



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565



โรงเรียนนางรองพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
ที่ ศธ 04313.20 / พิเศษ วันที่ 29 ตุลาคม 2564
เรื่อง ขออนุมัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ประชุมพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ซึ่งคณะกรรมการ
แผนงานโรงเรียนได้รวบรวมงาน/โครงการ จากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ 2565 โดยให้สอดคล้องกับนโยบาย และแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์
ชาติ ระยะ 20 ปี ตามกรอบนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์
และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ปรากฏว่า รายละเอียดของงาน/โครงการ
ที่เสนอนั้นถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดสามารถดำเนินการได้ในปีงบประมาณ 2565

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติและดำเนินการ งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2565 ได้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

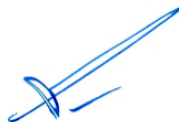
(นางสาวรกี เลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565
ของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม
ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 29 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2565 ของโรงเรียนนางรองพิทยาคมแล้ว

1. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว 4,463,800 บาท ดังนี้
 - งบด้านวิชาการ จำนวน 2,678,280 บาท คิดเป็นร้อยละ 60
(เกณฑ์ร้อยละ 60-70)
 - งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน 1,339,140 บาท คิดเป็นร้อยละ 30
(เกณฑ์ร้อยละ 20-30)
 - งบสำรองจ่าย จำนวน 446,380 บาท คิดเป็นร้อยละ 10
(เกณฑ์ร้อยละ 10-20)
2. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ได้



(นายสรายุทธ เสลารักษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนางรองพิทยาคม

คำนำ

โรงเรียนนางรองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ขององค์กร นำข้อมูลจากนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ตามกรอบนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มาดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อให้เชื่อมโยงกับนโยบายหลักด้าน การศึกษาของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ตามลำดับ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนหวังว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน สามารถดำเนินการพัฒนางานในหน้าที่และความรับผิดชอบได้ถูกต้องตามกฎระเบียบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและทางการศึกษาต่อไป

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

สารบัญ

บทที่	หน้า
	ก
	ข
	ค
ส่วนที่ 1	1
ประวัติโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	1
รายนามผู้บริหารโรงเรียน.....	2
รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	3
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนางรองพิทยาคม	4
ที่ตั้ง/ขนาด.....	4
แผนผังที่ตั้งโรงเรียน.....	5
จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564.....	6
สถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561-2564.....	6
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ปีการศึกษา 2564.....	7
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563.....	8
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา.....	9
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	9
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	10
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสี่.....	12
ส่วนที่ 2	22
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565.....	22
วิสัยทัศน์.....	22
พันธกิจ	22
ประเด็นกลยุทธ์	22
เป้าประสงค์.....	22
นโยบายโรงเรียนนางรองพิทยาคม	23
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์.....	23
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....	23

บทที่

ส่วนที่ 3	การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน.....	31
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	32
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	39
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน	43
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน	55
	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม.....	63
	สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนนางรองพิทยาคม (SWOT Analysis)	64
ส่วนที่ 4	รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ.....	66
	รายละเอียดประมาณการ เงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2565	66
	รายละเอียดประมาณการ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2565	67
	รายละเอียดเงินอุดหนุนแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ปีงบประมาณ 2565.....	68
	รายละเอียดเงินกิจกรรมที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ปีงบประมาณ 2565.....	69
	รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ.....	70
	รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี) ปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ.....	74
	รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินระดมทรัพยากรและรายได้ สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565.....	77
	รายละเอียดงบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ ปีงบประมาณ 2565.....	79
	รายละเอียดงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	87
ส่วนที่ 5	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน.....	91
	แบบรายงานผลและการประเมินโครงการ.....	92

ส่วนที่ 1

บทนำ

ประวัติโรงเรียนนางรองพิทยาคม

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2528 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชวน หลีกภัย) ทั้งนี้เนื่องจากอธิบดีกรมสามัญศึกษา (ดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง) ได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนในจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2527 และได้มีโอกาสไปเยี่ยมโรงเรียนนางรอง ได้ทราบว่าโรงเรียนนางรองมีบริเวณแคบ เป็นการไม่สะดวกในการจัดการบริหารโรงเรียนให้ได้ผลดีเท่าที่ควร จึงให้ผู้ว่าการโรงเรียนนางรอง (นายพิรพันธุ์ ฉกรรจ์ศิลป์) ได้ดำเนินการจัดหาสถานที่ในเขตตัวอำเภอนางรองที่มีขนาดกว้างขวางพอที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นอีกแห่งหนึ่ง ผู้ว่าการโรงเรียนนางรองได้ดำเนินการติดต่อทางอำเภอนางรองและขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ “ทุ่งดอนแก้ว” ซึ่งมีเนื้อที่ 1,965 ไร่ แต่ขอใช้ 200 ไร่ ทางอำเภอ และสภาตำบลนางรองไม่ขัดข้อง และได้ดำเนินการตามขั้นตอนเรื่อยมา แต่ปรากฏว่าเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ แปลงนี้ถูกราษฎรบุกรุกเข้าไปทำประโยชน์แล้ว จึงได้ขอร้องให้ผู้เข้าไปใช้ประโยชน์ออกจากพื้นที่ ในช่วงแรกนี้ราษฎรยอมบริจาคพื้นที่เพียง 4 ราย เป็นเนื้อที่ 50 ไร่ ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2536 คณะครูอาจารย์โรงเรียนได้บริจาคเงินจัดซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนเพิ่มอีกจำนวน 3 ไร่ 250 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งสิ้น 53 ไร่ 250 ตารางวา

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเปิดสอนครั้งแรกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2528 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิทักษ์ ชินวงศ์ เจ้าอาวาสวัดกลางนางรอง อำเภอนางรอง ให้ใช้โรงเรียนปริยัติธรรมศาลาร่วมใจและศาลาเพ็ญพงศ์เป็นสถานที่เรียน มีนายพิรพันธุ์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้ว่าการโรงเรียนนางรอง เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคมอีกตำแหน่งด้วย การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจึงดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ครั้งแรกมีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน 80 คน

พ.ศ. 2528 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายชอบ บาลโสง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน นายพิรพันธุ์ ฉกรรจ์ศิลป์ วันที่ 5 มิถุนายน 2528 เมื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและบ้านพักครู เสร็จแล้วจึงได้ย้ายมาใช้สถานที่ใหม่ตั้งแต่วันที่ 5 พฤษภาคม 2529 หลังจากได้สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 208 ล แล้ว ได้เริ่มใช้อาคารเรียนถาวรตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม 2530

พ.ศ. 2532 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนตูมใหญ่วิทยา อำเภอดูมใหญ่ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม คนที่ 3

พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวิฑูรย์ เชาวศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบุวิทยาสรค์ อำเภอบัวชุม จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 4

พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายประจวบ วงสีสา ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม อำเภพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 5

พ.ศ. 2543 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายไกรลาส กุลวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นคนที่ 6

พ.ศ. 2546 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายพนม เพชรจำเริญสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมพัทธ์ประชาสรรค์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 7 จนครบวาระเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2551

พ.ศ. 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายสรายุทธ เสลารักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าบุรีรัมย์ อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 8

พ.ศ. 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายสันติ สุยโพธิ์น้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนปะคำพิทยาคม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 9 จนครบวาระเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2558

พ.ศ. 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายเหมือน รักสนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 10 จนครบวาระเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2561

พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นายสุรธี เครือบคนโท ผู้อำนวยการโรงเรียนถนนหักพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นคนที่ 11 จนถึงวันที่ 10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองตลุงพิทยาสรรค์ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้แต่งตั้ง นางสาวภี เลไธสง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

รายนามผู้บริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคมตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

ตาราง 1 รายนามผู้บริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคมตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายพีรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์	รักษาการฯ 2528
2	นายชอบ บาลโสง	2528 - 2532
3	นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์	2532 - 2535
4	นายวิฑูรย์ เขาวนศิริ	2535 - 2540
5	นายประจวบ วงศรีสา	2540 - 2543
6	นายไกรลาศ กุลวงศ์	2543 - 2546
7	นายพนม เพชรจำเริญสุข	2546 - 2551
8	นายสรายุทธ เสลารักษ์	2551 - 2554
9	นายสันติ สุยโพธิ์น้อย	2554 - 2558
10	นายเหมือน รักสนาม	2558 - 2561
11	นายสุรธี เครือบคนโท	2561 - 2563
12	นางสาวภี เลไธสง	2563 - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตาราง 2 รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	คณะกรรมการ		ตำแหน่ง
1	นายสรายุทธ เสลารักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
2	พระครูพิทักษ์ ชินวงศ์	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
3	พระครูศรีปริยัติวิบูลย์	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
4	นางสาวชำนอง แซ่เอ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	นายณัฐวุฒิ เข้มทิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	ว่าที่ร้อยโทนายแพทย์สมควร ฉ่ำพึ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นายเหมือน รักสนาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายธวัชชัย ดีสระวินิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9	นางกนกวลี กรเทศกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10	นางวรรณภา อุไพจิตร	ผู้แทนครู	กรรมการ
11	นายชัยชนะ เริ่มปลูก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
12	นางสาวภาวิณี ชุตกระโทก	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
13	นางสำรอง เกิดในหล้า	ตัวแทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
14	นางวันดี วิภาตนาวิน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
15	นางสารภี เลไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ตรงกลางเป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียน “น.ร.พ.” ทรงพุทธชลา มีดอกบัวรองรับ
ใต้ดอกบัว มีคติธรรมประจำโรงเรียน “ธมฺมจาริ สุขํ เสติ” แปลว่า ผู้ประพฤติ
ธรรมย่อมเป็นสุข เหนือสุดเป็นรูปธรรมมีครอบอยู่และล้อมรอบเป็นรูปปลูกศรมายัง
ป้ายชื่อโรงเรียนหมายความว่า “ความเป็นผู้มีคุณธรรมนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า
และความมีปัญญา (สะอาด สงบ สว่าง)”

ปรัชญาของโรงเรียน

“คนดี มีวินัย”

คนดีเป็นคนที่มีความดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความขยันหมั่นเพียร รู้จัก
คุณค่าของการประหยัด มีความสุจริต มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีการยกย่องคุณธรรมความดีของบุคคล
มากกว่าเงินตราและฐานันดรศักดิ์ มีความคิดรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ คนดี ย่อมคิดดี ทำดี คือ พุด คิด และทำ
ในสิ่งที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ฉะนั้นคนดีต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ กฎและกติกาสังคม
มีความรับผิดชอบ เคารพในเหตุผล มีความซื่อสัตย์ อดทน อดกลั้น อดอยาก อดร้อน มีความเกรงใจ มีความ
ขยันหมั่นเพียรพึ่งตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ประหยัด มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ
และความกล้าในทางที่ถูกต้อง ควรแสดงความเป็นผู้มีวินัยนั่นเอง นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมทุกคน
ต้องปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย ตามปรัชญาของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

“ประพัตติ มีวิชา รักษาวินัย น้ำใจงาม”

นักเรียนที่ประพัตติ มีมารยาท รู้จักปฏิบัติให้ถูกต้องตามกาลเทศะ นอกจากจะเป็นศรีสง่าต่อตนเองแล้ว ยังสร้างความศรัทธาให้แก่คนที่พบเห็นอีกด้วย

นักเรียนที่ตั้งใจเรียนดีมีความวิริยะอุตสาหะ ศึกษาหาความรู้อยู่เป็นนิจ จะเป็นผู้มีวิชา มีความรอบรู้ และสามารถใช้ความรู้ที่ตนได้ศึกษามาเป็นเครื่องนำทางให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษา และการประกอบอาชีพอย่างแท้จริง การรักษาวินัยยังเกิดได้จากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ การประพฤติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับและการเคารพเชื่อฟัง ครู-อาจารย์ บิดา มารดา ผู้ที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยมาดี จะมีการรักษาวินัยในตนเอง ย่อมเป็นผู้เจริญ มีความรับผิดชอบและสามารถช่วยสังคมที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ได้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นด้วย น้ำใจอาจวัดได้ ที่การกระทำ เช่น การเสียสละ ความมีเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ การไม่นิ่งดูดายในสิ่งที่ตนจะเอื้อประโยชน์ได้ ความโอบอ้อมอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้ความร่วมมือแก่สถาบันที่มีเกียรติมีชื่อเสียง

คติธรรมของโรงเรียน

“ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพัตติธรรมย่อมเป็นสุข”

คนเราเกิดมาเราย่อมมีกรรมเป็นมรดกด้วยกันทุกคน และทุกคนต้องอยู่ในกฎแห่งกรรมคือทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่วจึงมีสุขบ้างทุกข์บ้างคละปนกันไปแต่สุขหรือทุกข์ที่เราเป็นผู้ทำไว้นั่นเอง จึงไม่ต้องโทษใครเราเป็นผู้ทำเราควรเป็นผู้รับ

ในชีวิตของคนเราต้องการความสุขด้วยกันทั้งนั้น และทางที่จะให้ชีวิตเราพบสุขมากกว่าทุกขนั้นมีจริง คือ การประพัตติธรรม การปฏิบัติธรรม การปฏิบัติชอบและปฏิบัติตรงโดยการสำรวมกาย สำรวมวาจาและสำรวมใจ ให้ประพัตติแต่ในทางที่ดีที่ชอบไม่ประพัตติในสิ่งที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนก็จะนำความสุขมาสู่ตนเองและผู้อื่น

สีประจำโรงเรียน

“ขาว – ฟ้า”

สีขาว เป็นสีซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนาหมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์และยุติธรรม

สีฟ้า เป็นสัญลักษณ์ของความสงบสุข ความรู้แจ้ง ความมีปัญญา เมื่อนำสีมารวมกัน มีความหมายว่า **สะอาด สงบ สว่าง**

อักษรย่อ น.ร.พ.

