	สพม.32
127	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ(Crossword) ม.๑ – ม.๓	อันดับ ๒๑ เหรียญเงิน	สพม.32
128	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๑ – ม.๓	อันดับ ๔ เหรียญทอง	สพม.32
129	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๔ – ม.๖	อันดับ 8 เหรียญทอง	สพม.32
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
130	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ – ม.๓	อันดับที่ ๘ เหรียญเงิน	สพม.32
131	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔ – ม.๖	อันดับที่ ๔ เหรียญทอง	สพม.32
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
132	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑ – ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สพม.32
133	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๔ – ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สพม.32
กลุ่มสาระศิลปะ			
134	นักเรียนได้รับคัดเลือกยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี ของสภาวัฒนธรรมจังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่นางสาววันวิสาข์ เตียวเจริญ และเด็กหญิงกนกพร เสาร์ประโคน	ระดับดี	สภา วัฒนธรรม จังหวัด บุรีรัมย์

3.2 ผลงานครู ผลงานครู ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ
1	นายสมพุด เกตขจร	ได้รับรางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	ระดับภาค
2	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	ระดับภาค
3	นางนภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	ระดับภาค
4	นายวิริยะ ทองดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	ระดับภาค
5	นางสาวสราวลี มาประจวบ	ได้รับรางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	ระดับภาค
6	นางปิยา ครองไกรเวช	ได้รับรางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	ระดับภาค
7	นางรุ่งรัตน์ จำปาโพธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	ระดับภาค
8	นางสาริศา ทองจันทา	ได้รับรางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	ระดับภาค
9	นายปราชญชนม์ นังตะลา	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2560 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
10	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2560 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
11	นางนภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2560 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
12	นางรุ่งรัตน์ จำปาโพธิ์	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2560 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
13	นางปิยา ครองไกรเวช	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2560 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
14	น.ส.มณฑกาญจน์ ฉกรรจศิลป์	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2560 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
15	นางสาวยุพารัตน์ อุทัย	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2560 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
16	นางสาวรพีพรรณ สาลีรัมย์	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2560 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
17	นางนวลฉวี วีราพันธ์	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2560 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32

ผลงานครู ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ
1	นายอายุพาน สยามประโคน	รองผู้บริหารดีเด่น ปี 2561 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
2	นายสมพุด เกิดขจร	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2561 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
3	นางปรียาลักษณ์ เฮงวาณิชย์	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2561 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
4	นายชัยยุทธ์ พันธุ์สมบัติ	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2561 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
5	นายพานุวัฒน์ ป้องเคน	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ปี 2561 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
6	นางสาวปวีณา โสภา	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
7	นางสาวฐิติยา คำชู	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
8	นายวิชรยุทธ์ อนุศิริ	ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
9	นางนภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์	รางวัลชมเชยครูศิลปะแลงเปลี่ยนเรียนรู้กับศิลปินแห่งชาติ	ม.ราชภัฏบุรีรัมย์

ผลงานครู ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ
1	นายสุรธี เครือบคนโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน ดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช 2562 จากนายกสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	สพฐ.
2	นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2561 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ (รับปีการศึกษา 2562)	สพม.32

ความภาคภูมิใจ ระดับประเทศ ย้อนหลัง
ของสถานศึกษา โรงเรียนนางรองพิทยาคม สหวิทยาเขต นางรอง

ที่	รางวัล	พ.ศ.	หน่วยงาน เจ้าของรางวัล
1	โรงเรียนผ่านการประเมินต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3 (โรงเรียนดีระดับอำเภอ)	2554	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ตามโครงการ ศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน ประจำปีการศึกษา 2553	2554	หน่วยบัญชาการ รักษาดินแดน
3	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอาเซียนเพชรยอดมงกุฏ ทุนการศึกษาสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และ คุณภาพเยาวชน(สสค.) ปี 2556	2556	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และ คุณภาพเยาวชน(สสค.) และมูลนิธิริ่มฉัตร
4	ได้รับโล่เกียรติยศเชิดชูเกียรติโครงการสถานศึกษา ป้องกันยาเสพติดดีเด่นประจำปี 2556 (รางวัลเชิดชู เกียรติเสมอมา ป.ป.ส.)	2556	ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ
5	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม(พ.ศ. 2554 – 2558) ปี 2557	2557	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)
6	ได้รับรางวัล “สถานศึกษาต้นแบบ ชุมชนอ่านสร้างสุข” ประจำปี 2557	2557	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.)
7	สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ตามโครงการ ศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน ประจำปีการศึกษา 2557	2557	หน่วยบัญชาการกำลังสำรอง
8	โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับจังหวัด	2557	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์
9	โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจ พอเพียง ประจำปี 2557	2557	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	สถานศึกษาพอเพียง	2559	สพฐ.
11	รองชนะเลิศอันดับ 2โรงเรียนปลอดภัย	2559	สพม.32
12	รองชนะเลิศอันดับ1โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับจังหวัด	2559	ธกส. จังหวัดบุรีรัมย์
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ศูนย์ฝึกย่อยภาคปกติ ระดับ จังหวัด	2559	จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอลชาย 7 คน ระดับ ม. ต้น	2559	สมาคมสตรีอาสาสมัครรักษาดินแดน กรุงเทพฯ ในพระอุปถัมภ์

ที่	รางวัล	พ.ศ.	หน่วยงาน เจ้าของรางวัล
1 5	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเปตอง ทีมผสม ม.ต้น	2559	สมาคมสตรีอาสาสมัครรักษาดินแดน กรุงเทพฯ ในพระอุปถัมภ์
1 6	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโรงเรียน ธนาคารดีเด่น ระดับจังหวัดบุรีรัมย์	2561	สำนักงาน ธ.ก.ส. จังหวัดบุรีรัมย์
1 7	ได้รับรางวัลที่ 3 ในการฝึกภาคปดตินักศึกษา วิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2561	2561	มณฑลทหารบกที่ 26
1 8	ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา รู้ : Active Learning ประจำปี 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม
ปีการศึกษา 2560 - 2561

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มสาระ
ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										— X	S.D.
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	2,384	330	348	516	391	355	190	147	107	22	6	2.60	1.02
คณิตศาสตร์	3,141	221	243	400	478	650	599	452	98	2	32	2.16	0.96
วิทยาศาสตร์	3,941	346	415	700	703	695	443	429	210	22	16	2.33	1.03
สังคมศึกษาฯ	5,527	1,310	810	939	805	695	432	326	210	53	21	2.76	1.06
สุขศึกษาฯ	3,832	1,159	833	701	457	283	177	107	115	22	18	3.06	0.97
ศิลปะ	3,366	101	648	613	431	265	165	92	141	65	18	3.00	1.03
การงานอาชีพฯ	2,424	519	434	448	267	220	170	198	168	190	8	2.68	1.18
ภาษาต่างประเทศ	5,993	848	601	804	780	977	788	967	228	13	15	2.33	1.09
รวม	30,608	5,744	4,332	5,121	4,312	4,140	2,964	2,718	1,277	389	134	2.60	1.09
ร้อยละ	98.32	18.45	13.92	16.45	13.85	13.30	9.52	8.73	4.10	1.25	0.43	-	-

ข้อมูลจาก ฝ่ายบริหารวิชาการ

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มสาระ
ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										— X	S.D.
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ภาษาไทย	2,228	257	278	453	431	396	222	132	41	8	10	2.58	0.91
คณิตศาสตร์	2,701	248	301	461	475	590	375	191	43	7	10	2.44	0.90
วิทยาศาสตร์	4,467	491	500	847	849	735	501	351	137	18	38	2.48	0.97
สังคมศึกษาฯ	4,964	1,320	770	834	718	586	422	157	108	21	28	2.90	0.99
สุขศึกษาฯ	3,500	1,232	683	602	463	255	125	47	53	11	29	3.19	0.87
ศิลปะ	3,088	1,060	549	576	420	192	109	51	72	32	27	3.15	0.91
การงานอาชีพฯ	1,755	426	303	328	273	197	78	63	80	2	5	2.86	1.04
ภาษาต่างประเทศ	5,681	1,002	634	726	808	861	667	846	81	4	52	2.49	1.06
รวม	28,384	6,036	4,018	4,827	4,437	3,812	2,499	1,838	615	103	199	2.74	1.01
ร้อยละ	98.94	21.27	14.16	17.01	15.63	13.43	8.80	6.48	2.17	0.36	0.70		

ข้อมูลจาก ฝ่ายบริหารวิชาการ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ปีการศึกษา		
	2559	2560	2561
ภาษาไทย	42.24	44.90	52.75
คณิตศาสตร์	23.19	21.27	26.76
วิทยาศาสตร์	31.87	28.90	32.81
ภาษาต่างประเทศ	26.96	27.85	26.65
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	43.98	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา	-		-
ศิลปะ	-		-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-		-
เฉลี่ยรวม	33.65	30.73	34.74

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ปีการศึกษา		
	2559	2560	2561
ภาษาไทย	49.50	41.44	42.33
คณิตศาสตร์	19.08	15.91	19.85
วิทยาศาสตร์	29.68	24.72	25.44
ภาษาต่างประเทศ	22.56	19.59	23.50
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34.75	29.93	32.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	-		
ศิลปะ	-		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-		
เฉลี่ยรวม	31.11	26.31	28.76

8. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางการจัดสรรงบประมาณประจำปี 2563 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

รายรับ	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบบริหารวิชาการ	3,016,682.50	65.00
งบสำรองจ่าย	464,105.00	10.00
งบบริหาร 4 ฝ่าย	1,160,262.50	25.00
รวมทั้งสิ้น	4,641,050.00	100.00

9. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

9.1 สภาพทั่วไป

9.1.1 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 53 ไร่ 250 ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้ คือ

ทิศเหนือ	จด	ที่ดินนายอำนาจ ฉกรรจ์ศิลป์ และนายชุ่ม ศรีทอง
ทิศใต้	จด	ถนนโชคชัย-เดชอุดม
ทิศตะวันออก	จด	ปศุสัตว์อำเภอนางรอง
ทิศตะวันตก	จด	ถนน รพช.

9.1.2 เขตบริการ

โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีเขตบริการ 36 หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบล/อำเภอ	โรงเรียน
เทศบาลเมืองนางรอง	เทศบาลเมืองนางรอง ชุมชนหนองรี ชุมชนหนองกรด ชุมชนหนองเสม็ด
ตำบลนางรอง	หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบลลำไทรโยง	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบลหัวถนน	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11

9.1.3 ขนาดสถานศึกษาและแผนการจัดชั้นเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แบบสหศึกษา นักเรียนไป-กลับ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 35 ห้องเรียน

แผนการจัดชั้นเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 6 : 6 : 7

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 5 : 6 : 6

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบางรองพิทยาคม อำเภอบางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 (ห้องเรียนSEP)

ม. 1/2563															
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ม. 2/2564				ม. 3/2565			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.
	วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน		
พ21101	ภาษาไทย1	1.5	3	พ21102	ภาษาไทย2	1.5	3	พ22101	ภาษาไทย3	1.5	3	พ23101	ภาษาไทย5	1.5	3
ค21101	คณิตศาสตร์1	1.5	3	ค21102	คณิตศาสตร์2	1.5	3	ค22101	คณิตศาสตร์3	1.5	3	ค23101	คณิตศาสตร์5	1.5	3
ว21101	วิทยาศาสตร์1	1.0	2	ว21102	วิทยาศาสตร์2	1.5	3	ว22101	วิทยาศาสตร์3	1.5	3	ว23101	วิทยาศาสตร์5	1.5	3
ว21103	เทคโนโลยี1(ออก)	0.5	1	ว21104	เทคโนโลยี2(วิทย์)	1.0	2	ว22104	เทคโนโลยี3(ออก)	0.5	1	ว23104	เทคโนโลยี5(ออก)	0.5	1
ส21101	สังคมศึกษา1	1.5	3	ส21103	สังคมศึกษา2	1.5	3	ส22101	สังคมศึกษา3	1.5	3	ส23101	สังคมศึกษา5	1.5	3
ส21102	ประวัติศาสตร์1	0.5	1	ส21104	ประวัติศาสตร์2	0.5	1	ส22102	ประวัติศาสตร์3	0.5	1	ส23102	ประวัติศาสตร์5	0.5	1
พ21101	สุขศึกษา1	0.5	1	พ21102	สุขศึกษา2	0.5	1	พ22101	สุขศึกษา3	0.5	1	พ23101	สุขศึกษา5	0.5	1
พ21103	พลศึกษา(เทเบิล)	0.5	1	พ21104	พลศึกษา(ฟุตบอล)	0.5	1	พ22103	พลศึกษา(กรีฑา)	0.5	1	พ23103	พลศึกษา(ตะกร้อ)	0.5	1
ค21101	ทัศนศิลป์1	0.5	1	ค21103	ทัศนศิลป์2	0.5	1	ค22101	ทัศนศิลป์3	0.5	1	ค23101	ทัศนศิลป์5	0.5	1
ค21102	ดนตรี-นาฏศิลป์1	0.5	1	ค21104	ดนตรี-นาฏศิลป์2	0.5	1	ค22102	ดนตรี-นาฏศิลป์3	0.5	1	ค23102	ดนตรี-นาฏศิลป์5	0.5	1
ง21101	การงานอาชีพ1	1.0	2					ง22102	การงานอาชีพ2	1.0	2	ง23102	การงานอาชีพ3	1.0	2
อ21101	ภาษาอังกฤษ1	1.5	3	อ21102	ภาษาอังกฤษ2	1.5	3	อ22101	ภาษาอังกฤษ3	1.5	3	อ23101	ภาษาอังกฤษ5	1.5	3
รวมน.ก.	วิชาพื้นฐาน	11.0	22	รวมน.ก.	วิชาพื้นฐาน	11.0	22	รวมน.ก.	วิชาพื้นฐาน	11.0	22	รวมน.ก.	วิชาพื้นฐาน	11.0	22
	วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม		
ส21231	Citizenship1	0.5	1	ส21232	Citizenship2	0.5	1	ส22233	Citizenship3	0.5	1	ส23235	Citizenship5	0.5	1
จ20201	Chinese in Daily Life	0.5	1	จ20202	Chinese in Daily life2	0.5	1	จ22201	IS1	1.0	2	จ20205	Chinese in Daily life5	0.5	1
อ21201	Listening and Speaking	0.5	1	อ21202	Listening and Speek	0.5	1					อ23205	Listening and Speek	0.5	1
อ21211	Reading and Writing1	0.5	1	อ21212	Reading and Writing2	0.5	1	จ20203	Chinese in Daily Life	0.5	1	อ23213	Reading and Writing3	0.5	1
ค21201	Additional Maths1.	0.5	1	ว21281	Computer 1.	0.5	1	ค22201	Additional Maths3	0.5	1	ว23283	Computer 3	0.5	1
รวมน.ก.	วิชาเพิ่มเติม	2.5	5	รวมน.ก.	วิชาเพิ่มเติม	2.5	5	รวมน.ก.	วิชาเพิ่มเติม	2.5	5	รวมน.ก.	วิชาเพิ่มเติม	2.5	5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1	
	ลส./น.น./ป.พ./ย.ช.	1			ลส./น.น./ป.พ./ย.ช.	1			ลส./น.น./ป.พ./ย.ช.	1			ลส./น.น./ป.พ./ย.ช.	1	
	ชมรม/ชุมนุม	1			ชมรม/ชุมนุม	1			ชมรม/ชุมนุม	1			ชมรม/ชุมนุม	1	
	สภามณะประโยชน์/สภามนต์	2			สภามณะประโยชน์/สภามนต์	2			สภามณะประโยชน์/สภามนต์	2			สภามณะประโยชน์/สภามนต์	2	
	ลูกเสือเพียงซ่อมเสริม/รักกา	3			ลูกเสือเพียงซ่อมเสริม/รักกา	3			ลูกเสือเพียงซ่อมเสริม/รักกา	3			ลูกเสือเพียงซ่อมเสริม/รักกา	3	
รวมน.ก./ชม.		13.5	35	รวมน.ก./ชม.		13.5	35	รวมน.ก./ชม.		13.5	35	รวมน.ก./ชม.		13.5	35

* = วิชาการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ

โครงการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนวมราชวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 (วิทย์-คณิต/SEP/WCSS)

ม. 4/2563				ม. 5/2564				ม. 6/2565							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 1							
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.
ว31101	ภาษาไทย1	1.0	2	ว32101	ภาษาไทย3	1.0	2	ว33101	ภาษาไทย5	1.0	2	ว33102	ภาษาไทย6	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์1	1.0	2	ค32101	คณิตศาสตร์3	1.0	2	ค33101	คณิตศาสตร์5	1.0	2	ค33102	คณิตศาสตร์6	1.0	2
ส31101	สังคมศึกษา1	1.0	2	ส32101	สังคมศึกษา3	1.0	2	ส33101	สังคมศึกษา5	1.0	2	ส33102	สังคมศึกษา6	1.0	2
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	1	ส32102	ประวัติศาสตร์3	0.5	1	ส33101	ประวัติศาสตร์5	0.5	1	ส33102	ประวัติศาสตร์6	0.5	1
ว31141	วิทยาศาสตร์รวม	1.5	3	ว32141	วิทยาศาสตร์รวม	1.5	3	ว33141	วิทยาศาสตร์รวม	1.5	3				
				ว31106	เทคโนโลยี2(วิทยาการ)	1.0	2								
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1
ค31101	ทัศนศิลป์1	0.5	1	ค32101	ทัศนศิลป์2	0.5	1	ค33101	ทัศนศิลป์	0.5	1	ค33102	ดนตรี2	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ1	0.5	1	ง32101	การงานอาชีพ2	0.5	1	ง33101	การงานอาชีพ3	0.5	1	ง33102	การงานอาชีพ4	0.5	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ1	1.0	2	อ32101	ภาษาอังกฤษ3	1.0	2	อ33101	ภาษาอังกฤษ5	1.0	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ6	1.0	2
	รวมนก.วิชาพื้นฐาน	7.5	15		รวมนก.วิชาพื้นฐาน	7.0	14		รวมนก.วิชาพื้นฐาน	6.5	13		รวมนก.วิชาพื้นฐาน	6.5	13
ว31201	ฟิสิกส์1	1.5	3	ว32201	ฟิสิกส์2	1.5	3	ว33201	ฟิสิกส์4	1.5	3	ว33205	ฟิสิกส์5	1.5	3
ว31221	เคมี1	1.5	3	ว32221	เคมี2	1.5	3	ว33221	เคมี3	1.5	3	ว33225	เคมี5	1.5	3
				ว31241	ชีววิทยา1	1.5	3	ว32241	ชีววิทยา2	1.5	3	ว33241	ชีววิทยา4	1.5	3
ว31255	โลกา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.5	1	ว32255	โลกา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.5	1								
ค31201	Additional Math	1.5	3	ค32201	Additional Math	1.5	3	ค33201	Additional Math	1.5	3	ค33202	Additional Math	1.5	3
*อ30207	English for communicat	0.5	1	อ30209	English for communicat	0.5	1	อ30210	English for communicat	0.5	1	อ30212	English for com	0.5	1
อ31221	English Reading and	0.5	1	อ32223	English Reading and	0.5	1	อ32224	English Reading and	0.5	1	อ33226	English Reading and	0.5	1
ว30281	Computer1	0.5	1	ว32282	Computer2	0.5	1	ว33201	IS1	1.0	2	ว33203	Ballroom Danc	0.5	1
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	1	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	1	*ว32282	Multimedia preser	1.0	2	*ว33283	Introduction to	1.0	2
*จ30201	ภาษาอังกฤษ1	0.5	1	จ30202	ภาษาอังกฤษ2	0.5	1	จ30203	ภาษาอังกฤษ3	0.5	1	จ30204	ภาษาอังกฤษ4	0.5	1
	รวมนก.วิชาเพิ่มเติม	7.5	15		รวมนก.วิชาเพิ่มเติม	7.0	14		รวมนก.วิชาเพิ่มเติม	8.0	16		รวมนก.วิชาเพิ่มเติม	9.5	19
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1	
	ชมรม/ชุมนุม	1			ชมรม/ชุมนุม	1			ชมรม/ชุมนุม	1			ชมรม/ชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1			กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1			กิจกรรมเพื่อสังคมฯ (IS3)	1			กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	
	สวด.Home.รักอ่าน.เขียน.ศ.พอ	2			สวด.Home.รักอ่าน.เขียน.ศ.พอ	2			สวด.Home.รักอ่าน.เขียน.ศ.พอ	2			สวด.Home.รักอ่าน.เขียน.ศ.พอ	1	
	รวมนก./ชม.	15.0	35		รวมนก./ชม.	15.0	35		รวมนก./ชม.	15.0	35		รวมนก./ชม.	15.5	35

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบางรองพิทยาคม อำเภอางอง จังหวัดบุรีรัมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 (ท้าย-คณิตทั่วไป/WCSS)