อัตลักษณ์ “มีวินัย น้ำใจงาม”

เอกลักษณ์ “บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โทรศัพท์ (044) 631065

โทรสาร (044) 631065 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 53 ไร่ 250 ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้ คือ

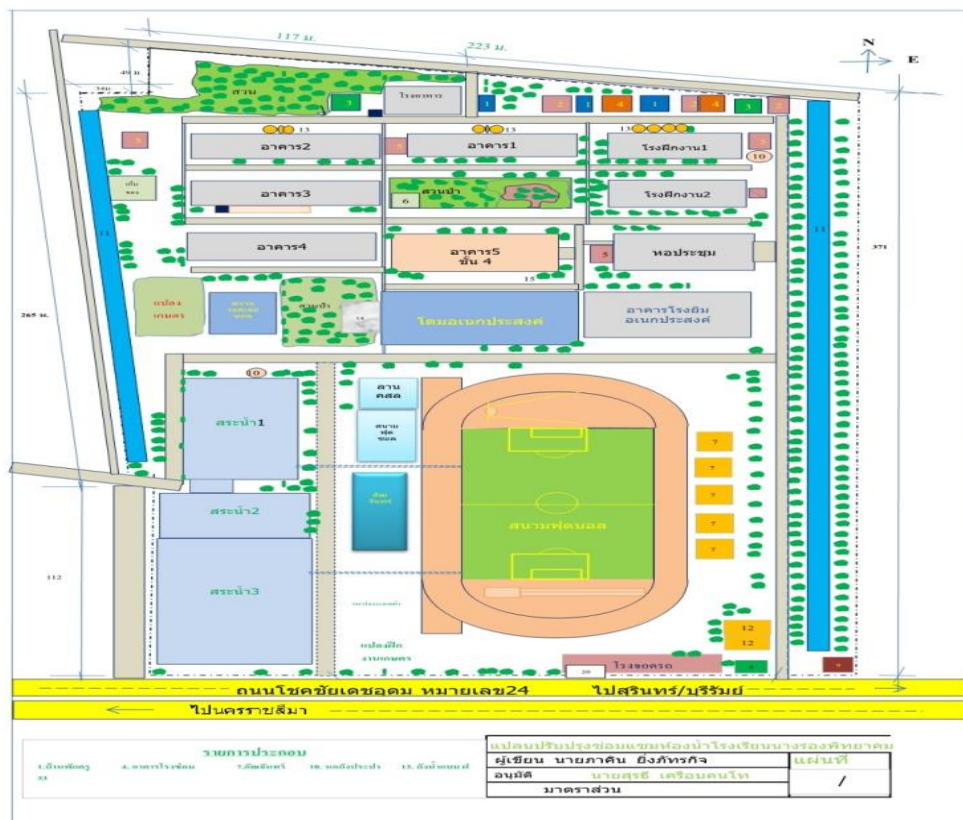
ทิศเหนือ จด ที่ดินนายอำนาจ ฉกรรจ์ศิลป์ และนายชุ่ม ศรีทอง

ทิศใต้ จด ถนนโชคชัย-เดชอุดม
 ทิศตะวันออก จด ปศุสัตว์อำเภอนางรอง
 ทิศตะวันตก จด ถนน รพช.

Website: <https://wp.nrpsc.ac.th/>

Email: info@nrpsc.ac.th

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนนางรองพิทยาคม



โรงเรียนในเขตบริการ

ตาราง 3 โรงเรียนในเขตบริการ 36 หมู่บ้าน

ตำบล/อำเภอ	โรงเรียน
เทศบาลเมืองนางรอง	เทศบาลเมืองนางรอง ชุมชนหนองรี ชุมชนหนองกรด ชุมชนหนองเสม็ด
ตำบลนางรอง	หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบลลำไทรโย	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบลหัวถนน	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11

ขนาดสถานศึกษาและแผนการจัดชั้นเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แบบสหศึกษา นักเรียนไป-กลับ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 33 ห้องเรียน

แผนการจัดชั้นเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 6 : 6 : 7

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 6 : 7 : 4

จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564

ตาราง 4 จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	6	112	88	200
ม. 2	7	101	98	199
ม. 3	7	142	113	255
รวม ม. ต้น	20	355	299	654
ม. 4	6	89	122	211
ม. 5	7	80	147	227
ม. 6	4	42	112	154
รวม ม. ปลาย	17	211	381	592
รวมทั้งสิ้น	37	566	680	1,246

ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564

สถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561-2564

ตาราง 5 สถิติจำนวนนักเรียน โรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2564

ชั้น	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	105	76	181	145	119	264	107	99	206	112	88	200
มัธยมศึกษาปีที่ 2	66	80	146	96	75	171	139	117	256	101	98	199
มัธยมศึกษาปีที่ 3	51	77	128	66	108	147	96	78	174	142	113	255
มัธยมศึกษาปีที่ 4	52	105	157	41	109	150	90	149	239	89	122	211
มัธยมศึกษาปีที่ 5	41	97	138	40	100	140	42	110	152	80	147	227
มัธยมศึกษาปีที่ 6	75	99	174	37	93	130	41	100	141	42	112	154
รวม	390	534	924	425	604	1,029	515	653	1,168	566	680	1,246

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1

ตาราง 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	เกรด เฉลี่ย
ภาษาไทย	1,168	176	201	179	206	138	87	123	12	5	41	2.66
คณิตศาสตร์	1,534	164	156	246	285	317	162	100	9	12	83	2.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,249	498	345	497	441	499	318	441	51	8	151	2.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3,196	1,048	437	392	350	335	228	232	36	12	126	2.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,316	1,145	403	250	129	108	51	97	38	21	74	3.35
ศิลปะ	2,033	578	322	350	253	159	80	174	21	17	79	2.95
การงานอาชีพ	724	332	100	89	47	45	22	61	20	1	7	3.13
ภาษาต่างประเทศ	3,362	601	402	359	421	575	333	489	13	19	150	2.53
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	407	97	53	67	32	37	24	67	29	0	1	2.54

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2

ตาราง 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	เกรด เฉลี่ย
ภาษาไทย	1,288	357	191	225	183	138	67	63	1	1	62	2.99
คณิตศาสตร์	1,450	179	184	240	278	226	132	130	6	3	72	2.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,502	751	423	531	503	434	318	360	17	8	157	2.7
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2,912	1,071	447	322	288	292	182	168	27	3	112	3.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	2,134	1,168	274	267	152	88	23	44	12	17	89	3.48
ศิลปะ	1,995	725	297	313	248	161	64	82	33	3	69	3.11
การงานอาชีพ	712	353	94	83	34	35	22	55	4	10	22	3.28
ภาษาต่างประเทศ	3,251	582	400	462	408	429	384	433	3	15	135	2.58
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	392	206	57	36	22	19	8	21	0	0	23	3.4

ข้อมูลจากฝ่ายบริหารวิชาการ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
ภาษาไทย	44.90	52.75	52.47	49.45
คณิตศาสตร์	21.27	26.76	21.27	17.50
วิทยาศาสตร์	28.90	32.81	28.52	28.58
ภาษาต่างประเทศ	27.85	26.65	29.04	29.53
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
เฉลี่ยรวม	30.73	34.74	32.82	31.26

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
ภาษาไทย	41.44	42.33	36.18	35.57
คณิตศาสตร์	15.91	19.85	16.56	18.45
วิทยาศาสตร์	24.72	25.44	26.11	28.68
ภาษาต่างประเทศ	19.59	23.50	21.85	22.83
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	29.93	32.70	32.95	32.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
เฉลี่ยรวม	26.31	28.76	26.73	27.67

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 10 ข้อมูลบุคลากร จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	-	1	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	1	2	3	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	1	7	8
ครู คศ.3	15	26	41				
ครู คศ.2	2	6	8	รวมทั้งหมด	1	8	9
ครู คศ.1	2	6	8				
ครูผู้ช่วย	1	-	1				
พนักงานราชการ	2	-	2				
ครูอัตราจ้าง	2	2	4				
ลูกจ้างชั่วคราว	4	2	6				
ครูต่างชาติ	2	-	2				
รวมทั้งหมด	31	45	76				

วิทยฐานะ	ชาย	หญิง	รวม
ชำนาญการพิเศษ	15	26	41
ชำนาญการ	2	6	8
ไม่มีวิทยฐานะ	3	6	11

(ข้อมูล ณ วันที่ 21/10/2564)

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตาราง 11 อาคารสถานที่โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ประเภท	จำนวน	ขนาด
1. อาคารเรียน 108 ล (208)	3 หลัง	1 ชั้น
2. อาคารเรียน 318 ล/38 พิเศษ	1 หลัง	3 ชั้น
3. อาคารเรียนอเนกประสงค์	1 หลัง	4 ชั้น
4. อาคารฝึกงาน 102/27	2 หลัง	1 ชั้น
5. หอประชุม 100/32	1 หลัง	1 ชั้น
6. บ้านพักครู	3 หลัง	2 ชั้น
7. บ้านพักนักการภารโรง	2 หลัง	1 ชั้น
8. บ้านพักนักเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
9. โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง	1 หลัง	1 ชั้น
10. ห้องน้ำห้องส้วมนอกอาคารเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
11. สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	1 สนาม	11 X 20 ม.
12. สนามฟุตบอล – กรีฑา มาตรฐาน	1 สนาม	134 X 193 ม.
13. ถังน้ำ ฝ 33 (3 ชุด)	9 ถัง	ความจุ 27 ลบ.ม.
14. หอถังส่งน้ำมาตรฐาน	1 แห่ง	ความจุ 6.36 ลบ.ม.
15. สระน้ำ	3 สระ	
16. แปลงฝึกงานเกษตร	10 ไร่	
17. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้องเรียน	

ตาราง 11 (ต่อ)

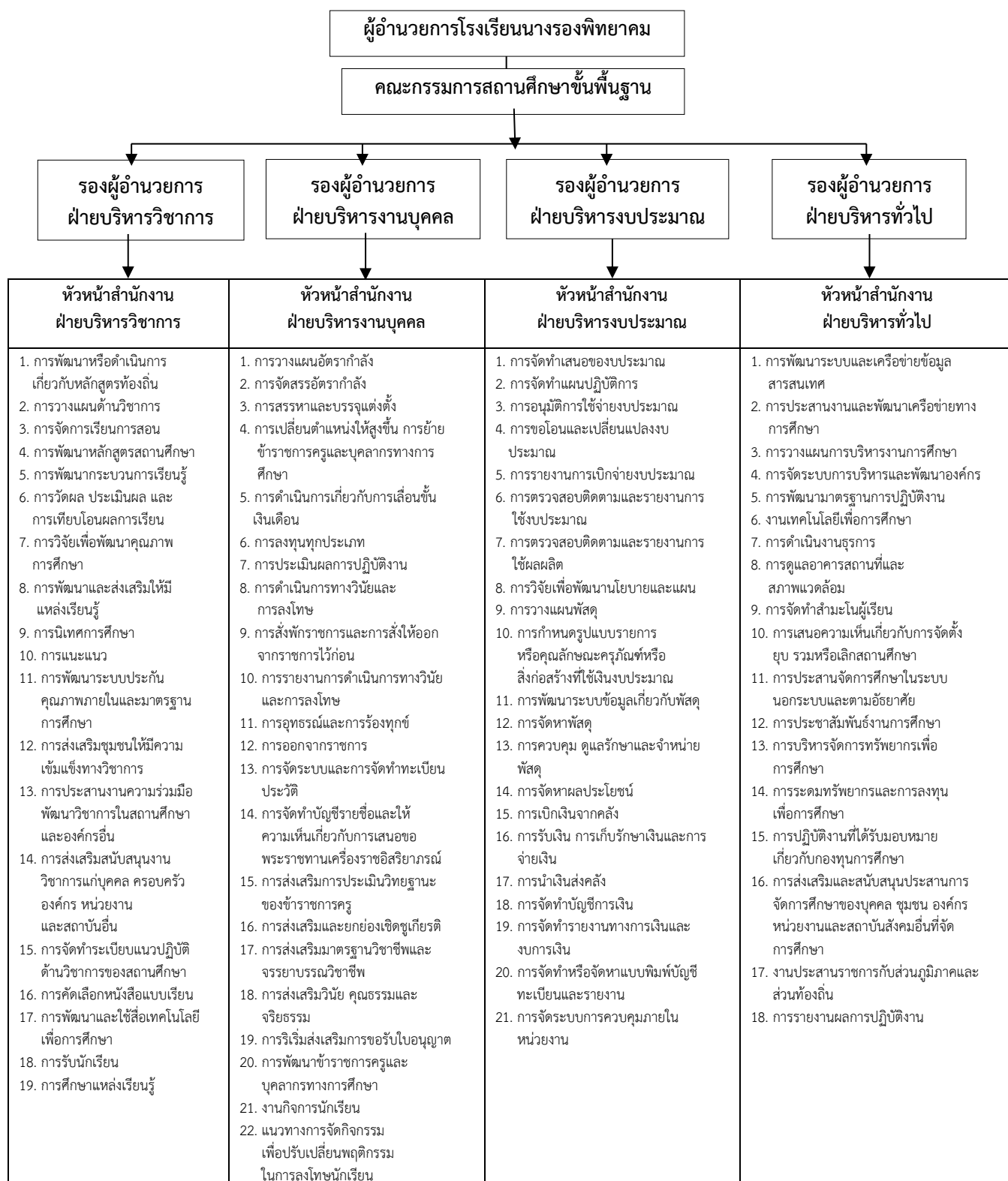
ประเภท	จำนวน	ขนาด
18. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1 หลัง	
19. ศาลาไทย ต้นเจริญ (บริจาคโดยคหบดีบรรยง ต้นเจริญ)	1 หลัง	
20. ศาลาทรงไทยประยุกต์หน้าโรงเรียน จำนวน	1 หลัง	
21. หอพระหน้าโรงเรียน จำนวน	1 ที่	
22. โดมอเนกประสงค์	1 ที่	
23. อาคารชั่วคราวโรงเก็บคัดแยกขยะรีไซเคิล	1 แห่ง	
24. สวนปาริชาติอนุรักษ	1 แห่ง	
25. สวนปาริชาติ สวนดอนแก้ว	1 แห่ง	
26. อาคารพลศึกษา (โรงยิม)	1 หลัง	
27. อาคารประชาสัมพันธ์	1 หลัง	
28. ห้องกิจกรรมลูกเสือ	1 ห้อง	
29. โรงเรียนธนาคาร (ธกส.)	1 ห้อง	
30. ห้องอาเซียน	1 ห้อง	
31. ห้องศูนย์ ERIC	1 ห้อง	
32. พระพุทธรูปนครชัยบุรินทร์	1 องค์	
33. พระพุทธรูปรัชกาลที่ 6	1 ห้อง	
34. ตู้ยาม หน้าโรงเรียน	1 หลัง	
35. ห้องโสตทัศนศึกษา	1 ห้อง	
36. ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1 ห้อง	
37. ห้องแนะแนว	1 ห้อง	