ม. 4/2563				ม. 5/2564				ม. 6/2565			
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ชม.
	วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน				วิชาพื้นฐาน		
พ31101	ภาษาไทย1	1.0	2	พ32101	ภาษาไทย3	1.0	2	พ33101	ภาษาไทย5	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์1	1.0	2	ค32101	คณิตศาสตร์3	1.0	2	ค33101	คณิตศาสตร์5	1.0	2
ส31101	สังคมศึกษา1	1.0	2	ส32101	สังคมศึกษา3	1.0	2	ส33101	สังคมศึกษา5	1.0	2
ส31102	ประวัติศาสตร์1	0.5	1	ส32102	ประวัติศาสตร์3	0.5	1	ส33102	ประวัติศาสตร์5	0.5	1
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	3	ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(เคมี)	1.0	2	ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(เคมี)	1.0	2
ว31106	เทคโนโลยี2(วิทยาการ)	1.0	2								
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	1
ค31101	ทัศนศิลป์1	0.5	1	ค32101	นาฏศิลป์1	0.5	1	ค33101	ดนตรี1	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ1	0.5	1	ง32101	การงานอาชีพ2	0.5	1	ง33101	การงานอาชีพ3	0.5	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ1	1.0	2	อ32101	ภาษาอังกฤษ3	1.0	2	อ33101	ภาษาอังกฤษ5	1.0	2
รวมน.ก.วิชาพื้นฐาน		7.5	15	รวมน.ก.วิชาพื้นฐาน		7.0	14	รวมน.ก.วิชาพื้นฐาน		6.5	13
	วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม		
ว31201	ฟิสิกส์1	1.5	3	ว32202	ฟิสิกส์2	1.5	3	ว33204	ฟิสิกส์4	1.5	3
ว31221	เคมี1	1.5	3	ว32226	เคมี6	0.5	1	ว33224	เคมี4	1.5	3
				ว32242	ชีววิทยา2	1.5	3	ว33244	ชีววิทยา4	1.5	3
ว31255	โลกา ศาสตร์และอวกาศ	0.5	1	ว32255	โลกา ศาสตร์และอวกาศ	0.5	1				
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	3	ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	3	ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	3
*อ30207	อังกฤษสื่อสาร1	0.5	1	อ30209	อังกฤษสื่อสาร3	0.5	1	อ30211	อังกฤษสื่อสาร5	0.5	1
*จ30201	ภาษาจีนสื่อสาร1	0.5	1	จ30203	ภาษาจีนสื่อสาร3	0.5	1	จ30205	ภาษาจีนสื่อสาร5	0.5	1
*ว31281	คอมพิวเตอร์1	1.0	2	ว32201	ISI	1.0	2	พ33201	ฟุตบอล	0.5	1
				ดพท...	เด็กเสรี	0.5	1	ส33221	อาเซียนศึกษา	0.5	1
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	1					พ33201	หน้าที่พลเมือง1	0.5	1
								พ33202	หน้าที่พลเมือง2	0.5	1
								พ33203	หน้าที่พลเมือง3	0.5	1
								พ33204	หน้าที่พลเมือง4	0.5	1
								พ33205	หน้าที่พลเมือง5	0.5	1
								พ33206	หน้าที่พลเมือง6	0.5	1
								พ33207	หน้าที่พลเมือง7	0.5	1
								พ33208	หน้าที่พลเมือง8	0.5	1
								พ33209	หน้าที่พลเมือง9	0.5	1
								พ33210	หน้าที่พลเมือง10	0.5	1
								พ33211	หน้าที่พลเมือง11	0.5	1
								พ33212	หน้าที่พลเมือง12	0.5	1
								พ33213	หน้าที่พลเมือง13	0.5	1
								พ33214	หน้าที่พลเมือง14	0.5	1
								พ33215	หน้าที่พลเมือง15	0.5	1
								พ33216	หน้าที่พลเมือง16	0.5	1
								พ33217	หน้าที่พลเมือง17	0.5	1
								พ33218	หน้าที่พลเมือง18	0.5	1
								พ33219	หน้าที่พลเมือง19	0.5	1
								พ33220	หน้าที่พลเมือง20	0.5	1
								พ33221	หน้าที่พลเมือง21	0.5	1
								พ33222	หน้าที่พลเมือง22	0.5	1
								พ33223	หน้าที่พลเมือง23	0.5	1
								พ33224	หน้าที่พลเมือง24	0.5	1
								พ33225	หน้าที่พลเมือง25	0.5	1
								พ33226	หน้าที่พลเมือง26	0.5	1
								พ33227	หน้าที่พลเมือง27	0.5	1
								พ33228	หน้าที่พลเมือง28	0.5	1
								พ33229	หน้าที่พลเมือง29	0.5	1
								พ33230	หน้าที่พลเมือง30	0.5	1
								พ33231	หน้าที่พลเมือง31	0.5	1
								พ33232	หน้าที่พลเมือง32	0.5	1
								พ33233	หน้าที่พลเมือง33	0.5	1
								พ33234	หน้าที่พลเมือง34	0.5	1
								พ33235	หน้าที่พลเมือง35	0.5	1
								พ33236	หน้าที่พลเมือง36	0.5	1
								พ33237	หน้าที่พลเมือง37	0.5	1
								พ33238	หน้าที่พลเมือง38	0.5	1
								พ33239	หน้าที่พลเมือง39	0.5	1
								พ33240	หน้าที่พลเมือง40	0.5	1
								พ33241	หน้าที่พลเมือง41	0.5	1
								พ33242	หน้าที่พลเมือง42	0.5	1
								พ33243	หน้าที่พลเมือง43	0.5	1
								พ33244	หน้าที่พลเมือง44	0.5	1
								พ33245	หน้าที่พลเมือง45	0.5	1
								พ33246	หน้าที่พลเมือง46	0.5	1
								พ33247	หน้าที่พลเมือง47	0.5	1
								พ33248	หน้าที่พลเมือง48	0.5	1
								พ33249	หน้าที่พลเมือง49	0.5	1
								พ33250	หน้าที่พลเมือง50	0.5	1
								พ33251	หน้าที่พลเมือง51	0.5	1
								พ33252	หน้าที่พลเมือง52	0.5	1
								พ33253	หน้าที่พลเมือง53	0.5	1
								พ33254	หน้าที่พลเมือง54	0.5	1
								พ33255	หน้าที่พลเมือง55	0.5	1
								พ33256	หน้าที่พลเมือง56	0.5	1
								พ33257	หน้าที่พลเมือง57	0.5	1
								พ33258	หน้าที่พลเมือง58	0.5	1
								พ33259	หน้าที่พลเมือง59	0.5	1
								พ33260	หน้าที่พลเมือง60	0.5	1
								พ33261	หน้าที่พลเมือง61	0.5	1
								พ33262	หน้าที่พลเมือง62	0.5	1
								พ33263	หน้าที่พลเมือง63	0.5	1
								พ33264	หน้าที่พลเมือง64	0.5	1
								พ33265	หน้าที่พลเมือง65	0.5	1
								พ33266	หน้าที่พลเมือง66	0.5	1
								พ33267	หน้าที่พลเมือง67	0.5	1
								พ33268	หน้าที่พลเมือง68	0.5	1
								พ33269	หน้าที่พลเมือง69	0.5	1
								พ33270	หน้าที่พลเมือง70	0.5	1
								พ33271	หน้าที่พลเมือง71	0.5	1
								พ33272	หน้าที่พลเมือง72	0.5	1
								พ33273	หน้าที่พลเมือง73	0.5	1
								พ33274	หน้าที่พลเมือง74	0.5	1
								พ33275	หน้าที่พลเมือง75	0.5	1
								พ33276	หน้าที่พลเมือง76	0.5	1
								พ33277	หน้าที่พลเมือง77	0.5	1
								พ33278	หน้าที่พลเมือง78	0.5	1
								พ33279	หน้าที่พลเมือง79	0.5	1
								พ33280	หน้าที่พลเมือง80	0.5	1
								พ33281	หน้าที่พลเมือง81	0.5	1
								พ33282	หน้าที่พลเมือง82	0.5	1
								พ33283	หน้าที่พลเมือง83	0.5	1
								พ33284	หน้าที่พลเมือง84	0.5	1
								พ33285	หน้าที่พลเมือง85	0.5	1
								พ33286	หน้าที่พลเมือง86	0.5	1
								พ33287	หน้าที่พลเมือง87	0.5	1
								พ33288	หน้าที่พลเมือง88	0.5	1
								พ33289	หน้าที่พลเมือง89	0.5	1
								พ33290	หน้าที่พลเมือง90	0.5	1
								พ33291	หน้าที่พลเมือง91	0.5	1
								พ33292	หน้าที่พลเมือง92	0.5	1
								พ33293	หน้าที่พลเมือง93	0.5	1
								พ33294	หน้าที่พลเมือง94	0.5	1
								พ33295	หน้าที่พลเมือง95	0.5	1
								พ33296	หน้าที่พลเมือง96	0.5	1
								พ33297	หน้าที่พลเมือง97	0.5	1
								พ33298	หน้าที่พลเมือง98	0.5	1
								พ33299	หน้าที่พลเมือง99	0.5	1
								พ33300	หน้าที่พลเมือง100	0.5	1
								พ33301	หน้าที่พลเมือง101	0.5	1
								พ33302	หน้าที่พลเมือง102	0.5	1
								พ33303	หน้าที่พลเมือง103	0.5	1
								พ33304	หน้าที่พลเมือง104	0.5	1
								พ33305	หน้าที่พลเมือง105	0.5	1
								พ33306	หน้าที่พลเมือง106	0.5	1
								พ33307	หน้าที่พลเมือง107	0.5	1
								พ33308	หน้าที่พลเมือง108	0.5	1
								พ33309	หน้าที่พลเมือง109	0.5	1
								พ33310	หน้าที่พลเมือง110	0.5	1
								พ33311	หน้าที่พลเมือง111	0.5	1
								พ333			

12 .แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ตำแหน่งที่ตั้ง	การให้ความรู้
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคาร 1	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ดาราศาสตร์ หิน แร่
2	ห้องสภานักเรียน	อาคาร 1	เป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับการดำเนินงาน สภานักเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ประชาธิปไตย โดยมีคณะครูฝ่ายบุคคลเป็นผู้ติดตามและประเมินผล
3	ห้องแนะแนว	อาคาร 2	การให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและเรียนต่อ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4	ห้องลูกเสือ	อาคาร 1	ให้ความรู้ด้านลูกเสือ- เนตรนารี
5	ธนาคารโรงเรียนนางรองพิทยาคม	อาคาร 1	การเงินการธนาคาร และการออม
6	ห้องคอมพิวเตอร์	อาคาร 2	การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ การสืบค้นอินเทอร์เน็ต พิมพ์งาน ปริ้นซ์งาน
7	ห้องอาเซียน	อาคาร 2	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ประชาคมอาเซียน สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
8	ห้องจริยศึกษา	อาคาร 2	พระพุทธศาสนา และพิธีการทางศาสนา
9	ห้องสมุด	อาคาร 3	บริการยืม-คืนหนังสือ บริการสืบค้น บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า

			กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง
10	ห้องพยาบาล	อาคาร 1	บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วย โดยมีครูพยาบาลอยู่ประจำ
11	ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์	อาคาร 3	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านคณิตศาสตร์
12	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ และห้อง ERIC	อาคาร 4	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ตำแหน่งที่ตั้ง	การให้ความรู้
13	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	อาคาร 4	ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ภาษาไทย
14	ห้องโสตทัศนศึกษา	อาคาร 5	เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของโรงเรียน
15	ห้องดนตรีสากล	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านดนตรีสากลและดุริยางค์
16	ห้องดนตรีไทย	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านดนตรีไทย
17	ห้องศิลปะ	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านศิลปะ
18	ห้องนาฏศิลป์	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านนาฏศิลป์
19	ห้องทำงานอาชีพ	อาคารโรง ฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์

		อุตสาหกรรม	ด้านงานอาชีพ เช่นการสานตะกร้า ร้อยมาลัย
20	โรงยิม	อาคาร 5	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านกีฬา
21	ห้องเขียนแบบ	อาคารโรง ฝึกงาน อุตสาหกรรม	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านการเขียนแบบ
22	ห้องสอนการตัดเย็บเสื้อผ้า	อาคารโรง ฝึกงาน อุตสาหกรรม	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านการตัดเย็บเสื้อผ้า
23	ห้องปฏิบัติการงานช่าง	อาคารโรง ฝึกงาน อุตสาหกรรม	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านงานช่างไม้
24	อาคารประชาสัมพันธ์	ลานดอนแก้ว	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านการประชาสัมพันธ์
25	อาคารพลศึกษา	อาคาร พลศึกษา	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านกีฬา
26	สนามกีฬา	สนามกีฬา	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านกีฬา

ที่	แหล่งเรียนรู้	ตำแหน่งที่ตั้ง	การให้ความรู้
27	โรงอาหาร	โรงอาหาร	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านกีฬา
28	หอประชุม	หอประชุม	เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของโรงเรียน
29	แปลงการเรียนรู้แบบ เศรษฐกิจพอเพียง	แปลงเกษตร	ฝึกปฏิบัติทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ด้านการเกษตร การปลูกพืช

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 25 – 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2556

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (2 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (5 คะแนน)				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (20 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ 2.5 คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ 2 คะแนน คะแนนพัฒนาการ 0.5 คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5 คะแนน)				✓	

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (5 คะแนน) ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (2 คะแนน) ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 คะแนน) ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (2 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (5 คะแนน) 1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2 คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (5 คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....83.73.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

จุดเด่น

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง ครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ครูได้รับการอบรม เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ทั้งด้านเทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เช่น จัดให้มีการทบทวนและปรับวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของสมศ.

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมที่หลากหลาย จากทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ควรฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความแปลกใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงาน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงแนวการสอน แผนการสอน รู้วิธีการวัดผล ประเมินผล โดยการจัดหาเครื่องมือ การจัดมุม และประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ควรปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เข้าค่ายวิชาการ แข่งขันวิชาการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐาน เป็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ควรพัฒนาให้สถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะและมีความสวยงาม ให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

3) ควรมีประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาตามกำหนดในกฎกระทรวง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน ควรนำปัญหาจากบุคคลมาบันทึกหลังการสอน โดยยึดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์กับปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไข การวิเคราะห์ข้อมูลของบุคคล นำมาวางแผนซึ่งท้าทายความสามารถของผู้เรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- 1) ควรดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในฝ่ายบริหารงาน ทั้งสี่ฝ่ายของระบบการบริหารของสถานศึกษา
- 2) ควรนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

นโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษา

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์

ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน

ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ

ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง

ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการ
เจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี
คุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่
พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้าน
เศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลาย
ทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้
มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็น
ธรรมและเป็นสากล

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์
2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม
3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)
5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”
6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาในระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

.....

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิด การผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่มั่นคงอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGS)
- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลงในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมี

มาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตาม ความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัย คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจน รู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับ คำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตาม ยุทธศาสตร์ การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตาม ยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
 ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
 ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
 ๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลาย ในวัฒนธรรมที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษา ความ ปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความ ปลอดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและ บุคลากร ทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะ แก่ง ได้รับ การบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการ ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความ จำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึก รักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัด การศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๔.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาคู่มือมีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
 ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
- มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือ วัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความ ถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน ค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนา ต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจ ให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงาน ต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัด การเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมิน ตาม สมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ดังนี้ พัฒนา ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการ ดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความ ตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุ ปัญญา แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนา ทักษะ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ต้องตระหนัก ถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัด ระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ ที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและ นำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือ
ผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและ
จริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐาน
ระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า
ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี
ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะ
อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไป
ปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มี
ความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่าง
มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้
หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตร เชิงสมรรถนะ
สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่าง
เหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย
มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ด้าน(ร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ และสติปัญญา)สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”
ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการ
พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความ
ต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่

การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียน และผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัด การศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่

การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้อง

กับความต้องการของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การ พัฒนา

นวัตกรรม

- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ ดิจิทัลเป็น

เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ มี

นิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหา

ความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่ การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ

ภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนา

นวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือ

ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้

มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวาง พื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่ การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ชั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและ การหา

ความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ เป็น นักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การ ออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษา ต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความ ถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการ ดำเนินการ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัด และ ประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรร งบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลัง ครู และบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดี ต่อการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนา ภาควิ ชาเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็ก ด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนทุก ระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนา วิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทาง การดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือ กับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครูวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน ทุนการศึกษา ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษาที่สถาบัน การผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพ และหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรม ในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบ กิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร ที่กำหนดที่ เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนด ด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใด ของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการ

ดำเนินการ และงบประมาณให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการ ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล (๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่รับผิดชอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียน อย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น

๑) มาตรฐานด้านโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก

๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา

๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทาง ภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ (๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการพิเศษ (๓) สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใน การ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และ เพียงพอ เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพ พื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการ ดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษา อย่างเหมาะสม และ เพียงพอ สอดคล้องกับสภาพภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาด แคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผน งบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย สูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้าน การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกระบบโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินงาน การให้องค์ความรู้และสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมใน รูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนา วิทยากรให้ความรู้ เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ผู้สังคมนคาร์บอนต่ำ

๔. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็น กับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลาก ที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่วิทยาลัยปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงาน ทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็น มาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุก ด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่ม สถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการ เลือกระหว่างคณะกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้ คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและ ความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้าน การเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าว เป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่ม สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็น อิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการ แบบกลุ่ม โรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิต (๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้อง กับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัด อบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรม และประพฤติมีขอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ (๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือ สำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรร งบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนด เงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูล กับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุน ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมทริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล นักเรียนรายบุคคล กับ กระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่าน ระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการ ทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้า มาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการ วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูล ครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงาน ทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงาน สำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัด ทุกระดับทั้ง ในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูล ของนักเรียนใน ฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการ การศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้ง ภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงาน ร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการ เชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วง ชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากร ทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัตโนมัติ กับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาชั้น พื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของ ประเทศ

นโยบายการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

วิสัยทัศน์

“องค์กรก้าวหน้า สร้างคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิด
No Child left Behind (NCLB)
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณลักษณะพึงประสงค์

“ยิ้มรับ ฉับไว ใส่ใจบริการ”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการดำรงชีวิต
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability)
มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุคใหม่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงาน
อย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิด “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” No Child Left Behind (NCLB)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ประกาศแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการดังนี้

1. การมอบงานและให้การบ้านนักเรียน “เรียนรู้ที่บ้าน ทำงานที่โรงเรียน ลดภาระของนักเรียนและผู้ปกครอง”
2. การสอนซ่อมเสริม “เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และแก้ปัญหานักเรียน 0 ร มส.”
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน “สะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
4. การพัฒนาหลักสูตรทางเลือกของสถานศึกษา “สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการของนักเรียน”
“จัดให้มีการศึกษาตามอัธยาศัย

.....

นโยบาย การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย น้ำใจงาม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

ปรัชญาการจัดการศึกษา “คนดี มีวินัย”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นโยบายโรงเรียนนางรองพิทยาคม

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
2. พัฒนาระบบการบริการภายในภายนอกให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้เป็นที่พักพิงของชุมชน
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่อาศัยภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
4. ส่งเสริมภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากพอและมีประสิทธิภาพสูง

5. ยกผลสัมฤทธิ์ให้ทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพเป็นสากล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5
2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 100
3. นักเรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
6. นักเรียน ครูและโรงเรียนได้รับการพัฒนาพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. โรงเรียนจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนในฝัน
9. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองประเมินคุณภาพภายนอก

กลยุทธ์โรงเรียนนางรองพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม
ระยะ 3 ปี (ปี 2553 - 2565)

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

นโยบาย การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย น้ำใจงาม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

ปรัชญาการจัดการศึกษา “คนดี มีวินัย”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ (Mission)

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นโยบายโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา

๑. พัฒนาระบบการบริการภายในภายนอกให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้เป็นที่พักของชุมชน
๒. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่อาศัยภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
๓. ส่งเสริมภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากพอและมีประสิทธิภาพสูง
๔. ยกผลสัมฤทธิ์ให้ทุกกลุ่มสาระ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพเป็นสากล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
๖. นักเรียน ครูและโรงเรียนได้รับการพัฒนาพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๗. โรงเรียนจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๘. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนในฝัน
๙. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

กลยุทธ์ที่โรงเรียนนางรองพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะจุดเน้นการจัดการศึกษา



ประกาศโรงเรียนนางรองพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

ดังนั้น จึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ กระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการ ประเมินคุณภาพภายใน และเป็นกรอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุรธี เครือคนโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ

(นายสรายุทธ เสลารักษ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนางรองพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนางรองพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท เพื่อเป็นการดำเนินงานสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนนางรองพิทยาคม จึงขอประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุรธี เกรือบคนโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนนางรองพิทยาคม
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ...๗๐...ขึ้นไป/ ระดับดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ...๗๐...ขึ้นไป/ ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ...๗๐...ขึ้นไป/ ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ...๗๐...ขึ้นไป/ ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ...๗๐...ขึ้นไป/ ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ...๘๐...ขึ้นไป/ ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ระยะ 3 ปี (ปี 2563 – 2565)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

การจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา

เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดย ส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการ การศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถ เชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็น อิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

พระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560

ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ได้มีการประชุมร่วมองคมนตรี 3 ท่าน กับผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย และพลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา มาแจ้งให้ผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการทราบเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2560 เวลา 15.30 -16.30 น. ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น สรุปได้ ดังนี้

พระบรมราโชบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 “

เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง”

1.พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. ทักษะที่ถูกต้อง
2. พื้นฐานชีวิต (= อุนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง
3. มีอาชีพ = มีงานทำ

พระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ในภาพรวม

1. สืบสานพระราชปณิธานหรือพระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ 9 เรื่อง การสร้างคนดี
2. การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็ก ทักษะที่ถูกต้อง (อุนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ-มีงานทำ ฯลฯ
3. เน้นการสร้างทัศนคติ (Attitude)
4. การศึกษาในภาพรวมทำอย่างไรให้เยาวชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องของสถาบันและประวัติศาสตร์

2. การดำเนินงานขององคมนตรีตามพระราโชบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง รัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา มีสำคัญ ดังนี้

- พระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ 9 ทรงห่วงใยเรื่องมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และในชุมชน จึงมีการดำเนินการโดยเริ่มทำเหมือน ภาคเอกชนไม่เอาตำแหน่งไปทำให้เกิดปัญหา กับ ส่วนราชการ ต้องรับฟังปัญหาและมาแก้ไขให้ตรงจุด ดำเนินการมาแล้ว 4 ปี ในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลรวม 155 แห่ง ในทุกภาค เช่น กองทุนการศึกษาพระราชทาน เรื่องที่พักอาศัยครู การปรับปรุงอาคาร สถานที่ ที่พักนักเรียน

- การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ห่างไกล และการอาชีวศึกษาบางส่วน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สพฐ. และ สอศ. สกอ. การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี โดยร่วมกับภาคเอกชน ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้

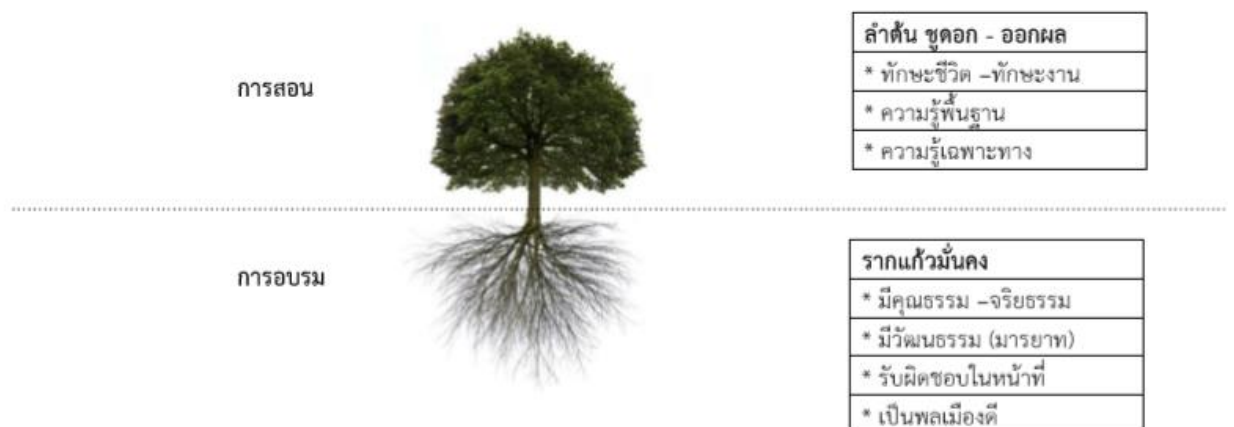
เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการฝึกงานในโรงเรียน และ สกอ. โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ในพื้นที่ ห่างไกลในการอบรมพัฒนาครู และจัดนักศึกษาฝึกสอน