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีระบบบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ดังนี้

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวกวี เลไธสง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นายอายุพาน สยามประโคน | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ |
| 3. นางอรพิน ขุนเพ็ง | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ |
| 4. นางจิตาภา ยี่รัมย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล |
| 5. นายภาคิน ยิ่งภักดิ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนางรองพิทยาคม



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา ประธานและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญ และเป้าหมายภารกิจโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนา ตอบสนองตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางสถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะโดยไม่ขัดกับกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติของสังคม สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมให้แก่ผู้เรียน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ มีแบบบันทึกการอ่าน การวัดการอ่าน การเขียน PISA การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีป้ายนิเทศ มีกิจกรรมเพื่อการสื่อสารระหว่างผู้พูดและผู้ฟังจากการนำเสนอความรู้โดยการนำเสนอผ่านโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการค่ายภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จากแบบสรุปกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ กิจกรรมนักคณิตศาสตร์น้อย คณิตคิดเร็ว มีการนำหลักการคิดคำนวณมาบูรณาการใช้กับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโดย จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้จากการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยมีการประชุมวางแผน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากงานหรือผลงานโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ใช้โครงงานเข้ามาช่วยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จากโครงการศูนย์ IT ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้สร้างสรรค์ และถูกต้อง เหมาะสม เช่น การใช้งานผ่านระบบ To School ของสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปลอด 0, ร, มส. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ทางด้านวิชาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสอนเสริมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET มีการวัด และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผล O-NET บางรายวิชามีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น มีการนำเสนอนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนตาม

ความสามารถในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมโครงการโครงการงานอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน ที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประหยัดอดออม การใช้จ่ายในชีวิตประจำวันจากโครงการโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม

สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะโดยไม่ขัดกับกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในการทำมาดี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลอื่น ส่งเสริมการประหยัดอดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติต่อไป ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีโครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมงามอย่างไทย กิจกรรมยิ้มให้หัวใจ กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์พนมรุ้งมหาเทวาลัย กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นนางรองบ้านเอ่ง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น ส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และความเป็นไทย จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้เกิดการยอมรับและร่วมทำกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน กิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมคริสต์มาส การประกวดผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น รวมทั้งการมีสภานักเรียนที่มาจาก การเลือกตั้งโดยผู้เรียนทุกคน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากมีการตรวจสุขภาพประจำปี แบบทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน แบบคัดกรองนักเรียน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬานันทนาการ บันทึกการเยี่ยมบ้าน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมกีฬากายใน มีการดูแลผู้เรียนในทุกกลุ่ม โดยความร่วมมือกันระหว่าง คณะครู บุคลากร และผู้ปกครอง ร่วมแก้ไขพฤติกรรมและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยผ่านโครงการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษา เป็นต้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยผู้บริหารยึดกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารตามวงจรคุณภาพ คือ PDCA ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ แผนปฏิบัติงานที่ 1. ดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดกระบวนการ PLC ของครูที่เป็นระบบ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำแผนการพัฒนาจัดการเรียนการสอนของครูแบบมืออาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นได้แผนปฏิบัติงานที่ 5 การอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA แผนปฏิบัติงานที่ 6 การจัดค่ายวิชาการบูรณาการทางด้านภาษา การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

สถานศึกษามีกระบวนการและผลการประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น เอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ตรวจสอบแล้วพบว่า สอดคล้องกัน ผลการประเมินของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในการประเมินครบทุกมาตรฐาน ตลอดจนมีการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์เพื่อวางแผนแนวทางการแก้ปัญหา มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาได้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายที่กำหนด มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ที่มีข้อจำกัดในด้านทรัพยากรในการลงทุนและสภาพครอบครัวของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาองค์ประกอบแห่งการพัฒนาตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง ใช้เวลาและเลือกกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของตนเอง ทำให้ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียน ครู สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จำนวนมาก

ข้อมูลที่สถานศึกษารายงานในรายงานการประเมินตนเองมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดในการบริหารและการจัดการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางการวิเคราะห์บนพื้นฐานของข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้มีการปรับวิสัยทัศน์ใหม่ ให้สอดคล้องกับการได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และเปิดห้องเรียนพิเศษเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาครูและสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือติดตามผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนราชการในท้องถิ่น มีนวัตกรรมและการปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างที่ดีหลายโครงการหลายกิจกรรม ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วง มีโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 2-3 ปี ส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม และจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในการศึกษา 2562 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้มีการบริหารจัดการจุดด้อยให้เป็นจุดเด่นสร้างความมั่นคงและความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. คณะผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและความเอาใจใส่ เช่น ในปีการศึกษา 2561 มีผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จบการศึกษารอบแรก 100% มีผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีหลักสูตรห้องเรียนกีฬา การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมความสามารถของตามความถนัดและความสนใจโดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ
2. การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนคุณภาพ สนามกีฬา ทางเดิน และบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม ห้องเรียนศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรั้วคอนกรีต อาคารสถานที่และห้องเรียนเพียงพอ มีการจัดทำโดมเอนกประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความถนัด มีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามความรู้ความสามารถและความสนใจ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก ครูพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ
4. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้น อย่างน้อยชั้นละ 1 ห้อง
2. ควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ยังไม่เพียงพอ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียนยังชำรุด ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ คลอง สวนหย่อมบริเวณ เสาธง
3. ควรจัดทำแผนและโครงการให้สอดคล้องกับปัญหา คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
5. ควรจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำโครงการเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อยชั้นละ 1 ห้อง
2. จัดทำแผนงานและโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน บริเวณหน้าเสาธง คลองหน้าโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง จัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคมที่สามารถนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ คือ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การวัดผล ประเมินผลตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 40.29 นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน คณิตศาสตร์ การสอน IS การสอนเทคโนโลยีการออกแบบ การสอนโครงงาน ชีวงาน และผลผลิต การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียน มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line เว็บไซต์โรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาเพื่อการมีงานทำ การวิเคราะห์ผู้เรียน มีการนิเทศภายใน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในปีการศึกษา 2562

นวัตกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคม เรื่องที่ 2 ที่สามารถนำไปสู่พัฒนานวัตกรรมได้ มีการจัดทำนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม วิธีการดำเนินงานโดยการร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม ร่วมประเมินผลจากทุกภาคส่วน และนำเสนอผลงานสู่หน่วยงานอื่น ชุมชน โดยการดำเนินงาน Best Practice กิจกรรมโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม ผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2559 ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่นระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร โดยการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แกนนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับภาคและระดับประเทศ เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย เป็นกิจกรรมต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่และได้รับการยอมรับ มีการปฏิบัติแล้วส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนนางรองพิทยาคมมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าหมายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการประเมิน ชี้แนะจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจและการรับรู้นโยบายของครูและบุคลากรเรื่องการให้การบ้านผู้เรียน ปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องการให้การบ้าน ปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนซ่อมเสริมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความต้องการของ ผู้เรียนทุกคน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพงาน ทะเบียนวัดผล โครงการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา 2561 โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารฝ่าย บริหารวิชาการ โครงการมอบประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการจัดซื้อหนังสือใหม่ โครงการอบรมยุวบรรณารักษ์ในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ โครงการอบรมผู้นำอาสาสมัครเพื่อความมั่นคงของชาติ และแข่งกีฬาร่วมเกล้าเย็นศิระสัมพันธ์โครงการ ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นสูง สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสอนเสริมเตรียม สอบ O-NET โครงการแนะแนว สัณฐานเปิดประตูสู่นางรองพิทยาคม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนนางรองพิทยาคม โครงการค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกิน มาตรฐานที่รัฐจัดให้ โครงการค่าเช่าสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน โครงการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อิงมาตรฐานรูปแบบ SPDCA เพื่อพัฒนานวัตกรรมสู่คุณภาพผู้เรียน และโครงการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโรงเรียน นางรองพิทยาคม พุทธศักราช 2561 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งผลให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การคิดและปฏิบัติ โดยบูรณาการในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน มีการจัดวิชาเรียนด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับทุกรายวิชาที่สามารถใช้ร่วมกันได้ มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line และเว็บไซต์โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เกิดการแข่งขันและ เรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น การให้คะแนน รางวัล มากกว่าการติเตียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ วางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยวิธีวัด

และประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการตรวจสอบเป็นระยะอย่างเป็นระบบ มีการแจ้งคะแนนผู้เรียนเป็นระยะ ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแจ้งคะแนนเก็บก่อนสอบปลายภาค

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีข้อมูล เชิงประจักษ์ที่ยืนยันความสอดคล้องของความสำเร็จได้ในการประเมินผลด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ผลการวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ PISA แบบประเมินผลการเรียน (ปพ.5) แบบบันทึกการอ่าน สารสนเทศโรงเรียน โครงการตาม แผนปฏิบัติการ คำสั่งโรงเรียน สรุปผลการจัดกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องโครงการงานนักเรียน ชิ้นงาน ผลงาน นักเรียน รายงานการสอนของครูผู้สอน รายงานการเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบการศึกษา หลักสูตรของ สถานศึกษา (หลักสูตรกีฬา) สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปีแบบบันทึกความดีนักเรียน บันทึก ชุมชม ชมรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำปี การทดสอบสมรรถภาพ ผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET ม.3 และ ม.6) รายงานการดำเนินการตามจุดเน้นของ สพม.32 (No Child Left Behind) แผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสถานศึกษา สรุปการอบรมพัฒนาครู อบรมคู่มือครู การจัดทำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ผลงานรางวัลโรงเรียน ครู บุคลากร แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผล หลังสอน เป็นต้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวน บทเรียนเดิม ส่วนสภาพห้องเรียนพบว่า ภายในห้องเรียนมีจอโทรทัศน์ ครูมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ไมโครโฟน ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น วีดิทัศน์ ใบงาน วีดิโอที่ดาวน์โหลดมาจากเว็บไซต์ต่างๆ ขึ้นสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคำชม มีคำพูดที่ให้ผู้เรียนสบายใจ มีการล้อเล่นให้ผู้เรียน หายเครียด เป็นต้น ส่วนการวัดผลประเมินผล ครูให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นกลุ่ม ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนเรียงความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยอาจารย์ธนากร วิทย์สถาพงษ์ นวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องกฎของโคไซน์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยอาจารย์มนตรี ชื่นอุรา นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาโดยอาจารย์ณภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากกระบวนการ ปฏิบัติจริง : Active Learning นวัตกรรมฟุตบอลโรงเรียนนางรองพิทยาคม (แบบฝึกความแม่นยำในการยิง ประตู) พัฒนาโดยอาจารย์สุชาติ แผ้วพลสง นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่องการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาโดย อาจารย์สันติ อาภรณ์พงษ์ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดสื่อประสม ชุด เศรษฐศาสตร์ชวนคิด สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ รายวิชา สังคมศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 พัฒนาโดยอาจารย์มณฑาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสารพันความรู้งานเกษตรเกี่ยวกับพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 พัฒนาโดยอาจารย์พิพรรณ สาสิทธิ์ จากการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ครูได้รับการเชิดชูเกียรติ หนังสือครุฑ จำนวน 30 คน ได้รับเกียรติ บัตร ครุฑของแผ่นดิน จำนวน 7 คน ได้รับเกียรติบัตรครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์จำนวน 8 คน และได้รับรางวัลชมเชยครูศิลปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศิลปินแห่งชาติ จำนวน 1 คน เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเอง
2. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จึงทำให้มีครูฝึกสอนมาช่วยปฏิบัติงานการสอนเพิ่มขึ้น
3. ครูผู้สอนมีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
4. ครูผู้สอนมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ ที่ใช้ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0
2. การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางสาระให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 เช่น อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น
2. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการแตกต่าง และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายคน ที่ต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อเตรียมตัวสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเตรียมตัวประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะตามความสามารถและความถนัดของตนเอง สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิจัยพัฒนาในระดับชั้นเรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จึงควรมีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ ครบคลุม ทุกกลุ่ม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนวิชาการ มีการเผยแพร่นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับ เปิดเผยต่อ สาธารณะชน เพื่อจะได้เป็นต้นแบบของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมิน ความโดดเด่นเฉพาะทาง

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 53 ไร่ 250 ตารางวา มีเขตบริการ 36 หมู่บ้าน โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แบบสหศึกษา นักเรียน ไป-กลับ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 30 ห้องเรียนโดยมีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคมตามแผนปฏิบัติการในปี การศึกษา 2561 ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5 ส่งเสริมให้ มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น มีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการ ขยายผล สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียน จัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียน ในฝัน โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการ รับรอง การประเมินคุณภาพภายนอก

โอกาส

1. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: Active Learning” โดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ได้เข้ามามอบนโยบาย ให้ความรู้ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสมาคมผู้ประกอบการเป็นอย่างดีในการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: Active Learning” เช่น การจัดหาทุนการศึกษา และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นใช้ในการดำเนินงาน

3. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

อุปสรรค

1. ขาดสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ สนับสนุน ทำให้บางกิจกรรมที่นักเรียนสนใจไม่สามารถจัดขึ้นได้

2. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป เนื่องจากในช่วงสัปดาห์สุดท้ายนักเรียนต้องรีบกลับบ้านทำให้เรียนได้ไม่เต็มที่

3. สถานที่ไม่เหมาะสมในการทำกิจกรรม เช่น การทำอาหาร ทำในห้องเรียน ไม่มีสถานที่รองรับกิจกรรม

4. การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการเชิญวิทยากรท้องถิ่น หรือวิทยากรพิเศษยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และเข้ารับการประเมินในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ C2 เป็นต้นแบบโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ จึงควรมีการพัฒนาปรับปรุงในด้านการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เด่นชัดในแต่ละกิจกรรมให้ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและพัฒนาระดับสูงขึ้นต่อไป

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการรับรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นโยบายโรงเรียนนารองพิทยาคม

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
2. พัฒนาระบบการบริหารการภายในภายนอกให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้เป็นที่พักของชุมชน
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่อาศัยภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
4. ส่งเสริมภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากพอและมีประสิทธิภาพสูง
5. ยกผลสัมฤทธิ์ให้ทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพเป็นสากล

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการดำรงชีวิต
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็ดรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึก ความรับผิดชอบ (Accountability) มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุคใหม่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้ และมีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคได้รับการยกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัย และมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากรในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตารางเชื่อมโยง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (หน่วยงานต้นสังกัด) แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ตาราง 12 ตารางเชื่อมโยง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (หน่วยงานต้นสังกัด) แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2579) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (10 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของ หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 (พ.ศ.2563-2565) (4 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของโรงเรียน นางรองพิทยาคม (พ.ศ.2563-2565) (5 ยุทธศาสตร์)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง - การรักษาความสงบภายในประเทศ - การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ - คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน - การรักษาความมั่นคงภายใน - การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการ ป้องกันประเทศ - การส่งเสริมความร่วมมือกับ ต่างประเทศด้านความมั่นคง - การรักษาความมั่นคงและ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล - การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อ การพัฒนา ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา - ขยายความร่วมมือทางการค้า และการลงทุนกับมิตรประเทศ และ แสวงหาตลาดใหม่สำหรับสินค้าและ บริการของไทย - พัฒนาและส่งเสริมให้ไทยเป็นฐาน ของการประกอบธุรกิจ การบริการ และการลงทุนที่โดดเด่นในภูมิภาค	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล - จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น พหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่สร้างอาชีพและมั่งคั่ง ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ - เร่งขยายผลการจัด การอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงภาคการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงในภาคธุรกิจ และพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง - ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน - ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 - ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการดำรงชีวิต กลยุทธ์ที่ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) - ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาพที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น โครงการ - โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ - โครงการ รด พันธุ์แกร่ง - โครงการธนาคารโรงเรียน - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

ตารางเชื่อมโยง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (หน่วยงานต้นสังกัด) แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ตาราง 12 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2579) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (10 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของ หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 (พ.ศ.2563-2565) (4 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของโรงเรียน นางรองพิทยาคม (พ.ศ.2563-2565) (5 ยุทธศาสตร์)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน - การเกษตรสร้างมูลค่า - สร้างความหลากหลายด้าน การท่องเที่ยว - โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยง เชื่อม โลก - พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา ด้านกำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการ แข่งขันของประเทศ - กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมี สมรรถนะตรงตามความ ต้องการของ ตลาดงานและการ พัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของ ประเทศ - สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่ จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความ เข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้ อย่างยั่งยืน - การบริหารจัดการเศรษฐกิจ ส่วนรวม - การเสริมสร้างและพัฒนาขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของภาค การผลิตและบริการ ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิจัย และ นวัตกรรม - เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและ พัฒนา - พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็น ผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี พัฒนาสถานะแวดล้อมของการ พัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ด้านบุคลากรวิจัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและ พัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ - เร่งขยายผลการจัด การศึกษากับการ ปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ และพัฒนากำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูง - สนับสนุนให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ แก่ ประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้ คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - พัฒนาการศึกษ นอกกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุดออกจากระบบ การศึกษาปกติ กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน - ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตาม แนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) - ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้ เทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุข ภาวะที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการ - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการพัฒนาทักษะทางกีฬาสู่อาชีพ

ตารางเชื่อมโยง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (หน่วยงานต้นสังกัด) แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ตาราง 12 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2579) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (10 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของ หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 (พ.ศ.2563-2565) (4 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของโรงเรียน นางรองพิทยาคม (พ.ศ.2563-2565) (5 ยุทธศาสตร์)
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต - ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒1 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐาน มีทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สมรรถนะตาม มาตรฐาน การศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตาม ศักยภาพ - สถานศึกษา จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน - ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ สากล - ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ - ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ - พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการ ดำรงชีวิตอย่าง มีคุณค่า - ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต - ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการระบบสุขภาพภาครัฐ - พัฒนาระบบการดูแลและสร้าง สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย - ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง - คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น - ประสานงานกับสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู เพื่อร่วมวางแผน การผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของการจัดการเรียนรู้ ในทุกระดับ /ทุกประเภทการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ - วางรากฐานทักษะอาชีพของผู้เรียนให้ทัน กับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน - ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดัชนีตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาพที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการ - โครงการสภานักเรียน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการสอนเสริมเตรียมสอบ O-NET กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ - บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC - โครงการพัฒนาคูสู่มืออาชีพ

ตารางเชื่อมโยง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (หน่วยงานต้นสังกัด) แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ตาราง 12 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2579) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (10 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของ หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 (พ.ศ.2563-2565) (4 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของโรงเรียน นางรองพิทยาคม (พ.ศ.2563-2565) (5 ยุทธศาสตร์)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม - ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ - การกระจายศูนย์กลาง ความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี - การเสริมสร้างพลังทางสังคม - การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา - ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ - การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย - ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน แผนการศึกษาศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ใน สังคม - การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มี รายได้ต่ำสุดสามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพของรัฐและมีอาชีพ - การกระจายการให้บริการภาครัฐ ทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และ สวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุม และทั่วถึง - เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้าง ความเข้มแข็งการเงินฐานรากตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ - การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทาง เศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง -การพัฒนาเมือง การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - พัฒนาการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุดออกจากระบบ การศึกษาปกติ กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน - จัดหาและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เน้นความเร็วสูงที่ทันสมัยให้แก่ทุกสถานศึกษา - พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล	กลยุทธ์ที่ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) - ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการรับรู้ - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีสุขภาพที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการ - โครงการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT จัดคอมพิวเตอร์เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ - โครงการแนะแนวสู่ยูนิ

ตารางเชื่อมโยง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (หน่วยงานต้นสังกัด) แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ตาราง 12 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2579) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (10 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของ หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 (พ.ศ.2563-2565) (4 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของโรงเรียน นางรองพิทยาคม (พ.ศ.2563-2565) (5 ยุทธศาสตร์)
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม - ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อ กำหนดอนาคตประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม - คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ - หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และ การนำแนวคิด ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - การรักษาฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติ สร้างสมดุลของการ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และเป็นธรรม - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการทรัพยากรน้ำเพื่อให้ เกิด ความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน - การแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีด ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ - การบริหารจัดการเพื่อลดความ เสี่ยงด้านภัยพิบัติ - การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกลไกแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง ด้านทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา - ส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากร ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไก การนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิ ปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนใน พื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการ - โครงการพัฒนาโรงเรียนปรับเปลี่ยนทัศน์ - โครงการโรงเรียนสะอาดปลอดภัย - โครงการห้องเรียนสะอาด บรรยากาศดี เอื้อต่อการ เรียนรู้ - โครงการพัฒนากิจกรรมทางการเกษตร

ตารางเชื่อมโยง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (หน่วยงานต้นสังกัด) แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ตาราง 12 (ต่อ)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2579) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (10 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565) (6 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของ หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 (พ.ศ.2563-2565) (4 ยุทธศาสตร์)	แผนยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของโรงเรียน นางรองพิทยาคม (พ.ศ.2563-2565) (5 ยุทธศาสตร์)
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับ สมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ - ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็น ศูนย์กลาง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส - ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณา การโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ - ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสม กับการส่งเสริมให้ ประชาชน ส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ - ภาครัฐมีความทันสมัย - บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและ เก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม - ประชาชน ในสังคมร่วมมือกันใน การป้องกัน การทุจริตและ ประพฤติมิชอบกฎหมายมีความ สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท ต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ - โครงสร้าง บทบาทและระบบการ บริหารจัดการ การศึกษามีความ คล่องตัว ชัดเจน ตรวจสอบได้ - ระบบการบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ มาตรฐานการศึกษา - ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมใน การ จัดการศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการ - กฎหมายและรูปแบบการบริหาร จัดการ ทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความ ต้องการกำลังแรงงาน - ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ ป้องกัน การทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลใน สังคมไทย - ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และ คุณภาพ บุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส - ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการ ติดตาม ตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ - เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการ ให้บริการสาธารณะ ให้ได้มาตรฐานสากล - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนได้รับการ บริการอย่างมี ประสิทธิภาพและทั่วถึง ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านขนส่ง - การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง - การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาด้านพลังงาน การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา - ปรับปรุงโครงสร้างของ กระทรวงศึกษาธิการให้มีเอกภาพ เพื่อให้ สามารถดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน - ทบทวน /ปรับปรุงกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ - สนับสนุนให้ภาคเอกชนจัดการสอนให้มาก ขึ้น ปรับปรุงระเบียบการจัดตั้งโรงเรียน เอกชนให้มีความยืดหยุ่น รวมทั้งทบทวน กำหนดแผนการจัดเก็บค่าธรรมเนียม ที่เหมาะสม	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ องค์กร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน - โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรอง คุณภาพจาก สมศ. - ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล - ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ โครงการ - โครงการพัฒนาศักยภาพระบบบริหารงบประมาณ - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพระบบบริหารวิชาการ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพ

ความพร้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนางรองพิทยาคม พบว่า สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยที่เอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกยังเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปัจจัยที่ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น 4 ด้าน ใช้รูปแบบ (STEP) คือ

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factors : S)

โรงเรียนมีโอกาสดำเนินการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองเป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนางรองพิทยาคม จะอยู่ห่างจากโรงเรียนทำให้การเดินทางไม่สะดวก แต่ผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญเอาใจใส่บุตรหลาน แต่นักเรียนบางคนก็ยังขาดที่พึ่งเมื่ออยู่ที่บ้าน เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาเนื่องจากปัญหาหย่าร้างหรือปัญหาด้านเศรษฐกิจทางสังคมของครอบครัว ทางโรงเรียนก็ได้ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการหาทุนปัจจัยต่างๆที่จำเป็นช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor : T)

โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูลนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย อีกทั้งขอความร่วมมือสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนช่วยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สมาคมผู้ปกครอง ครู นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ตลอดจนชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน

4. ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเข้าใจในนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร

การวิเคราะห์สภาพภายใน แบ่งเป็น 6 ด้าน ใช้รูปแบบ (2S 4M) คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบาย ที่ชัดเจน บุคลากรมีภาระงานหลักและหน้าที่พิเศษแต่บุคลากรบางท่านรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products : S2)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนนางรองพิทยาคมมีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

3. ด้านบุคลากร (Man : M1)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ แต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ

4. การเงิน (Money : M2)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองแต่งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสรุปดังนี้

ตาราง 13 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Structure (S₁) 1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการบริหารอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้อง กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ จึงทำโรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการพัฒนางานและจัดระบบโครงสร้างองค์กร ตลอดทั้งมีการประสานงานที่ครอบคลุมกับงานทุกกลุ่มงาน ทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานได้อย่างดีและต่อเนื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน 3. มีคู่มือการปฏิบัติงานและมีการแบ่งผู้รับผิดชอบงานตามความสนใจและถนัดของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจนและครอบคลุมงานที่รับผิดชอบ จึงทำให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4. การบริหารงานที่เป็นลำดับ เช่น หัวหน้างาน กรรมการเลขานุการ ทำให้มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน จึงทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานอย่างละเอียด มีความรอบครอบ ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	Structure (S₁) 1. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีขนาดใหญ่ บางงานมีผู้รับผิดชอบหลายคน ทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เป็นไปด้วยความล่าช้า

ตาราง 13 (ต่อ)

2. System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
System/Service (S₂) 1. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิ 4 ฝ่าย สมาคมผู้ปกครอง ฯลฯ เพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการให้บริการในการใช้สถานที่แก่ หน่วยงานราชการ เอกชน ตลอดทั้งประชาชนทั่วไป เข้ามาใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เช่น การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 26 ทุกปี การใช้สนามแข่งขันกีฬาเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การใช้สนามแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาเทศบาลเมืองนางรอง เป็นต้น จึงทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับประเมินให้ได้รับรางวัลศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากหน่วยฝึกทหารรักษาดินแดน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลข่าวสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถเผยแพร่ให้ข้อมูลข่าวสาร เช่น มีวารสารเผยแพร่โรงเรียน การแนะแนวศึกษาต่อ ตลอดทั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Eric) ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนนางรองพิทยาคมให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการจัดอบรมพัฒนาโดยโรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ จึงทำให้ให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ	System/Service (S₂)

ตาราง 13 (ต่อ)

2. System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน โดยสรุปดังนี้	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
System/Service (S₂) 5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้จัดทำระบบในการบริการ เช่น เรียนออนไลน์ ธนาคารโรงเรียน ระบบ To School เพื่อใช้ในการจัดการดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน รายงานผลการเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน เป็นต้น จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4	System/Service (S₂)

ตาราง 13 (ต่อ)

3. Man (M ₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Man 1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะตามหลักสูตรแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. บุคลากรของโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีทักษะความรู้ประสบการณ์และสามารถให้เทคโนโลยีได้ดี สอนตรงตามสาขาวิชาชีพของแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. บุคลากรในโรงเรียนนางรองพิทยาคมบางท่านมีความรู้และความสามารถพิเศษในสาขาวิชาที่สอน เช่น ดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา จึงส่งผลให้สามารถพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ และได้รับรางวัลในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง 4. บุคลากรในโรงเรียนสามารถเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การปฏิบัติงาน ตลอดทั้งได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะบุคลากรอาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอนางรองเป็นส่วนใหญ่ และไม่มีปัญหาเรื่องการเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	Man 1. บุคลากรบางคนไม่สามารถทุ่มเทและอุทิศตนขาดการกระตือรือร้น ในการสอนและการปฏิบัติงานพิเศษ เพราะมีปัญหาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ไม่ดี ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร จึงส่งผลให้นักเรียนไม่ได้เรียนและฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาลดต่ำลง