3. แนวคิดและแนวทางดำเนินการขององคมนตรีในการน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา ที่สำคัญๆ ได้แก่

3.1 กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการควรวมภารกิจ/ โครงการในส่วนของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 เข้าด้วยกัน และดำเนินการในภาพกว้างตามที่รัชกาลที่ 10 ทรงมอบหมาย

3.2 การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ต้องหาแนวทางสร้างคนดีก่อน แล้วจึงจะไปสู่เด็กเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง โดยเฉพาะปัญหาการศึกษาที่มีเรื่องการ ทุจริตในห้องสอบ ปัญหาหนี้สินครู และปัญหาการศึกษา ฯลฯ

ครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้าเพื่อให้เด็กเป็นคนดี คือ สิ่งที่สอนและอบรมผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ มีอุปนิสัยดี (Character Education) 5 ด้าน คือ **ศีลธรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรม** เพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยการศึกษาแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การสอน และการอบรม ซึ่งเปรียบเสมือนต้นไม้ที่มีส่วนของลำต้นและราก



3.3 ระบบการศึกษาต้องใช้ศรัทธาสรางเด็ก เยาวชน เป็นผู้ใหญ่ที่ฝากบ้านเมือง : งานของครูจะเป็น เรื่องยาก ช่วยก่อสร้างคนดีแก่บ้านเมือง ต้องสอนให้เด็กรู้ ฤก รู้ผิด ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องในเรื่องความเป็นชาติ สถาบัน ประวัติศาสตร์ การสร้างเด็กเพื่อเป็นคนในอนาคตของชาติที่มีการศึกษา และพบว่าความคาดหวัง ในเด็ก ของประเทศไทย คือ ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ

การอบรมจนเกิดเป็นนิสัยประจำชาติ

ญี่ปุ่น	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อส่วนรวม
สิงคโปร์	ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
เกาหลีใต้	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งานหนัก
ไทย (คาดหวัง)	ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ

3.4 น้อมนำแนวพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 “ด้านการศึกษา ต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน” ได้แก่ 1. ทศนคติที่ถูกต้อง 2. พื้นฐานชีวิต (= อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีอาชีพ-มีงานทำ นั้น การแนะแนวอาชีพต้องเข้มข้น โรงเรียนควรมีการแนะแนว ทั้งการแนะแนวชีวิต (วินัยและมารยาทไทย) และแนะแนวอาชีพ อย่างเป็นระบบ

3.5 การศึกษากับความมั่นคง น้อมนำพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ต้องเพิ่มวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสถาบัน อยากเห็นคนไทยมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ สร้างวินัย โดยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

3.6 การพัฒนาการศึกษาเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับชุมชน วัด โรงเรียน Cluster community best เพื่อให้ชุมชนช่วยดูแลในทุกระดับการศึกษา

3.7 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูจะแก้ไขจริงจังได้อย่างไรเพื่อให้เป็นระบบ ซึ่งมีการศึกษานำร่องไว้ได้แก่

3.7.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นหนี้ซึ่งไม่ใช่สิทธิในการกู้ แต่เป็นความรับผิดชอบ วางระบบแนวทางแก้ไขหนี้สินของครู ไม่ให้เป็นภาระแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน

3.7.2 ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 1) จัดทำบัญชีครัวเรือน 2) หาสาเหตุว่าครูเป็นหนี้ได้อย่างไร

3.8 ข้อคิดและแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

3.8.1 การดำเนินการในพื้นที่หล่อมล้ากัน ควรมีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงาน เช่น หน่วยงาน สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. จะทำ ให้ระบบการศึกษาดำเนินไปข้างหน้าได้ตรงต่อเป้าหมาย

3.8.2 ควรให้พระสงฆ์มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจและการอบรมให้ความรู้

3.8.3 การร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขโดยเฉพาะโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช ในการให้ความรู้กับนักเรียน เยาวชนในสถานศึกษา เรื่องเพศศึกษา ยาเสพติด

3.8.4 องคมนตรียินดีที่จะให้คำแนะนำและกำลังใจ

3.8.5 งานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการก็ให้ดำเนินการต่อไป

1.กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี

(พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและ ภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงใน ทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.1 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาและ พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.3 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศใน กลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียม กันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้ง การคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทาง ปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย

ทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มี

ขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็น

สากล

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558-2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพ และการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณาภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถ

สร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่

ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม รัฐบาลมีนโยบาย ที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและ วางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการ พัฒนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่

กับ กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุขโดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดีครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งใน ระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิต วิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความ

เข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาด เล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบ การผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการ ฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
3. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563
5. เชื่อมโยงของจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/นโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ/นโยบายรัฐบาล

6. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
<p>1.ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p>	<p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>
	<p>1.3 ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>1.4 ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>1.6 ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
	5.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

<p>6.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>6.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>7.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>7.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
	<p>7.2 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>
	<p>7.3 ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p>
	<p>7.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
<p>7.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	7.5 ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	7.6 ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
	7.7 ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
	7.8 ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
	7.9 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
<p>8.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	8.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
	8.2 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
	8.3 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
	8.4 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
	8.5 ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป
	8.6 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
9.คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.1 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
	9.2 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
	9.3 ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
10.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
	10.2 ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
	10.3 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
	10.4 ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
	10.5 ระดับคุณภาพการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
	10.6 ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
11.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	11.1 ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	11.2 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
	11.3 ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
12.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	12.1 ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	12.2 ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	12.3 ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
	12.4 ระดับความสำเร็จติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	12.5 ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
12.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	12.6 ระดับความสำเร็จการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
13.สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	13.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
	13.2 ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
14.การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	14.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
	14.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
15.การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	15.1 ระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูป
	15.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา
16.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและทุนเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มเติม	16.1 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรและทุนจากทุกภาคส่วน
	16.2 จำนวนทรัพยากร/ทุนที่ได้รับการสนับสนุน

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ว่าเป็นปัจจัยของการสร้างเสถียรภาพในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และความมั่นคง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในสถานการณ์ปัจจุบันที่สังคมไทยจำเป็นต้องมีการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติและหัวหน้าฝ่ายสังคมจิตวิทยา จึงได้เน้นย้ำในเรื่องของการปลูกฝังเรื่องความสามัคคีปรองดองคุณธรรม จริยธรรม การสร้างระเบียบวินัยและความสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมทั้งการสร้างศักยภาพในการแข่งขันและการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงยึดเจตนารมณ์ดังกล่าวมาเป็นกรอบ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์
กระทรวงศึกษาธิการมุ่งปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้พลเมืองมีคุณภาพ มีความสามัคคีปรองดอง มีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและศักยภาพในการแข่งขันให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้พลเมืองมีคุณภาพ มีความสามัคคีปรองดอง มีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและศักยภาพในการแข่งขันให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การสร้างความสามัคคีปรองดอง แก่ประชาชน
2. การเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม
3. การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และส่งเสริมการวิจัยพัฒนาประเทศ
4. การปฏิรูปการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทย
5. การปฏิรูปครูโดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ
6. การปฏิรูประบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

7. การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
8. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
9. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 5 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์เสริมสร้างความเป็นไทยและวิถีประชาธิปไตย โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยบริการ บริหารมีส่วนร่วมสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ 2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563 ดังนี้

หลักการ

- 1.ให้ความสำคัญประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
- 2.บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ทักษะการ รู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น(ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ 3)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อให้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายได้ไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากเกิดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้นำหน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.....โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับเขตพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้ดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การกำหนดทิศทางและพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภารกิจของโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อมว่ามีปัจจัยภายนอกอะไรบ้างที่เป็นโอกาสหรืออุปสรรค และปัจจัยภายในอะไรบ้างที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงการคาดการณ์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งผลการวิเคราะห์ที่จะนำไปใช้ควรสะท้อนสภาพจริงของโรงเรียน สามารถตรวจสอบหรือมีข้อมูลรองรับ เพราะหากนำผลการวิเคราะห์ที่ไม่ถูกต้องไปใช้ อาจทำให้การกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนไม่ตอบสนองทิศทางที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนใช้เทคนิค SWOT Analysis มีข้อมูลดังนี้

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจำแนกได้ ๒ ประเภท

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment) โดยทั่วไปมักจะเป็นปัจจัยที่โรงเรียนไม่สามารถควบคุมได้ แต่พอที่จะคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงนำมาวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจได้ว่า ปัจจัยใด ที่เป็นโอกาสนำมาใช้ประโยชน์ หรือเป็นอุปสรรคที่ควรหลบหลีก โดยปกติทั่วไป ได้แก่

(๑) Social – cultural ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น วัฒนธรรม โครงสร้าง ประชากร การเคลื่อนย้าย อาชีพ การศึกษา การอนามัย ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนความรู้ ทักษะคติ พฤติกรรมของประชาชนที่มีผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อภารกิจของโรงเรียน

(๒) Law & Policy ความชัดเจนของกฎหมาย และผลกระทบกับภาคการศึกษา ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เช่น นโยบายของรัฐบาล พรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา พระราชกำหนด ประกาศกระทรวง กฎกระทรวง ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีและระเบียบวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ทางการบริหาร ฯลฯ ที่มีผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อภารกิจของโรงเรียน

(๓) Economic สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เช่น โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะการว่างงาน ฯลฯ มีผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อภารกิจของโรงเรียน

(๔) Political นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๕) Technological ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT ที่มีต่อการดำเนินงาน ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เช่น การผลิตคิดค้นทางเทคโนโลยีต่าง ๆ คอมพิวเตอร์ การจัดการทางเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ ฯลฯ ที่มีผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อภารกิจของโรงเรียน

(๖) Environment สิ่งแวดล้อมที่จะถูกกระทบ ได้แก่

- (1) สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจโดยตรงของโรงเรียน
- (2) ลักษณะของกลุ่มสังคมผู้รับผลประโยชน์และผู้รับบริการ
- (3) ภาระงานที่เป็นความต้องการเร่งด่วน
- (4) ความพร้อมของสถานการณ์ในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน
- (5) ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล ผู้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจดำเนินการของโรงเรียนรวมทั้งเจตคติของประชาชน

๒. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน การวิเคราะห์จะต้องเลือกปัจจัยที่สำคัญมาพิจารณาว่า โรงเรียนมีจุดเด่น หรือจุดแข็ง อะไรบ้างที่ควรเสริมสร้างและนำมาใช้ประโยชน์ และมีจุดด้อยหรือจุดอ่อนอะไรบ้าง ที่ควรปรับปรุงและกำจัดออกไป ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยหลัก ๖ ด้าน ซึ่งในการวิเคราะห์เรียกโดยย่อว่า “ ๗S ” คือ

- (1) Structure ความเหมาะสมของโครงสร้างของสายงานและลักษณะการจัดกลุ่มงาน
- (2) Strategy ความชัดเจนในการวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน แผนการในการพัฒนาการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากร
- (๓) System การประสานงานอย่างเป็นระบบ การประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ การมีคู่มือการทำงาน การนำระบบ I T มาใช้ในการปฏิบัติงาน
- (๔) Style การหมุนเวียนงานภายในหน่วยงาน การสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน
- (๕) Staff ความพอเพียงของบุคลากร ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่ การทำงานเป็นทีม ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง
- (๖) Skills ความคิดสร้างสรรค์ ความชำนาญในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- (๗) shared Value ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อหน้าที่และการบริหารงาน ความเชื่อมั่นต่อองค์กรและหน่วยงานของบุคลากร

โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาด้วยการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p style="text-align: center;">Social – cultural</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครองในต่างว่่างๆ เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนทุกด้าน 5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ จัดหา รายได้และพัฒนาการศึกษาจนทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการสร้างห้องสมุด โรงอาหาร สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม เวทีโดมเอนกประสงค์ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆที่เอื้อต่อการศึกษา 6. บุคลากรที่มีความสามารถในชุมชนได้เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง แก่นักเรียน เช่น งานอาชีพ งานอนามัย 	<p style="text-align: center;">Social – cultural</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นสังคมชนบทส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป จึงทำให้มีรายได้น้อย 2. บิดามารดาส่วนใหญ่ทำงานอยู่ต่างถิ่น นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง จึงทำให้ไม่สามารถดูแลเอาใจใส่ได้เท่าที่ควร 3. บางครอบครัวหย่าร้าง มีปัญหาครอบครัว ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน 4. ปัญหาด้านพฤติกรรม ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>สิ่งเสพติด สิ่งแวดล้อม คุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>7. ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้ ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ มาเรียนรู้อาชีพเป็นประจำทุกปี</p>	
<p style="text-align: center;">Law & Policy</p> <p>๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพการเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลและเงินกองทุน กู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาลช่วยลดค่าใช้จ่ายราย ผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">Law & Policy</p> <p>๑. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดบางอย่าง ไม่ชัดเจนโดยเฉพาะด้านนโยบาย ซ้ำซ้อนกัน ยากแก่ การปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p>
<p style="text-align: center;">Economic</p> <p>1. มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>2. มีการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน</p>	<p style="text-align: center;">Economic</p> <p>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการ ดำรงชีพและไม่สามารถสนับสนุนด้านการเรียนของบุตร ได้เท่าที่ควร</p>
<p style="text-align: center;">Political</p> <p>1. ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความ เข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน</p> <p>2. รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมรนโยบายด้าน คุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนเร่ง พัฒนาและผู้เรียนได้รับประโยชน์</p> <p>3. ผู้นำท้องถิ่นให้ความสำคัญและสนับสนุนด้าน</p>	<p style="text-align: center;">Political</p> <p>1. มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง/นโยบายบ่อย ทำให้ จัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
การศึกษา	
<p style="text-align: center;">Technological</p> <p>1. ผู้ปกครองมีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>2. นักเรียนส่วนใหญ่มี Smart phone ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p style="text-align: center;">Technological</p> <p>สังคม online ใช้เทคโนโลยี เครือข่ายสังคมออนไลน์ไม่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้กับนักเรียน</p>
<p style="text-align: center;">Environment</p> <p>๑ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. สถานการณ์ในการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีความพร้อม</p> <p>๕ ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล ผู้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจดำเนินการของโรงเรียนรวมทั้งเจตคติของประชาชน</p> <p>๖. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอการเรียนรู้อำนวยความสะดวกเพียงพอการเรียนรู้อำนวยความสะดวกเพียงพอการเรียนรู้อำนวยความสะดวกเพียงพอ</p> <p>ประสิทธิภาพ</p>	<p style="text-align: center;">Environment</p> <p>๑. โรงเรียนยังขาดระบบการควบคุมดูแลและบำรุงรักษา สื่ออุปกรณ์ การสอนที่ดี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ , เครื่องพิมพ์ดีด ทำให้ชำรุดเสียหายบ่อย ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p style="text-align: center;">Structure</p> <p>1. มีโครงสร้างองค์กรความเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้อง กับ สพม 32</p> <p>2. มีการพัฒนางานตามโครงสร้างองค์กรได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. จัดระบบโครงสร้างองค์กร มีการประสานงานที่ครอบคลุมกับงานทุกฝ่าย</p> <p>4. มีคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายชัดเจน</p> <p>5. มีการปรับเปลี่ยนงานของบุคลากรตามความเหมาะสมความรู้และความสามารถ</p> <p>6. มีคู่มือการดำเนินงานตามโครงสร้างองค์กรและพรรณางานที่ชัดเจน</p> <p>7. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>8. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและเอกลักษณ์โรงเรียนที่ชัดเจน</p>	<p style="text-align: center;">Structure</p> <p>๑. ผู้ปฏิบัติงานบางส่วนไม่เข้าใจงานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จเป็นไปด้วยความล่าช้า</p>
<p style="text-align: center;">Strategy</p> <p>1. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีระบบการประสานงานในงานทำงานของฝ่ายต่างๆ ที่คล่องตัว ทันสมัย</p> <p>4. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและสามารถเผยแพร่ได้</p> <p>มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>5. มีปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p> <p>6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและบทบาทมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน</p>	<p style="text-align: center;">Strategy</p> <p>ปริมาณงานเอกสารมีมากและยังส่งผลให้เปลืองงบประมาณ</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p style="text-align: center;">System</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุ 2.การใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนด 3.มีการนำผลการสรุป ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้งบประมาณ 4.มีการใช้งบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 5.การได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนตามรายหัวนักเรียนทำให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการ 	<p style="text-align: center;">System</p> <p>งบประมาณด้านการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ควร มีสื่อ ICT ครอบคลุมห้องเรียน เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน</p>
<p style="text-align: center;">Style</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารกำหนดทิศทางการได้ชัดเจน 2.มีการบริหารงานที่เป็นระบบ 3.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 4.มีการให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 	<p style="text-align: center;">Style</p>
<p style="text-align: center;">Staff</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูง มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาชีพ 2.มีการประสานงานในการทำงานไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 3.ครูมีผลงานดีเด่น สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ 4.มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 5.บุคลากรให้ความช่วยเหลือกัน และมีความมุ่งมั่นในการสอน 6.ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ครบ 100% 7.ครูวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด 100% 8.ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลครบ 100% 9.บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาด้านการเรียน 	<p style="text-align: center;">Staff</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนางานในหน้าที่ 2.ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ

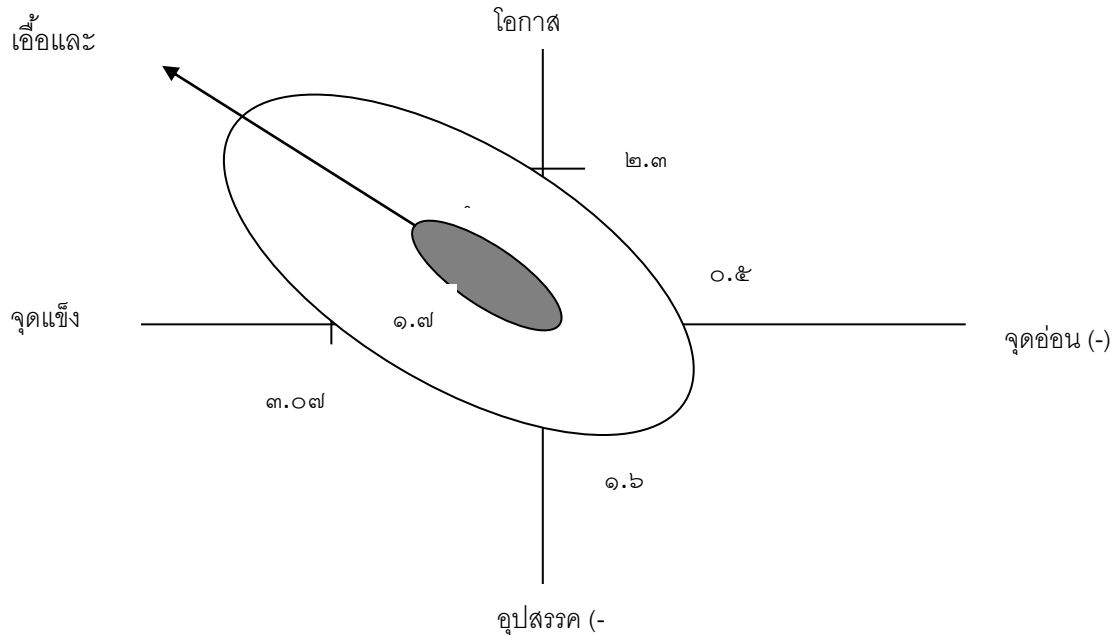
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>การสอนสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างแนวคิดพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการสอน ICT</p>	
<p style="text-align: center;">Skills</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพ และศักยภาพในการปฏิบัติงานมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาและได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. บุคลากรร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓. บุคลากรร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีในการสอน</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้การวิจัยชั้นเรียนควบคู่การสอน</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดสร้างสรรค์ ความชำนาญในหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p>	<p style="text-align: center;">Skills</p> <p>๑.ครูมีความสามารถในการวัดผลและประเมินผล แต่บางครั้ง ขาดร่องรอยในการตรวจสอบอย่างเป็นรูปธรรม</p>
<p style="text-align: center;">shared Value</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อหน้าที่และการบริหารงาน ในทางที่ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีความเชื่อมั่นต่อองค์กรและหน่วยงานของบุคลากร</p> <p>๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามระบบการเรียนรู้ระบบดูแลช่วยเหลือและระบบกิจกรรมมีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">shared Value</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนวิเคราะห์ได้ว่าภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดไปหาด้านที่

เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านผลผลิตและการบริการ ส่วนปัจจัยที่เื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับจากด้านที่เื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เื้อน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนห้วยราชพิทยาคม โนมเียงไปในลักษณะ “เื้อและแข็ง”

กลยุทธ์ ที่ใช้ควรเป็นการสร้างความเติบโต ได้แก่ การขยาย การพัฒนา การส่งเสริม



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ระยะ 3 ปี (ปี 2563 – 2565)

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ นักเรียน มีคุณธรรม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุขภายในปี 2558 ”
โรงเรียนนางรองพิทยาคมจึงได้กำหนด ประเด็นกลยุทธ์จำนวน 4 ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
จำนวน 15 เป้าประสงค์ฯ จัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ จำนวน 5 กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่
การปฏิบัติการ ได้ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ รวม 106 โครงการ ตามรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียนนางรองพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้
เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอน
ได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการ
มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สรุป ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	หมายเหตุ
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	S1 – 01
	2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	S1 – 02
	3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	S1 – 03
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	S1 – 04
	5.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	S1 – 05
	6.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	S1 – 06
2.พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	7.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	S2 – 01
	8.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	S2 – 02
3.ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	9.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	S3 – 01
	10.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	S3 – 02
	11.การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	S3 – 03
4.สังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้	12.คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	S4 – 01
	13.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	S4 – 02
	14.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	S4 – 03
	15.การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	S4 – 04