ตาราง 13 (ต่อ)

4. Money (M ₂) งบประมาณในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความสามารถในการระดมทุน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Money 1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ เช่น เงินอุดหนุน เงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ฯลฯ จึงส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับการได้ตามพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น การได้รับการสนับสนุนจากพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในการสร้างสนามกีฬาขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น จึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากและสนับสนุนทุนการศึกษา จากคณะกรรมการกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความประพฤติและผลการเรียนดี จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับทุนการศึกษาช่วยเหลือในการเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 4. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และมีระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การโรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียน 5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีความสามารถระดมทุน เช่น การระดมทุนโดยการได้รับบริจาคจากผู้ปกครองของนักเรียนในการสร้างรั้วรอบโรงเรียน การจัดทำผ้าป่าการศึกษาจากศิษย์เก่าและจากโรงเรียนในสพม. 32 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Money

ตาราง 13 (ต่อ)

5. Material (M3) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Material 1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อนวัตกรรม ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา ฯลฯ จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา 2. มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระรายวิชาที่เพียงพอต่อการจัดการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์สมาร์ททีวีครบทุกห้อง ฯลฯ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 3. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน วารสารโรงเรียน โปรแกรมระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปสู่สาธารณะ ส่งผลให้ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถติดตามข้อมูลของโรงเรียนได้ตลอดเวลา 4. โรงเรียนมีอาคารและเนื้อที่ในการดูแลจำนวนมาก และยังมีวัสดุอุปกรณ์บางส่วนที่ยังไม่ได้รับการบำรุงรักษาเพื่อให้ใช้งานได้อย่างเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน อาคารเรียน ฯลฯ เพราะต้องใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมในจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงซ่อมแซมจำนวนมาก 5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ตลอดทั้งมีบ้านพักนักเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนกีฬา จึงทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	Material

ตาราง 13 (ต่อ)

6. Management (M4) กระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้บริหาร	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
Management 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ สพม. 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน เช่น กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ จึงทำให้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีภาวะผู้นำ ด้วยหลักธรรมาภิบาล จึงส่งผลให้ผู้บริหารได้รับผลงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 จากนายกสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย 3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับติดตาม ทั้งจากการประเมินภายใน และการประเมินภายนอก ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 4 รวมทุกตัวชี้วัดในระดับ ดี 4. โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงาน โดยมีการประชุมวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	Management 1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการย้ายสับเปลี่ยนและเกษียณอายุราชการบ่อย ทุก ๆ รอบ 2 ปี จึงทำให้การบริหารจัดการไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้บางโครงการขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสรุปดังนี้

ตาราง 14 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
Social – cultural 1. สภาพแวดล้อมของสังคมมี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เอกลักษณ์เป็นของตนเองเช่น ภาษา อาหาร เครื่องแต่งกาย ฯลฯ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการศึกษาหาความรู้ 2. โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับการสนับสนุน จากชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุเคราะห์วิทยากรในการอบรม เรื่องต่าง ๆ เช่น อบรมกฎหมาย อบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด ตรวจสุขภาพ วิทยากรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา 3. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การให้ความรู้เป็นวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	Social – cultural 1. สภาพของสังคมเป็นสังคมแห่งเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงทำให้ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปทำงานต่างจังหวัดทำให้บุตรหลานอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด 2. ครอบครัวของนักเรียนบางส่วนเกิดปัญหาหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองซึ่งไม่ใช่ บิดา มารดา และชุมชนมีปัญหาด้านยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และเกิดปัญหาออกกลางคัน ฯลฯ 3. ชุมชนที่นักเรียนอาศัย เป็นแหล่งชุมชนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด จึงทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต มีนักเรียนบางส่วนร่วมกับกลุ่มเสี่ยงภายในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการติดสารเสพติดด้วย

;

ตาราง 14 (ต่อ)

2. Technological (T) ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
Technological 1. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายของผู้ให้บริการ เช่น AIS DTAC True มีระดับความเข้มของสัญญาณที่ครอบคลุมชุมชนพื้นที่อาศัยของนักเรียนในชุมชน มีผลทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลตลอดทั้งเข้าเรียนออนไลน์และทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เว็บไซต์การสอนออนไลน์ เฟซบุ๊ก YouTube อื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้น เรียนรู้เพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. องค์กรภายนอกร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เช่น การสนับสนุนการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อการวิจัยการหาประสิทธิภาพของระบบการรับและจ่ายไฟ โรงเรียนลดค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค 4. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่มี Smart phone และมีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในแนววิถีใหม่ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	Technological 1. การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในปัจจุบัน เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ เกม YouTube ฯลฯ โดยขาดวิจารณญาณและการไตร่ตรองที่ดี ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ เช่น การส่งข้อความที่ไม่สร้างสรรค์ การเล่นเกมที่ใช้ความรุนแรง การดูสื่อที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน มีอาการง่วงหลับในห้องเรียน มีอารมณ์รุนแรงก้าวร้าว ทำให้ผลการเรียนต่ำลง

ตาราง 14 (ต่อ)

3. Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
Economic 1. ภาครัฐและกองทุนต่าง ๆ สนับสนุนทุนการศึกษาที่ส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เช่น ทุน CDE โครงการ กยศ. ฯลฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และเป็นทุนเพื่อการศึกษา 2. รัฐบาลมีโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ เช่น โครงการคนละครึ่ง โครงการเราชนะ ฯลฯ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระจากปัญหาเศรษฐกิจจากการระบาดของโรค Covid-19 ส่งผลให้ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนารองพิทยาคม 3. มีการจ้างงานจากชุมชนในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม เช่น รับจ้างทั่วไป รับจ้างทำการเกษตร รับจ้างเย็บผ้า ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนารองพิทยาคม	Economic 1. สภาพปัจจุบันประเทศประสบปัญหาโรค Covid - 19 ระบาดทั่วโลกทำให้เศรษฐกิจของโลกและประเทศเกิดการถดถอย มีผู้ตกงานจำนวนมากและมีรายได้ลดต่ำลง จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่ต่ำลง 2. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีฐานะยากจน มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จึงต้องหารายได้โดยการไปทำงานต่างถิ่น และมีนักเรียนบางส่วนต้องทำงานเสริมเพื่อหารายได้ นักเรียนบางคนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติ หรืออยู่คนเดียว จึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควรจะเป็น และส่งผลกระทบต่อผลการเรียนที่ต่ำลง

ตาราง 14 (ต่อ)

4. Political (P) นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
Political 1. ภาครัฐให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น งบเรียนฟรี 15 ปี งบอุดหนุน งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามการวัดและประเมินผลของหลักสูตร 2. การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น เทศบาลเมืองนางรอง การไฟฟ้านางรอง ให้ความอนุเคราะห์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของนักเรียนที่สวยงาม 3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานของแต่ละชุมชน เช่น ระบบคมนาคม ระบบไฟฟ้า ระบบประปาหมู่บ้าน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนสะดวกรวดเร็ว 4. ส่วนราชการร่วมสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ศาลจังหวัดนางรอง ให้ความรู้เรื่องกฎหมายเยาวชน อำเภอนางรอง งานป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด การให้ความรู้และตรวจการใช้สารเสพติดในโรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ห่างไกลยาเสพติด 5. นักการเมืองในพื้นที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้าง อาคารสถานที่ ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	Political

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

1. Structure (S₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการบริหารอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้อง กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ จึงทำโรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0.35	4	-1	3	1.05
2. มีการพัฒนางานและจัดระบบโครงสร้างองค์กร ตลอดทั้งมีการประสานงานที่ครอบคลุมกับงานทุกกลุ่มงาน ทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานได้อย่างดีและต่อเนื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	0.20	4	-2	2	0.40
3. มีคู่มือการปฏิบัติงานและมีการแบ่งผู้รับผิดชอบงานตามความสนใจและถนัดของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจนและครอบคลุมงานที่รับผิดชอบ จึงทำให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0.10	3	-1	2	0.20

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

1. Structure (S₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. การบริหารงานที่เป็นลำดับ เช่น หัวหน้างาน กรรมการ เลขานุการ ทำให้มีการจัด โครงสร้างการบริหารงาน จึงทำให้โรงเรียนมีการจัดทำงานอย่าละเอียด มีความรอบ ครอบ ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	0.20	4	-2	2	0.40
5. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีขนาดใหญ่ บางงานมีผู้รับผิดชอบหลายคน ทำให้ การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จเป็นไปได้ด้วยความล่าช้า	0.15	1	-3	-2	-0.40
รวม					1.65

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

2. System/Service (S₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนให้บริการ ธนาคารโรงเรียน (ธนาคารเกษตรและสหกรณ์) สำหรับนักเรียน ในโรงเรียน และนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย เช่น รับฝากเงินออมของนักเรียน จึงทำ ให้นักเรียนมีนิสัยเก็บออมเงิน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0.20	4	-1	3	0.60
2. โรงเรียนมีการให้บริการในการใช้สถานที่แก่ หน่วยงานราชการ เอกชน ตลอดทั้ง ประชาชนทั่วไป เข้ามาใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เช่น การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ 26 ทุกปี การใช้สนามแข่งขันกีฬาเทศบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การใช้ สนามแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาเทศบาลเมืองนางรอง เป็นต้น จึงทำ ให้โรงเรียนได้รับประเมินให้ได้รับรางวัล ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากหน่วยฝึก ทหารรักษาดินแดน	0.30	4	-1	3	0.90

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

2. System/Service (S₂) ความสามารถในการให้บริการ คุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
3. โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลข่าวสารสนเทศที่ทันสมัยและสามารถเผยแพร่ให้ข้อมูลข่าวสาร เช่น มีวารสารเผยแพร่โรงเรียน การแนะแนวศึกษาต่อ ตลอดทั้งเป็น ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Eric) ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.15	4	-1	3	0.45
4. โรงเรียนนางรองพิทยาคมให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการจัดอบรมพัฒนาโดยโรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ จึงทำให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ	0.15	3	-1	2	0.30
5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้จัดทำระบบในการบริการ เช่น เรียนออนไลน์ ระบบ To School เพื่อใช้ในการจัดการดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน รายงานผลการเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊คโรงเรียน เป็นต้น จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4	0.20	4	-1	3	0.60
รวม					2.85

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

3. Man (M₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะตามหลักสูตรแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	0.25	4	-1	3	0.75
2. บุคลากรของโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีทักษะความรู้ ประสิทธิภาพและสามารถใช้เทคโนโลยีได้ดี สอนตรงตามสาขาวิชาชีพของแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	0.20	3	-1	2	0.40
3. บุคลากรในโรงเรียนนางรองพิทยาคมบางท่านมีความรู้และความสามารถพิเศษในสาขาวิชาที่สอน เช่น ดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา จึงส่งผลให้สามารถพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ และได้รับรางวัลในระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง	0.20	4	-1	3	0.60

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

3. Man (M₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. บุคลากรในโรงเรียนสามารถเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่การปฏิบัติงาน ตลอดทั้งได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะบุคลากรอาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอนางรองเป็นส่วนใหญ่ และไม่มีปัญหาเรื่องการเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	0.15	3	-1	2	0.30
5. บุคลากรบางคนไม่สามารถทุ่มเทและอุทิศตน ขาดการกระตือรือร้น ในการสอน และการปฏิบัติงานพิเศษ เพราะมีปัญหาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ไม่ดี ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร จึงส่งผลให้นักเรียนไม่ได้เรียนและฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาลดต่ำลง	0.20	1	-3	-2	-0.40
รวม					1.65

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

4. Money (M₂) งบประมาณในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความสามารถในการระดมทุน

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ เช่น เงินอุดหนุน เงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ฯลฯ จึงส่งให้โรงเรียน มีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับการได้ตามพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล	0.25	5	-1	4	0.90
2. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น การได้รับการสนับสนุนจากพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในการสร้างสนามกีฬาขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น จึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	0.20	4	-1	3	0.60
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากและสนับสนุนทุนการศึกษา จากคณะกรรมการกองทุน เพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความประพฤติดี และผลการเรียนดี จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคมได้รับทุนการศึกษาช่วยเหลือในการเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	0.15	3	-1	2	0.30

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

4. Money (M₂) งบประมาณในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความสามารถในการระดมทุน

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และมีระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การโรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและลงสู่ผู้เรียน	0.20	3	-1	2	0.40
5. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีความสามารถระดมทุน เช่น การระดมทุนโดยการได้รับบริจาคจากผู้ปกครองของนักเรียนในการสร้างรั้วรอบโรงเรียน การจัดทำผ้าป่าการศึกษา จากศิษย์เก่าและจากโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.20	4	-1	3	0.60
รวม					2.80

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

5. Material (M₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อวัฒนธรรม ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามกีฬามาตรฐานของกรมพลศึกษา ฯลฯ จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา	0.30	4	-1	3	0.90
2. มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มสาระรายวิชาที่เพียงพอต่อการจัดการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์สารถีวีเครบทุกห้อง ฯลฯ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	0.20	4	-2	2	0.40
3. โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊คโรงเรียน วารสารโรงเรียน โปรแกรมระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปสู่สาธารณะ ส่งผลให้ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถติดตามข้อมูลของโรงเรียนได้ตลอดเวลา	0.15	3	-1	2	0.30

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

5. Material (M₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. โรงเรียนมีอาคารและเนื้อที่ในการดูแลจำนวนมาก และยังมีวัสดุอุปกรณ์บางส่วนที่ยังไม่ได้รับการบำรุงรักษาเพื่อให้ใช้งานได้เพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องเรียน อาคารเรียน ฯลฯ เพราะต้องใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมในจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงซ่อมแซมจำนวนมาก	0.15	1	-3	-2	-0.30
5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด มีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ตลอดทั้งมีบ้านพักนักเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนกีฬา จึงทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.20	4	-2	2	0.40
รวม					1.70