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
1.ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมี สุนทรียภาพ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83	87	89	91	89	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	92	96	97	97.5	97	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	86	92	92.5	93	92.5	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	84	87	88	89	88	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	91	94	95	96	95	
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	91	92	93	92	
2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	89	92	92.5	93	92.5	กลยุทธ์ที่ 2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	89	92	93	94	93	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	93	94	95	94	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	91	92	94		92
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83	83	85	87		85
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83	83	84	86		84

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์	
			ปี 63	ปี 64	ปี 65			ปี63-65
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	90	92	94		92	
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	85	86	87		86	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุสมผล	4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	79	82	84	86	84	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและ ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	80	83	85	87	85	
	4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	80	83	85	87	85	
	4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	79	82	84	86	84	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	50	64	66	68	66	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	70	78	80	82	80	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	75	82	84	86	84	
	5.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	44.5	50	54	58	54	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82	88	89	90	89	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82	88	89	92	89.7	
	6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	86	94	95	96	94.7	
	6.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	94	95	96	95	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 2	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
7.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	7.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	86	88	90	88	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี คุณภาพ
	7.2 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	80	86	89	92	89	
	7.3 ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	85	90	91	92	91	
	7.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	86	87	90	87.7	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 2	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
7.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	7.5 ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	85	90	92	95	92	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
	7.6 ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	90	95	96	97	96	
	7.7 ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	80	86	90	92	89	
	7.8 ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	93	96	96.5	98	96.8	
	7.9 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	93	96	97	98	97	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 2	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
8.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	8.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	75	81	85	89	85	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
	8.2 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	80	86	89	90	88	
	8.3 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	85	90	91	92	91	
	8.4 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	85	90	92	92.5	91.50	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 3	ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
	8.5 ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป	85	90	92	93	91.7	
	8.6 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	85	90	92	93	91.7	
9.คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.1 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	90	96	96.5	97	96.5	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	9.2 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	85	90	91	92	91	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 3	ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63- 65	
	9.3 ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	85	90	90.5	91	90.5	
10.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน	10.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	60	74	76	78	76	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตาม หลักสูตรและ ส่งเสริม ความสามารถ ด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือการเรียนรู้
	10.2 ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	86	89	90	91	90	
	10.3 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	85	90	91	92	91	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 3	ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
	10.4 ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	85	90	91	92	91	
	10.5 ระดับคุณภาพการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	80	86	88	89	87.7	
	10.6 ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	85	90	92	94	92	
11.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	11.1 ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 5.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	11.2 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	90	95	96	97	96	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 3	ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
	11.3 ระดับคุณภาพของการจัดจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	85	90	91	92	91	กลยุทธ์ที่ 3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
12.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	12.1 ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75	83	84	86	84	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	12.2 ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80	86	88	90	88	
	12.3 ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	80	86	88	90	88	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 4	สังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
	12.4 ระดับความสำเร็จติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	75	83	84	86	84	
	12.5 ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80	86	88	90	88	
	12.6 ระดับความสำเร็จการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	80	86	88	89	87.7	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 4	สังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี59-62	
13.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	13.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	85	90	91	92	91	กลยุทธ์ที่ 5.พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร ให้มี ประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
	13.2 ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	80	86	88	90	88	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 5	ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี59-62	
14.การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	14.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	80	86	87	89	87	กลยุทธ์ที่ 5.พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร ให้มี ประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
	14.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	80	86	88	90	88	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเด็นกลยุทธ์ 6	มาตรการส่งเสริม						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี63-65	
15.การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	15.1 ระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูป	80	86	88	90	88	กลยุทธ์ที่ 5.พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กร ให้มี ประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
	15.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	85	90	91	92	91	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ระยะ 3 ปี (ปี 2563 – 2565)

ส่วนที่ 5

โครงการ/งบประมาณ

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ส่วนที่ 5

โครงการ / งบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 59-62	
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1. กิจกรรมแข่งกีฬาภายใน “ดอนแก้วเกมส์”	36,470	36,470	36,470		36,470	กลุ่มสาระฯพลศึกษา
	2. แข่งกีฬสทวิทยาเขตคัดเลือกตัวแทนโซน	30,000	30,000	30,000		30,000	กลุ่มสาระฯพลศึกษา
	3. แข่งกีฬาเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์/ประเทศ	20,000	20,000	20,000		20,000	กลุ่มสาระฯพลศึกษา
	4. โครงการเข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์	8,300	8,300	8,300		8,300	กลุ่มสาระฯศิลปะ
	5. กิจกรรมนาฏศิลป์อนุรักษ์ไทย	11,700	11,700	11,700		11,700	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	6. พัฒนาการเรียนการสอนดนตรีไทย	10,000	10,000	10,000		10,000	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	7. กิจกรรมห้องสวয়รวิทย์กลุ่มสาระฯภาษาไทย	6,000	6,000	6,000		6,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	8. ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศดีกลุ่มสาระฯสังคมฯ	10,000	10,000	10,000		10,000	กลุ่มสาระฯ สังคม
	9. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพคหกรรม	45,150	45,150	45,150		45,150	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะแก่ผู้เรียน							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะแก่ผู้เรียน	1. กิจกรรมสภานักเรียน	1,000	1,000	1,000		1,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	2. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	5,000	5,000	5,000		5,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	3. กิจกรรมตั้งสติก่อนสตาร์ท	1,000	1,000	1,000		1,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ม. 1 ม. 4	10,420	10,420	10,420		10,420	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	5. กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติด	5,000	5,000	5,000		5,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4,000	4,000	4,000		4,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	7.อบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ม. 1 ม. 4	2,9190	2,9190	2,9190		2,9190	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	8. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุดสีปตาท	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	9. กิจกรรมไหว้ครู	1,000	1,000	1,000		1,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	10. กิจกรรมปีใหม่นักเรียน	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะแก่ผู้เรียน							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2562	ปี 63-65	
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะแก่ผู้เรียน	11. ค่าพาหนะดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา	500	500	500		500	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	12. กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -วันพ่อแห่งชาติ -วันแม่แห่งชาติ -วันวิสาขบูชา -วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -วันประภคตมารยาทไทยและมัททายน้อยใน สถานศึกษา	19,000	19,000	19,000		19,000	กลุ่มสาระสังคมฯ
	13 . โครงการจิตอาสา ร.ด. พันธุ์แกร่ง	10,000	10,000	10,000		10,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะแก่ผู้เรียน							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
	14. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	30,000	30,000	30,000		30,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	15. โครงการจิตอาสา ร.ด. พันธุ์แกร่ง	10,000	10,000	10,000		10,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	16. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,000	5,000	5,000		5,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	17. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ (งบเรียนฟรี 92,700)	92,700	92,700	92,700		92,700	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะแก่ผู้เรียน							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
	18. งานโรงเรียนธนาคาร	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	19. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม. 1 และ ม . 4	5,000	5,000	5,000		2,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	20. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	4,000	4,000	4,000		4,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
	1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	20,000	20,000	20,000		20,000	งานห้องสมุด
	2.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	6,500	6,500	6,500		6,500	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561		ปี 59-62	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน	-	-	-		-	งานห้องสมุด
	4. งานจัดซื้อวารสารและสิ่งพิมพ์	30,000	30,000	30,000		10,000	งานห้องสมุด
	5. กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	8,550	8,550	8,550		8,550	กลุ่มสาระภาษาไทย
	6. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	236,534	236,534	236,534		236,534	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	7. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย	11,000	11,000	11,000		11,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
	8 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	28,000	28,000	28,000		28,000	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	9.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	10,000	10,000	10,000		10,000	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	10. กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	35,000	35,000	35,000		35,000	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์พัฒนาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,800	2,800	2,800		2,800	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์	6,500	6,500	6,500		6,500	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	4. โครงการค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	-	-		-	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	8. กิจกรรมเกมต่อภาษาไทย	3,000	3,000	3,000		3,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
	9. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	20,000	20,000	20,000		20,000	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	10. กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	1.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขต ระดับประเทศ (8 กลุ่มสาระ)	198,676	198,676	198,676		198,676	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	2. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน “ตอนแก้วเกมส์”	36,470	36,470	36,470		36,470	กลุ่มสาระพลศึกษาฯ
	3.แข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนโซน	30,000	30,000	30,000		30,000	กลุ่มสาระพลศึกษาฯ
	4. แข่งกีฬาเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์/ประเทศ	20,000	20,000	20,000		20,000	กลุ่มสาระพลศึกษาฯ
	5 พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน	10,000	10,000	10,000		10,000	กลุ่มสาระศิลปะ
	6. เข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์ ครั้งที่ 17	8,300	8,300	8,300		8,300	กลุ่มสาระศิลปะ
	7.โครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	11,700	11,700	11,700		11,700	กลุ่มสาระศิลปะ
	8. กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยวันสุนทรภู่/วัน ภาษาไทยแห่งชาติ	8,550	8,550	8,550		8,550	กลุ่มสาระภาษาไทย
	9.พัฒนาการเรียนการสอนวิชาดนตรีศึกษา	10,000	10,000	10,000		10,000	กลุ่มสาระศิลปะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
	10. กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์	-	-	-		-	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
	11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันวาเลนไทน์	7,000	7,000	7,000		7,000	กลุ่มสาระต่างประเทศ
	12 โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกงานกลุ่มการทำงานอาชีพและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	45,000	45,000	45,000		45,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
	13. โครงการพัฒนากิจกรรมทางการเกษตร	1,5000	1,5000	1,5000		1,5000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
	14. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	40,000	40,000	40,000		40,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	15. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น	20,000	20,000	20,000		20,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	16. โครงการนิเทศการสอน	1,000	1,000	1,000		1,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	17.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	46,350	46,350	46,350		46,350	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.กิจกรรมแนะแนวสัจจรเปิดประตูสู่นางรองพิทยาคม	65,000	65,000	65,000		65,000	งานแนะแนว
	2. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนทุกระดับชั้น	236,534	236,534	236,534		236,534	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	3.กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	8,000	8,000	8,000		8,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
	4. กิจกรรมเกมต่อภาษา	3,000	3,000	3,000		3,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
	5 พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน	10,000	10,000	10,000		10,000	กลุ่มสาระศิลปะ
	6. เข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์ ครั้งที่ 17	8,300	8,300	8,300		8,300	กลุ่มสาระศิลปะ
	7.โครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	11,700	11,700	11,700		11,700	กลุ่มสาระศิลปะ
	8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาดนตรีศึกษา	10,000	10,000	10,000		10,000	กลุ่มสาระศิลปะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
	9. ค่ายวิชากร 8 กลุ่มสาระ	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	10. กิจกรรมแข่งกีฬาภายใน “ตอนแก้วเกมส์”	36,470	36,470	36,470		36,470	กลุ่มสาระฯพลศึกษา
	11. แข่งกีฬาสหวิทยาเขตคัดเลือกตัวแทนโซน	30,000	30,000	30,000		30,000	กลุ่มสาระฯพลศึกษา
	12. แข่งกีฬาเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์/ประเทศ	20,000	20,000	20,000		20,000	กลุ่มสาระฯพลศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 7 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 53-65	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน	1,000	1,000	1,000		1,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	2. กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	3. กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	2,000	2,000	2,000		2,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	4. ศึกษาดูงานของบุคลากร	100,000	100,000	100,000		100,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	5. โครงการเกษียณอายุ	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	6. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (บุคลากรไปราชการ)	300,000	300,000	300,000		300,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล	1. กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่	569,500	569,500	569,500		569,500	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	2. จ้างครูอัตราจ้าง	708,750	708,750	708,750		708,750	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	3. จ้างลูกจ้างชั่วคราว	396,900	396,900	396,900		396,900	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	4. งานจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานฝ่ายงบประมาณ	20,000	20,000	20,000		20,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	5. งานจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานฝ่ายบุคคล	19,970	19,970	19,970		19,970	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	6. กิจกรรมพัฒนาโรงอาหาร	30,000	30,000	30,000		30,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	7. งานตรวจสภาพ ซ่อมบำรุง จัดทำประกัน พรบ. รถตู้โรงเรียน	60,000	60,000	60,000		60,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	8. จัดซื้อวัสดุงานสารบรรณ	10,000	10,000	10,000		10,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 53-65	
	11. กิจกรรมพัฒนาโรงอาหาร	30,000	30,000	30,000		30,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	12. งานประชาสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายชุมชน	10,000	10,000	10,000		10,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	13. กิจกรรมพัฒนางานพยาบาล	10,000	10,000	10,000		10,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	14. ปรับปรุงบริการงานโสตทัศนศึกษาโรงเรียน นางรองพิทยาคม	15,000	15,000	15,000		15,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	15. จัดหาวัสดุประกอบการเรียนการสอน	900,000	900,000	900,000		450,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	16. จัดหาวัสดุเชื้อเพลิง	60,000	60,000	60,000		60,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	17. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด	50,000	50,000	50,000		50,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	18. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพม. 32	20,000	20,000	20,000		20,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	19. กิจกรรมรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา 59	7,500	7,500	7,500		7,500	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	20. พัฒนางานทะเบียนและวัดผล	10,000	10,000	10,000		10,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	21. จัดทำคู่มือนักเรียน	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	22. นิเทศการเรียนการสอนครู	1,000	1,000	1,000		1,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 9 พัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนด							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
	1 .กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	4,000	4,000	4,000		4,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ							
มาตรฐานที่ 10 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้นตามหลักสูตร							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 53-65	
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้นตามหลักสูตร	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	10,420	10,420	10,420		10,420	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	2. กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล	10,000	10,000	10,000		10,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	3. กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	5,000	5,000	5,000		5,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	4. กิจกรรมแนะแนวสัญจรเปิดประตูสู่นางรองพิทยาคม	10,000	10,000	10,000		10,000	งานแนะแนว
	6. กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญฯ	92,700	92,700	92,700		92,700	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	9. ค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	10. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	3,000	3,000		3,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 11 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็ม ตามศักยภาพ	1. งานตรวจสอบพัสดุประจำปี	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	2. จัดหาจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอน	469,000	469,000	469,000		469,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	3. งานจัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิง	60,000	60,000	60,000		60,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	4. งานปรับปรุงซ่อมบำรุงวัสดุ/ครุภัณฑ์โรงเรียน และจัดหาวัสดุทำความสะอาด	50,000	50,000	50,000		50,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	5. งานสาธารณูปโภค ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า	19,970	19,970	19,970		19,970	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	6. จัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ฝ่ายบุคคล	10,000	10,000	10,000		10,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	7. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารฝ่าย วิชาการ	28,000	28,000	28,000		28,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
มาตรฐานที่ 11 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
	8. งานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และปรับปรุงระบบไฟฟ้า น้ำประปา	60,000	60,000	495,000		60,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	9. งานบริการสาธารณูปโภคโรงเรียน	495,000	495,000	495,000		495,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	10. งานโรงเรียนธนาคาร	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	11. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานฝ่ายบริหาร งบประมาณ	20,000	20,000	20,000		20,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	12. จัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอน	450,000	450,000	450,000		450,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	13. จัดหาวัสดุเชื้อเพลิง	60,000	60,000	60,000		60,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	14. งานปรับปรุง ซ่อมบำรุงวัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน และจัดหาวัสดุทำความสะอาด	60,000	60,000	60,000		60,000	ฝ่ายบริหารงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 11 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
	15. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	198,676	198,676	198,676		198,676	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	16. กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญฯ	92,700	92,700	92,700		10,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	17. กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	10,000	10,000	10,000		10,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	18. กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญฯ	92,700	92,700	92,700		92,700	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ							
มาตรฐานที่ 12 พัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกำหนดในกฎกระทรวง ได้อย่างมีคุณภาพ							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	20,000		ปี 63-65	
	1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000		20,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
มาตรฐานที่ 13 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี63-65	
พัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกำหนดในกฎกระทรวงได้อย่างมีคุณภาพ	1. กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ	-	-	-		-	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	2. กิจกรรมทัศนศึกษาทุกระดับชั้น	236,534	236,534	236,534		236,534	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	3. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	20,000	20,000	20,000		30,000	งานห้องสมุดและทุกกลุ่มสาระฯ
	4. บริการวารสารและสิ่งพิมพ์	30,000	30,000	30,000		30,000	งานห้องสมุด
	5. ห้องสมุดกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ	-	-	-		-	ทุกกลุ่มสาระ
	6. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	30,000	30,000	2,800		30,000	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	7. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,800	83,360	83,360		2,800	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	8.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	83,360	83,360	83,360		83,360	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา							
มาตรฐานที่ 14 พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-64	
พัฒนาคุณภาพการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตาม กำหนดในกฎกระทรวง ได้อย่างมีคุณภาพ	1. กิจกรรมแข่งกีฬาภายใน “ดอนแก้วเกมส์”	36,470	36,470	36,470		36,470	กลุ่มสาระฯพลศึกษา
	2. แข่งกีฬาสหวิทยาเขตคัดเลือกตัวแทนโซน	30,000	30,000	30,000		30,000	กลุ่มสาระฯพลศึกษา
	3. แข่งกีฬาเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์/ประเทศ	20,000	20,000	20,000		20,000	กลุ่มสาระฯพลศึกษา
	4. โครงการเข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์	8,300	8,300	8,300		8,300	กลุ่มสาระฯศิลปะ
	5. กิจกรรมนาฏศิลป์อนุรักษ์ไทย	11,700	11,700	11,700		11,700	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	6. พัฒนาการเรียนการสอนดนตรีไทย	10,000	10,000	10,000		10,000	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา							
มาตรฐานที่ 14 พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561		ปี 59-62	
	11. กิจกรรมศึกษารรรมชาติและวาดภาพตามสถานที่จริง	12,300	12,300	12,300		12,300	กลุ่มสาระศิลปะ
	12. กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ศิลปะ	3,000	3,000	3,000		3,000	กลุ่มสาระศิลปะ
	13. ค่ายวิชาการศึกษาทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์	-	-	-		-	กลุ่มสาระศิลปะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 มาตรการส่งเสริม

ตาราง โครงการ/งบประมาณ ตามประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 มาตรการส่งเสริม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 มาตรการส่งเสริม							
มาตรฐานที่ 15 พัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น							
กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ต้องดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		ปี 63-65	
พัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	1.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20,000	20,000	20,000		20,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	28,000	28,000	28,000		28,000	ภาษาต่างประเทศ
	3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนภาษาจีน	10,000	10,000	10,000		10,000	ภาษาต่างประเทศ
	4.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม	7,000	7,000	7,000		7,000	ภาษาต่างประเทศ
	10. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพม. 32	20,000	20,000	20,000		20,000	ฝ่ายบริหารวิชาการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ระยะ 3 ปี (ปี 2563 – 2565)

ส่วนที่ ๖

บริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

บริหารแผนสู่การปฏิบัติโรงเรียนนางรองพิทยาคม

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 - 2565 โรงเรียนนางรองพิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 32 เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงานและ
สถานศึกษา ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติจึงกำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 สู่การปฏิบัติ
ยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองซึ่งกำหนดไว้ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถ
ใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทาง
ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายในปี 2565

1.2 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาพที่ดี และมีทักษะที่จำเป็น
ตามหลักสูตร
- 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรม
ท้องถิ่น
- 4) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
- 5) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

1.3 ความสอดคล้องกับการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง โดยเน้น

- 1) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
และสนับสนุนการศึกษา
- 3) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานโครงการไปดำเนินงานให้เกิดผล
สำเร็จ (สมพิศ สุขแสน.2545) ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่
การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การ
ประสานงาน (co-ordinate) การอำนวยความสะดวก (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ
(feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุมรอบคอบ และต้องปฏิบัติตาม
ขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนไปสู่การ
ปฏิบัติ มีดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี

พ.ศ. 2563-2565 แล้ว บทบาทที่สำคัญจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ และระบบวัดผลการดำเนินงาน ให้แก่บุคลากรในโรงเรียนนารองพิทยาคม โดยกำหนดเป้าหมายและวางแผน ในการสื่อสารกลยุทธ์ให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

2.2 การกำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบด้วยทีมงานจากกลุ่มในโรงเรียนนารองพิทยาคม ที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ในโรงเรียนนารองพิทยาคม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/งานตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

3. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการแล้วแปลงตัวชี้วัดขององค์กรไปสู่ตัวชี้วัดระดับกลุ่ม ในสถานศึกษา และระดับบุคคล และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ เป็นรายปีและเมื่อสิ้นสุดแผน

4. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็แรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

5. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ที่มุ่งเน้นกลยุทธ์

ภาคผนวก

**สัตยาบัน
(Agreement)**

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี 2563-2565) ของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี (ปี 2563-2565) ตรงตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เกิดจากความร่วมมือวางแผนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งให้ความร่วมมือสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

จึงลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายสุรธี เครือบคนโท)

(ลงชื่อ).....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายสรายุทธ เสลารักษ์)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนศาสนา
(พระครูพิทักษ์ ชินวงศ์)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนศาสนส
(พระครูศรีปริยัติวิบูลย์)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนครู
(นางวรรณภา อุไพจิตร)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
(นางสาวภาวิณี ชุตกระโทก)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า
(นายชัยชนะ เริ่มปลูก)

(ลงชื่อ)ผู้แทนชุมชน
(นายวันดี วิภาตนาวิน)

(ลงชื่อ).....ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(นางสำรอง เกิดในหล้า)

ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี 2563-2565) ตั้งแต่วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563



ประกาศโรงเรียนนางรองพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาพขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

ดังนั้น จึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน และเป็นกรอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ที่จะเกิดขึ้นต่อไปต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุรธี เครือคนโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนนางรองพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท เพื่อเป็นการดำเนินงานสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนนางรองพิทยาคม จึงขอประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุรธี เครือคนโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่ ๓๑๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (ปี. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ด้วยโรงเรียนนางรองพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปี. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนนางรองพิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (ปี. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสรายุทธ เสนารักษ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุรธี เครือคนโท	ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอายุพาน สยามประโคน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายภาคิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นายปรารภ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางวารุณี หัสนิสสัย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายจิระศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสุภารัตน์ คนขุม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสราวลี มสประจวบ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวประเทือง จันทร์สว่าง	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางพิมพ์ภิญญา พิกุลทอง	เจ้าหน้าที่งานแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะแก่คณะกรรมการดำเนินการต่างๆ

ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวารุณี หัสนิสสัย	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสมบัติ สยามประโคน	ครู	กรรมการ
๒.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวประเทือง จันทร์สว่าง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นางพิมพ์ภิญญา พิกุลทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