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

6. Management (M₄) กระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้บริหาร

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ สพม 32 โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน เช่น กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ จึงทำให้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	0.15	3	-1	2	0.30
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีภาวะผู้นำด้วยหลักธรรมาภิบาล จึงส่งผลให้ผู้บริหารได้รับผลงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 จากนายกสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	0.20	4	-1	3	0.60
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับติดตาม ทั้งจากการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 4 รวมทุกตัวชี้วัดในระดับ ดี	0.25	4	-1	3	0.75

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงาน (Internal Environment)

6. Management (M₄) กระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพของผู้บริหาร

ตาราง 15 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วย ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงาน โดยมีการประชุมวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ พัฒนา งานอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.20	4	-2	2	0.40
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการย้ายสับเปลี่ยนและเกษียณอายุราชการบ่อย ทุก ๆ รอบ 2 ปี จึงทำให้การบริหารจัดการไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้บางโครงการขาดการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง	0.20	2	-3	-1	-0.20
รวม					1.85

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

1. Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. สภาพแวดล้อมของสังคมมี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเองเช่น ภาษา อาหาร เครื่องแต่งกาย ฯลฯ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการศึกษาหาความรู้	0.15	3	-1	2	0.30
2. โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับการสนับสนุน จากชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุเคราะห์วิทยากรในการอบรมเรื่องต่าง ๆ เช่น อบรมกฎหมาย อบรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด ตรวจสุขภาพ วิทยากรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	0.20	4	-1	3	0.60
3. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น สนับสนุนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น การให้ความรู้เป็นวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	0.15	3	-1	2	0.30

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

1. Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. สภาพของสังคมเป็นสังคมแห่งเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงทำให้ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปทำงานต่างจังหวัดทำให้บุตรหลานอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด	0.15	1	-3	-2	-0.30
5. ครอบครัวของนักเรียนบางส่วนเกิดปัญหาหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองซึ่งไม่ใช่ บิดา มารดา และชุมชนมีปัญหาด้านยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และเกิดปัญหาออกกลางคัน ฯลฯ	0.10	1	-3	-2	-0.20
6. ชุมชนที่นักเรียนอาศัย เป็นแหล่งชุมชนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด จึงทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต มีนักเรียนบางส่วนร่วมกับกลุ่มเสี่ยงภายในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการติดสารเสพติดด้วย	0.25	1	-4	-3	-0.75
รวม					-0.05

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

2. Technological (T) ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายของผู้ให้บริการ เช่น AIS DTAC True มีระดับความเข้มของสัญญาณที่ครอบคลุมชุมชนพื้นที่อาศัยของนักเรียนในชุมชน มีผลทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลตลอดทั้งเข้าเรียนออนไลน์และทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	0.20	4	-2	2	0.40
2. มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เว็บไซต์การสอนออนไลน์ เฟสบุ๊ค YouTube อื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้น เรียนรู้เพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	0.20	4	-1	2	0.40

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

2. Technological (T) ผลกระทบของความเจริญทางเทคโนโลยีและระบบ IT

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
3. การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในปัจจุบัน เช่น เฟสบุ๊ค ไลน์ ทวิตเตอร์ เกม YouTube ฯลฯ โดยขาดวิจารณญาณและการไตร่ตรองที่ดี ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ เช่น การส่งข้อความที่ไม่สร้างสรรค์ การเล่นเกมที่ใช้ความรุนแรง การดูสื่อที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ทำให้นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน มีอาการง่วงหลับในห้องเรียน มีอารมณ์รุนแรงก้าวร้าว ทำให้ผลการเรียนต่ำลง	0.30	1	-4	-3	-0.90
4. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่มี Smart phone และมีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในแนววิถีใหม่ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	0.15	3	-1	2	0.30
5. 3. องค์การภายนอกร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เช่น การสนับสนุนการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อการวิจัยการหาประสิทธิภาพของระบบการรับและจ่ายไฟ โรงเรียนลดค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	0.15	3	-1	2	0.30
รวม					0.50

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

3. Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. ภาครัฐและกองทุนต่าง ๆ สนับสนุนทุนการศึกษา ที่ส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เช่น ทุน CDE โครงการ กยศ ฯลฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนและเป็นทุนเพื่อการศึกษา	0.15	3	-1	2	0.30
2. รัฐบาลมีโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ เช่น โครงการคนละครึ่ง โครงการเราชนะ ฯลฯ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระจากปัญหาเศรษฐกิจจากการระบาดของโรค Covid-19 ส่งผลให้ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนารองพิทยาคม	0.20	4	-2	2	0.40
3. มีการจ้างงานจากชุมชนในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม เช่น รับจ้างทั่วไป รับจ้างทำการเกษตร รับจ้างเย็บผ้า ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนารองพิทยาคม	0.15	3	-1	2	0.30
4. สภาพปัจจุบันประเทศประสบปัญหาโรค Covid - 19 ระบาดทั่วโลกทำให้เศรษฐกิจของโลกและประเทศเกิดการถดถอย มีผู้ตกงานจำนวนมาก และมีรายได้ลดต่ำลง จึงส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่ต่ำลง	0.20	1	-5	-4	-0.80

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

2. Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
5. ผู้ปกครองบางครอบครัวมีฐานะยากจน มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จึงต้องหารายได้โดยการไปทำงานต่างถิ่น และมีนักเรียนบางส่วนต้องทำงานเสริมเพื่อหารายได้ นักเรียนบางคนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติ หรืออยู่คนเดียว จึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควรจะเป็น และส่งผลต่อผลการเรียนที่ต่ำลง	0.30	1	-4	-3	-0.90
รวม					-0.70

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

4. Political (P) นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนักความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวมผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบแต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
1. ภาครัฐให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น งบเรียนฟรี 15 ปี งบอุดหนุน งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามการวัดและประเมินผลของหลักสูตร	0.30	4	-2	2	0.60
2. การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา เช่น เทศบาลเมื่อนางรอง การไฟฟ้านางรอง ให้ความอนุเคราะห์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของนักเรียนที่สวยงาม	0.25	3	-1	2	0.50
3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานของแต่ละชุมชน เช่น ระบบคมนาคม ระบบไฟฟ้า ระบบประปาหมู่บ้าน ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนสะดวกรวดเร็ว	0.10	3	-1	2	0.20

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External Environment)

3. Political (P) นโยบายทางการเมือง และความเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตาราง 16 (ต่อ)

1. คุณลักษณะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย	2. น้ำหนัก ความสำคัญ	3. คะแนนผลกระทบ (เต็ม 5)		4. ผลรวม ผลกระทบ (3.1+3.2)	5. ค่าผลกระทบ แต่ละปัจจัย (2x4)
		3.1 ทางบวก	3.2 ทางลบ		
4. ส่วนราชการร่วมสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ศาลจังหวัด นางรอง ให้ความรู้เรื่องกฎหมายเยาวชน อำเภอนางรอง งานป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด การให้ความรู้และตรวจการใช้สารเสพติดในโรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนนางรองพิทยาคมห่างไกลยาเสพติด	0.20	4	-1	3	0.60
5. นักการเมืองในพื้นที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดสรรงบประมาณ ในการก่อสร้าง อาคารสถานที่ ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและ ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	0.15	3	-2	1	0.15
รวม					2.05

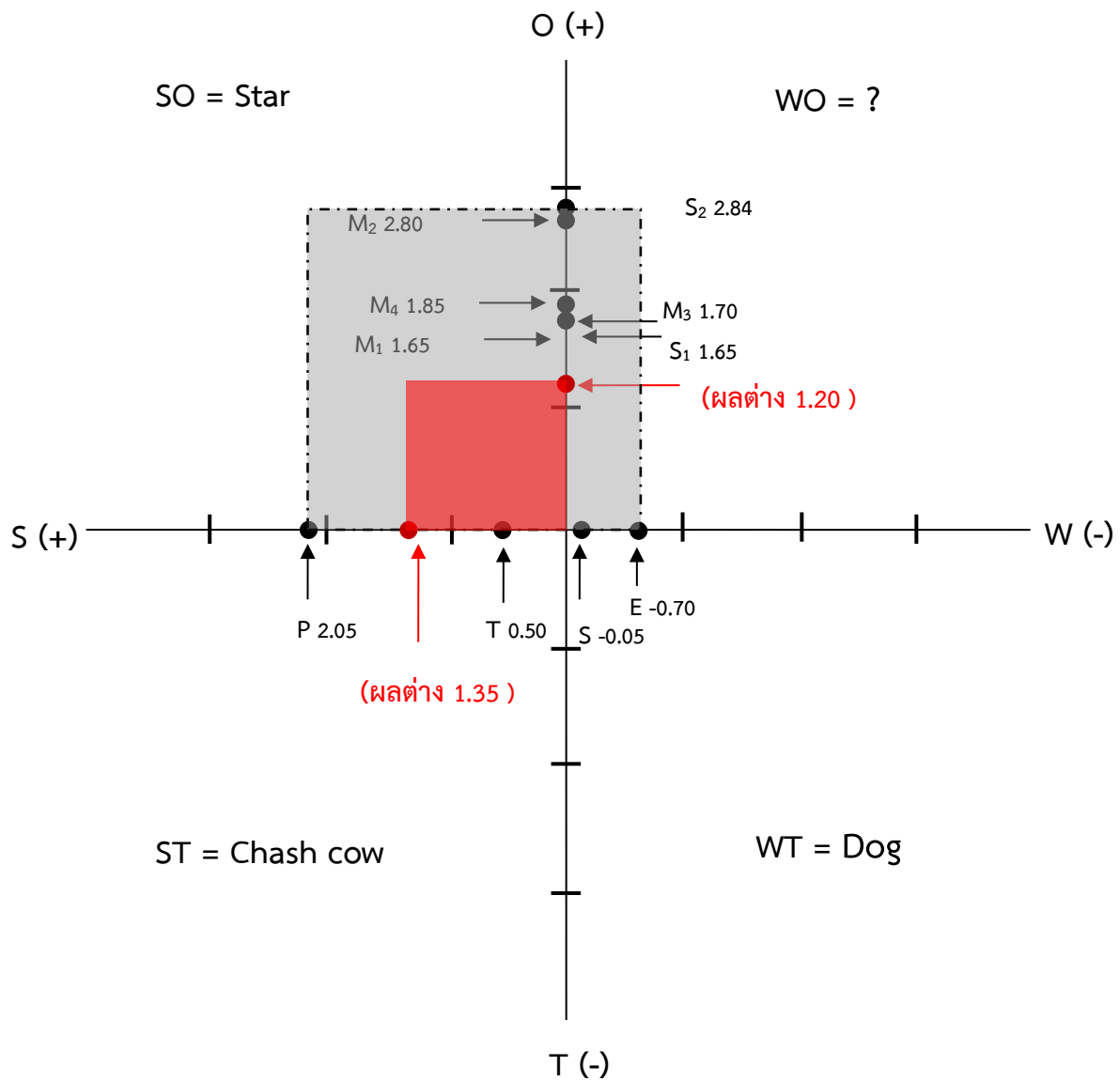
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตาราง 17 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	สภาพแวดล้อม	ค่า ผลกระทบ	ค่าผลต่างผลกระทบ	
			ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (Internal) (จุดแข็ง, จุดอ่อน)				
1	Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร	1.65	1.04	-0.40
2	System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ	2.85	0.90	0.30
3	Man (M ₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากร	1.65	0.75	-0.40
4	Money (M ₂) งบประมาณในการใช้จ่าย ระดมทุน	2.80	0.90	0.30
5	Material (M ₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ	1.70	0.90	-0.30
6	Management (M ₄) กระบวนการบริหารจัดการ	1.85	0.75	-0.20
ผลต่าง (ค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุด)		1.20	-	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน (External) (โอกาส, อุปสรรค)				
1	Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม	-0.05	0.60	-0.75
2	Technological (T) ผลกระทบของเทคโนโลยี	0.50	0.40	-0.90
3	Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ	-0.70	0.30	-0.90
4	Political (P) นโยบายทางการเมือง	2.05	0.60	0.15
ผลต่าง (ค่าต่ำสุด - ค่าสูงสุด)		1.35	-	

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนนางรองพิทยาคม

SWOT Analysis



สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียนนางรองพิทยาคม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนางรองพิทยาคม โดยแบ่งเป็นด้าน ดังนี้

1. สภาพสิ่งแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strength) โดยมีปัจจัยที่มีค่าคะแนนกระทบเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามดังนี้

- | | |
|--|--------|
| 1) System/Service (S ₂) ความสามารถในการให้บริการ | = 2.85 |
| 2) Money (M ₂) งบประมาณในการใช้จ่ายและการระดมทุน | = 2.80 |
| 3) Management (M ₄) กระบวนการบริหารจัดการ | = 1.85 |
| 4) Material (M ₃) วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ | = 1.70 |
| 5) Structure (S ₁) โครงสร้างและนโยบายขององค์กร | = 1.65 |
| 6) Man (M ₁) จำนวนของบุคลากร คุณภาพของบุคลากร | = 1.65 |

2. สภาพสิ่งแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) จากการวิเคราะห์ไม่พบจุดอ่อนภายในองค์กร

3. สภาพสิ่งแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) โดยมีปัจจัยที่มีค่าคะแนนกระทบเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามดังนี้

- | | |
|--|--------|
| 1) Political (P) นโยบายทางการเมือง | = 2.05 |
| 2) Technological (T) ผลกระทบของเทคโนโลยี | = 0.50 |

4. สภาพสิ่งแวดล้อมภายนอก อุปสรรค (Threat) โดยมีปัจจัยที่มีค่าคะแนนกระทบเรียงลำดับจากมากไปน้อยตามดังนี้

- | | |
|--|---------|
| 1) Social – cultural (S) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม | = -0.50 |
| 2) Economic (E) สภาพเศรษฐกิจของประเทศ และชุมชน | = -0.70 |

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าโรงเรียนนางรองพิทยาคมมี **จุดแข็ง - โอกาส (Star)** ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง มีความสามารถในการให้บริการ มีงบประมาณในการจัดสรร และมีการระดมทุนการศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์ครบ มีการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีศักยภาพสูง ตลอดทั้งมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีโอกาสในการส่งเสริมการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนจากหน่วยงานเทศบาล เมืองนางรอง มีการใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการพัฒนาและส่งเสริมโดยจัดทำโครงการตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียน

แนวทางการส่งเสริมและการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ ตลอดทั้งการให้บริการทั้งทางด้านวิชาการ ด้านการใช้สถานที่ จึงมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว

ประจำปีงบประมาณ 2565 (1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565)

ตาราง 18 ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ 2565

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	200	700,000	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	199	696,500	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	251	878,500	
รวม (คนละ 3,500)	650	2,275,000	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	211	801,800	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	217	824,600	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	148	562,400	
รวม (คนละ 3,800)	576	2,188,800	
รวมทั้งสิ้น	1,226	4,463,800	

การจัดสรรตามสัดส่วน

1. งบดำเนินการ 60%	เป็นเงิน	2,678,280	บาท
2. งบบริหาร 30%	เป็นเงิน	1,339,140	บาท
3. งบสำรองจ่าย 10%	เป็นเงิน	446,380	บาท
รวม		4,463,800	บาท

**ประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ 2565**

ตาราง 19 ประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ 2565

รายการ	จำนวนนักเรียน(คน)	รายหัว/ปี (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	200	880	176,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	199	880	175,120
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	251	880	220,880
รวม ม.ต้น	650		572,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	211	950	200,450
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	217	950	206,150
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	148	950	140,600
รวม ม.ปลาย	576		547,200
รวมทั้งสิ้น	1,226		1,119,200

เงินอุดหนุนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2565

ตาราง 20 เงินอุดหนุนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2565

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระ	เงินอุดหนุน	หมายเหตุ
1	งบสำรองจ่าย	446,380	
2	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	734,730	
3	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	1,113,600	
4	ฝ่ายบริหารทั่วไป	551,400	
5	ฝ่ายบริหารวิชาการ	1,669,781	
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	133,000	
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	86,900	
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	28,205	
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	220,500	
10	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	42,314	
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	74,470	
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	85,120	
13	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	70,000	
	รวม	4,463,800	

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2565

ตาราง 21 เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2565

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระ	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ
1	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	111,000	
2	ฝ่ายบริหารวิชาการ	681,600	
3	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29,750	
4	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	27,750	
5	กลุ่มสาระภาษาไทย	29,010	
6	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	40,000	
7	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18,490	
8	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	91,600	
9	กลุ่มสาระศิลปะ	50,000	
10	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	40,000	
	รวม	1,119,200	

การจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

ตาราง 22 การจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	งานสาธารณูปโภคโรงเรียนนางรองพิทยาคม	600,000	
2	งานซ่อมบำรุง ต่อทะเบียน และต่อประกันภัยรถตู้โรงเรียน	30,000	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารงบประมาณ	104,730	
4	โครงการ รับผิดชอบต่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์การศึกษา		
	พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ		
	ที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2565		
	รวม	734,730	

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	200,000	
2	โครงการศึกษาดูงาน	100,000	
3	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานฝ่ายบุคคล	30,000	
4	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	75,640	
5	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยไร้ยาเสพติด	5,000	
6	โครงการเฝ้าระวังโรค ในสถานการณ์ป้องกันโควิด-19	20,000	
7	โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	3,000	
8	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	516,600	
9	โครงการอบรมและพัฒนาโปรแกรม toschool	23,360	
10	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะ	5,000	
11	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	14,000	
12	โครงการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	10,000	
	รวม	1,002,600	

ฝ่ายบริหารทั่วไป

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	13,000	
2	โครงการตกแต่งสถานที่จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน	40,000	
3	โครงการพัฒนาซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงงานศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	10,000	
4	โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า โต๊ะเก้าอี้นักเรียน งานจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ทำความสะอาด	310,000	
5	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	20,000	
6	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	50,000	
7	โครงการพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	29,400	
8	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	18,000	
9	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	60,000	
10	โครงการพัฒนางานชุมชนภาคีเครือข่าย	1,000	
11	โครงการพัฒนาปรับปรุงบ้านพักครูและหอพักนักเรียน	-	
	รวม	551,400	

ฝ่ายบริหารวิชาการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการ/งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	
2	โครงการ/งานพัฒนาศักยภาพงานทะเบียนวัดผล	17,000	
3	โครงการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4,000	
4	โครงการ/งานรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา 2565	11,230	
5	โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารฝ่ายวิชาการ	32,000	
6	โครงการนิเทศการเรียนการสอน	500	
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่	10,000	
9	โครงการห้องสมุดมีชีวิตและดิจิทัล	30,000	
10	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องแนะแนว	4,000	
11	โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	15,000	
12	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้	376,451	
13	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	200,000	
14	โครงการเช่าเครื่องอัดสำเนาดีจิิตอลประจำปีงบประมาณ2565	275,000	
	รวม	988,181	

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	33,000	
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	25,000	
3	โครงการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน	15,000	
4	โครงการค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	60,000	
	รวม	133,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
1	โครงการจัดหาสื่อ/นวัตกรรม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้มีความพร้อมเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	26,900	
2	โครงการปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์	60,000	
	รวม	86,900	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
1	โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	165,000	
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	55,500	
	รวม	220,500	

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	22,205	
2	โครงการ “ห้องสวรวินัย”	6,000	
	รวม	28,205	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	7,947	
2	โครงการงานวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์	34,367	
	รวม	42,314	
	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา		
1	โครงการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	74,470	
	รวม	74,470	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1	โครงการ พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน	35,120	
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาดนตรีศึกษา	30,000	
3	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์	20,000	
	รวม	85,120	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
1	งานจัดซื้อวัสดุฝึกงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและการศึกษา		
	เพื่อการมีงานทำประจำปีงบประมาณ 2564	50,000	
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเกษตรกรรม	20,000	
	รวม	70,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	740,509	

**การจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี)
ประจำปีงบประมาณ 2565
จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ**

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ตาราง 23 การจัดสรรงบประมาณ ประเภทเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565
จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด	20,000	
2	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	41,000	
3	โครงการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	50,000	
	รวม	111,000	

ฝ่ายบริหารวิชาการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
1	โครงการห้องสมุดมีชีวิตและดิจิทัล	10,000	
2	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,000	
3	โครงการ/งาน สอนเสริมเตรียมสอบ O-NET ม.3 ม.6	39,800	
4	โครงการ/งานเสริมความรู้เตรียมพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Gat Pat)	5,000	
5	โครงการ/งานเปิดบ้านนางรองพิทยาคม	72,000	
6	โครงการ No Child /งาน ค่ายซ่อมเสริมวิชาการ “น.ร.พ.ปลอด 0 ร มส. มผ.”	10,000	
7	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	245,200	
8	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	122,600	
9	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์	97,500	
10	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	74,500	
11	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		
	รวม	681,600	

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
1	โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	9,750	
2	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	5,000	
3	โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM EDUCATION)	5,000	
4	โครงการค่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	5,000	
5	โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	5,000	
	รวม	29,750	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
1	โครงการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์	5,000	
2	โครงการคลินิกคณิตศาสตร์	3,000	
3	โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	9,750	
4	โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	5,000	
5	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะทางคณิตศาสตร์	5,000	
	รวม	27,750	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	10,000	
2	โครงการพัฒนา ส่งเสริม ทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	30,000	
	รวม	40,000	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
1	โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	9,750	
2	โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทักษะภาษา หลักภาษาและวรรณคดีไทย	10,000	
3	โครงการ คำคม “เกมต่อภาษาไทย”	3,000	
4	โครงการวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	3,260	
5	โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	3,000	
	รวม	29,010	

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	18,490	
	รวม	18,490	
	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา		
1	โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬา	47,600	
2	กีฬาสีภายใน	30,000	
3	ค่ายการอบรมทักษะการตัดสินกีฬา	5,000	
4	ค่ายวิชาการกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	9,000	
	รวม	91,600	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1	โครงการเข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์	40,000	
2	ค่ายสร้างอาชีพซ่อมเครื่องดนตรีไทย	10,000	
	รวม	50,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ	30,000	
2	โครงการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาสู่อาชีพ	10,000	
	รวม	40,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	326,600	

**การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินระดมทรัพยากรและรายได้สถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2565**

ตาราง 24 การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินระดมทรัพยากรและรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	งบประมาณระดมทรัพยากร		
	ฝ่ายบริหารงานบุคคล		
1	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (914,100บาท)		
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 5 คน เดือนละ 8,500 บาท 12 เดือน	510,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 5 คน เดือนละ 425 บาท 12 เดือน	25,500	
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 1 คน เดือนละ 7,500 บาท 12 เดือน	90,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 425 บาท 12 เดือน	5,100	
	.. ค่าจ้างบรรณารักษ์ จำนวน 1 คน เดือนละ 10,500 บาท 12 เดือน	126,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 525 บาท 12 เดือน	6,300	
	.. ค่าจ้างครูภาษาจีน จำนวน 1 คน เดือนละ 12,000 บาท 12 เดือน	144,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน เดือนละ 600 บาท 12 เดือน	7,200	
2	โครงการจ้างครูต่างชาติ (927,000 บาท)		
	.. ค่าจ้างครูต่างชาติ จำนวน 3 คน เดือนละ 25,000 บาท 12 เดือน	900,000	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 3 คน เดือนละ 750 บาท 12 เดือน	27,000	
3	โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม (1,192)	238,400	
	รวม	2,079,500	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
4	โครงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ รับบริจาคจากผู้ปกครอง	613,000	
	รวม	2,692,500	

ที่	ชื่องาน/โครงการ	ได้รับจัดสรร	หมายเหตุ
	งบรายได้สถานศึกษา		
1	โครงการพัฒนาระบบสุขภาพและโภชนาการอาหาร	107,000	
2	โครงการงานปฎิคม	20,000	
	รวม	127,000	

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ตามความเหมาะสม

รายละเอียดงบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการปีงบประมาณ 2565

ตาราง 25 รายละเอียดงบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการปีงบประมาณ 2565

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ฝ่ายงบประมาณ					
1	งานสาธารณูปโภคโรงเรียนนางรองพิทยาคม	600,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางณัฏฐพิชา	
2	งานซ่อมบำรุง ต่อทะเบียน และต่อประกันภัยรตุโรงเรียน	30,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวธมนณัฐ	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารงบประมาณ	104,730	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางกรรณิการ์	
4	โครงการ รับผิดชอบต่อเพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์การศึกษา			ตลอดปีงบประมาณ	นางอรพิน	
	พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ					
	ที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2565					
	รวม	734,730				
	ฝ่ายบริหารงานบุคคล					
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	200,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	น.ส.เขมสรณ์	
2	โครงการศึกษาดูงาน	100,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรินรำไพ	
3	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานฝ่ายบุคคล	30,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64-มี.ค.65	น.ส.แสงเดือน	
4	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	75,640	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายทวี	
5	โครงการโรงเรียนปลอดแอลกอฮอล์และสารเสพติด					
	5.1 จัดซื้อชุดตรวจปัสสาวะ	5,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสุมิตร	
	5.2 เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (พัฒนาแกนนำนักเรียน)	20,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายสุมิตร	
6	โครงการเฝ้าระวังโรค ในสถานการณ์ป้องกันโควิด-19	20,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	น.ส.แสงเดือน	
7	โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	3,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสันติ	
8	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	516,600	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	น.ส.แสงเดือน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
9	โครงการอบรมและพัฒนาโปรแกรม To school	23,360	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายกษิต	
10	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะ	5,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรินทร์ไพ	
11	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	14,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	น.ส.ณิชภัทร	
12	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	41,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	น.ส.มณฑกาญจน์	
13	งานกิจการนักเรียน	60,000	งบอุดหนุน/กิจกรรม	ตลอดปีงบประมาณ	นายคณยศ	
	รวม	1,113,600				
	ฝ่ายบริหารทั่วไป					
1	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	13,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางอริยาพร	
2	โครงการตกแต่งสถานที่จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน	40,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางอริยาพร	
3	โครงการพัฒนาซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงงานศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	10,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายกษิต	
4	โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า โต๊ะ,เก้าอี้นักเรียน งานจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ทำความสะอาด	300,000 10,000	งบอุดหนุน งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายภาคิน	
5	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	20,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายขวัญชัย	
6	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	50,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายพานูวัฒน์	
7	โครงการพัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	29,400	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรรณภา	
8	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	18,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางจิตติยา	
9	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	60,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายกิตติภูมิ	
10	โครงการพัฒนางานชุมชนภาคีเครือข่าย	1,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวพณันท์	
11	โครงการพัฒนาปรับปรุงบ้านพักครูและหอพักนักเรียน			ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสมถวิล	
	รวม	551,400				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ฝ่ายบริหารวิชาการ					
1	โครงการ/งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายมนตรี	
2	โครงการ/งานพัฒนาศักยภาพงานทะเบียนวัดผล	17,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายสมพุด	
3	โครงการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสมพุด	
4	โครงการ/งานรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา 2565	11,230	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวสุธภา	
5	โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารฝ่ายวิชาการ	32,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางรุ่งรัตน์	
6	โครงการนิเทศการเรียนการสอน	500	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสราวลี	
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายชัยยุทธ	
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	10,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสุรศักดิ์	
9	โครงการห้องสมุดมีชีวิตและดิจิทัล	40,000	อุดหนุน+กิจกรรม	ตลอดปีงบประมาณ	นางพัชรา	
10	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องแนะแนว	4,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวเพ็ญพรรณ	
11	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางนภัสสร	
12	โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	15,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวปวีณา	
13	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้	376,451	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสิทธิกร	
14	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	200,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายพานูวัฒน์	
15	โครงการเข้าซื้อเครื่องอัดสำเนาดีจิตอล	275,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสุรศักดิ์	
16	โครงการ/งาน สอนเสริมเตรียมสอบ O-NET ม.3 ม.6	39,800	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางนวลฉวี	
17	โครงการ/งานเสริมความรู้เตรียมพร้อมสู่มหาวิทยาลัย	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวเพ็ญพรรณ	
18	โครงการ/งานเปิดบ้านนางรองพิทยาคม	72,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวเพ็ญพรรณ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
19	โครงการ No Child /งาน ค่ายซ่อมเสริมวิชาการ “น.ร.พ. ปลอดภัย 0 ร มส. มผ.”	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวฐิติมา	
20	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	245,200	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางนภัสสร	
21	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	122,600	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายพานูวัฒน์	
22	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	97,500	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางนภัสสร	
23	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	74,500	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางรุ่งรัตน์	
24	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสราวลี	
	รวม	1,669,781				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	33,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสันติ	
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	25,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายสันติ	
3	โครงการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน	15,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายสันติ	
4	โครงการค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	60,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายกษิต	
5	โครงการค่ายวิชาการ	9,750	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวสราวลี	
6	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	เม.ย.65 - ก.ย.65	นายสันติ	
7	โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM EDUCATION)	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	เม.ย.65 - ก.ย.65	นางนวลฉวี	
8	โครงการค่ายคอมพิวเตอร์	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	เม.ย.65 - ก.ย.65	นางสุธภา	
9	โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวฐิติยา	
	รวม	162,750				
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
1	โครงการจัดหาสื่อ/นวัตกรรม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้มีความพร้อม เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	26,900	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวธมนนัฐ	
2	โครงการปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์	60,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายวิรุทธิ์	
3	โครงการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวเพ็ญพรรณ	
4	โครงการคลินิกคณิตศาสตร์	3,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายสมพุด	
5	โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	9,750	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายวิรุทธิ์	
6	โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	เม.ย.65 - ก.ย.65	นางสาววิติยา	
7	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะทางคณิตศาสตร์	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	เม.ย.65 - ก.ย.65	นายจิระศักดิ์	
รวม		114,650				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
1	โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)	165,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายชัยเวียง	
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	55,500	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายชัยเวียง	
3	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
4	โครงการพัฒนา ส่งเสริม ทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	30,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสมบัติ	
รวม		260,500				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	26,437	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางวิไลลักษณ์	
2	โครงการงานวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	34,367	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางอริยาพร	
	รวม	60,804				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	22,205	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางพิมพ์ภักุขญา	
2	โครงการ “ห้องสวรวินัย”	6,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางประเทือง	
3	โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	9,750	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายธนากร	
4	โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทักษะภาษา หลักภาษาและวรรณคดีไทย	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา	เม.ย.65 - ก.ย.65	นายสิทธิกร	
5	โครงการ คำคม “เกมต่อภาษาไทย”	3,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางจารุวรรณ	
6	โครงการวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	3,260	งบกิจกรรมพัฒนา	เม.ย.65 - ก.ย.65	นางสาวพัชรา	
7	โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	3,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวพัชรา	
	รวม	57,215				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
1	โครงการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	74,470	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นายทวี	
2	โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬา	47,600	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายทวี	
3	กีฬาสีภายใน	30,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายสุทธิพงษ์	
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
4	ค่ายการอบรมทักษะการตัดสินใจ	5,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายสุชาติ	
5	ค่ายวิชาการกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	9,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวเกตุมณี	
	รวม	166,070				

	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
1	โครงการ พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน	35,120	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางนภัสสร	
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาดนตรีศึกษา	30,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายคณยศ	
3	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์	20,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางสาวพณันท์	
4	โครงการเข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์ครั้งที่ 18	40,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ตลอดปีงบประมาณ	นายกิตติภูมิ	
5	ค่ายสร้างอาชีพซ่อมเครื่องดนตรีไทย	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายคณยศ	
	รวม	135,120				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
1	งานจัดซื้อวัสดุฝึกงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและการศึกษา เพื่อการมีงานทำประจำปีงบประมาณ 2564	50,000	งบอุดหนุน	ตลอดปีงบประมาณ	นางพินภรณ์	
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเกษตรกรรม	20,000	งบอุดหนุน	ต.ค.64 - มี.ค.65	นายภาคิน	
3	ค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ	30,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางพินภรณ์	
4	จัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาสู่อาชีพ	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา	ต.ค.64 - มี.ค.65	นางพินภรณ์	
	รวม	110,000				
	รวมทั้งสิ้น	5,136,620				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 5 คน	510,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 5 คน	20,400	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
	.. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 1 คน	44,500	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน	2,250	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
	.. ค่าจ้างบรรณารักษ์ จำนวน 1 คน	126,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน	6,300	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
	.. ค่าจ้างครูภาษาจีน จำนวน 1 คน	144,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 1 คน	7,200	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
2	.. ค่าจ้างครูต่างชาติ จำนวน 3 คน	900,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
	.. เบี้ยประกันสังคม จำนวน 3 คน	27,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวแสงเดือน	
3	โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม	245,200	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวจิตติยา	
4	โครงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้	613,000	ระดมทรัพยากร	ตลอดปีงบประมาณ	นายกษิต	
	รวม	2,032,850				
1	โครงการพัฒนาระบบสุขภาพและโภชนาการอาหาร	107,000	รายได้สถานศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกมลไธทอง	
2	โครงการงานปฐมนิเทศ	20,000	รายได้สถานศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวจิตติยา	
	รวม	127,000				

รายละเอียดงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ตาราง 26 รายละเอียดงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กิจกรรมวิชาการ				
1	โครงการรักการอ่าน	10,000	ตลอดปีงบประมาณ	ฝ่ายวิชาการ	
2	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,000	ตลอดปีงบประมาณ	ฝ่ายวิชาการ	
3	โครงการ/งาน สอนเสริมเตรียมสอบ O-NET ม.3 ม.6	39,800	ต.ค.64 - มี.ค.65	ฝ่ายวิชาการ	
4	โครงการ/งานเสริมความรู้เตรียมพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Gat Pat)	5,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	ฝ่ายวิชาการ	
5	โครงการ/งานเปิดบ้านนางรองพิทยาคม	72,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	ฝ่ายวิชาการ	
6	โครงการ No Child /งาน ค่ายซ่อมเสริมวิชาการ	10,000	ตลอดปีงบประมาณ	ฝ่ายวิชาการ	
7	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	74,500	ต.ค.64 - มี.ค.65	ฝ่ายวิชาการ	
	รวม	216,300			
8	โครงการค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์	9,750	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระวิทยาศาสตร์	
9	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	5,000	เม.ย.65 - ก.ย.65	สาระวิทยาศาสตร์	
10	โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM EDUCATION)	5,000	เม.ย.65 - ก.ย.65	สาระวิทยาศาสตร์	
11	โครงการค่ายคอมพิวเตอร์	5,000	เม.ย.65 - ก.ย.65	สาระวิทยาศาสตร์	
12	โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์	5,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระวิทยาศาสตร์	
	รวม	29,750			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
13	โครงการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์	5,000	ตลอดปีงบประมาณ	สาระคณิตศาสตร์	
14	โครงการคลินิกคณิตศาสตร์	3,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระคณิตศาสตร์	
15	โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	9,750	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระคณิตศาสตร์	
16	โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน	5,000	เม.ย.65 - ก.ย.65	สาระคณิตศาสตร์	
17	โครงการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะทางคณิตศาสตร์	5,000	เม.ย.65 - ก.ย.65	สาระคณิตศาสตร์	
	รวม	27,750			
18	โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	9,750	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระภาษาไทย	
19	โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทักษะภาษา หลักภาษา	10,000	เม.ย.65 - ก.ย.65	สาระภาษาไทย	
20	โครงการ คำคม “เกมต่อภาษาไทย”	3,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระภาษาไทย	
21	โครงการวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ	3,260	เม.ย.65 - ก.ย.65	สาระภาษาไทย	
22	โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	3,000	ตลอดปีงบประมาณ	สาระภาษาไทย	
	รวม	29,010			
23	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	10,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระภาษาอังกฤษ	
24	โครงการพัฒนา ส่งเสริม ทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	30,000	ตลอดปีงบประมาณ	สาระภาษาอังกฤษ	
	รวม	40,000			
25	โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9,490	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระสังคม	
26	โครงการเสริมสร้างความรู้ทางกฎหมาย	3,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระสังคม	
27	โครงการค่ายอาเซียนน่ารู้	3,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระสังคม	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
28	โครงการค่ายประวัติศาสตร์ท้องถิ่น(รักษามรดก)	3,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระสังคม	
	รวม	18,490			
29	โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬา	47,600	ตลอดปีงบประมาณ	สาระสุขศึกษา	
30	โครงการกีฬาภายใน	30,000	เม.ย.65 - ก.ย.65	สาระสุขศึกษา	
31	โครงการค่ายการอบรมทักษะการตัดสินใจ	5,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระสุขศึกษา	
32	โครงการค่ายวิชาการกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	9,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระสุขศึกษา	
	รวม	91,600			
33	โครงการเข้าค่ายจุดประกายฝันสร้างสรรค์งานศิลป์ครั้งที่ 18	40,000	ตลอดปีงบประมาณ	สาระศิลปะ	
34	โครงการค่ายสร้างอาชีพซ่อมเครื่องดนตรีไทย	10,000	ตลอดปีงบประมาณ	สาระศิลปะ	
	รวม	50,000			
35	ค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ	30,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระการงานอาชีพ	
36	จัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาสู่อาชีพ	10,000	ต.ค.64 - มี.ค.65	สาระการงานอาชีพ	
	รวม	40,000			
	รวมทั้งหมด	542,900			
	กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม				
1	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	97,500	ต.ค.64 - มี.ค.65	ฝ่ายวิชาการ	
2	โครงการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (พัฒนาแกนนำนักเรียน)	20,000	ตลอดปีงบประมาณ	ฝ่ายบุคคล	
3	โครงการครูเด่น นักเรียนดีศรี น.ร.พ.	5,000	ตลอดปีงบประมาณ	ฝ่ายบุคคล	
4	โครงการประกวดมารยาทไทยในสถานศึกษา	3,000	เม.ย.65 - ก.ย.65	ฝ่ายบุคคล	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
5	โครงการพิธีไหว้ครู	3,000	เม.ย.65 - ก.ย.65	ฝ่ายบุคคล	
6	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	30,000	ตลอดปีงบประมาณ	ฝ่ายบุคคล	
7	งานกิจการนักเรียน เช่น ปรับพฤติกรรม, ปฐมนิเทศ, สภานักเรียน	50,000	ตลอดปีงบประมาณ	ฝ่ายบุคคล	
	รวม	208,500			
	ทัศนศึกษานอกสถานที่				
1	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	245,200	ต.ค.64 - มี.ค.65	ฝ่ายวิชาการ	
	บริการเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์				
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	122,600	ต.ค.64 - มี.ค.65	ฝ่ายวิชาการ	
	รวมทุกกิจกรรม	1,119,200			

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

1. การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ

1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอบันทึกข้อความเพื่อขอใช้งบประมาณที่ผ่านการอนุมัติแล้วต่องานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ

1.2 งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณทำบันทึกรายงานการใช้งบประมาณของงาน/โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

1.3 งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ จัดทำบันทึกการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติตาม งาน/โครงการ มอบให้งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดทำบัญชีควบคุมการใช้งบประมาณของ หน่วยงานผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

2. การนิเทศติดตาม

2.1 ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ติดตามการปฏิบัติตามงาน/โครงการ และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการดำเนินงาน ตามงาน/โครงการ โดยสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มหรือรูปเล่ม

2.3 งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณประสานงานกับงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ

3. การประเมินผล

3.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนการประเมินผลงาน/โครงการ

3.2 กำหนดวิธีการประเมิน และระยะเวลาการประเมิน

3.3 จัดทำเอกสารแผนการประเมิน

3.4 เสนอผู้บริหารขออนุมัติแผนการประเมิน

3.5 ดำเนินการประเมินตามแผน

3.6 สรุปและรายงานผลการประเมิน

4. การจัดทำรายงานประจำปี

4.1 รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ

4.2 รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการ

4.3 รายงานสภาพปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน

3. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผลที่ได้รับ
1.....			
.....			
.....			
.....			
2.....			
.....			
.....			
.....			
3.....			
.....			
.....			
.....			

4. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ทั้ง งาน / โครงการ

เงินที่จัดสรร (บาท)	ใช้จ่ายจริง (บาท)	คงเหลือ/เกินงบประมาณ (บาท)

ตอนที่ 2 การประเมินผลกิจกรรมดำรงคุณภาพ / โครงการยกระดับคุณภาพ

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบที่ตรงกับรายการที่เป็นจริง แล้วใส่คะแนนที่ได้ลงในช่องสุดท้าย

ถ้ามี ได้ 1 คะแนน
ถ้าไม่มี ได้ 0 คะแนน

รายการประเมิน	การตรวจสอบ		คะแนน ที่ได้
	มี	ไม่มี	
1. งาน / โครงการนี้สนองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน และ สนองตามแผนพัฒนาโรงเรียน			
2. งาน / โครงการนี้มีระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2564			
3. งาน / โครงการ นี้มีระบุไว้ในรายงานผลการดำเนินงาน หรือ SAR			
4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา รู้ เข้าใจและ เห็นความสำคัญของงาน / โครงการที่ทำ			
(ถ้าได้คะแนน 4 คะแนน แสดงว่ามี A1 Awareness ความตระหนัก)	รวมคะแนน		
1. มีการวางแผนการดำเนินงาน (ตรวจสอบจากมีในแผนปฏิบัติการ ปี 2564)			
2. มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้			
3. มีภาคีหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย (ตรวจสอบจากการประเมินผล ในรายงานกิจกรรมย่อยๆ)			
4. มีการดำเนินงานของโครงการตามระบบ PDCA			
5. บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน /โครงการ ทุกข้อโดยรวม และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ในการดำเนินงานในระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
(ถ้าได้คะแนน 5 คะแนน แสดงว่ามี A2 Attempt ความพยายาม)	รวมคะแนน		
1. มีผลการดำเนินงาน / โครงการ บรรลุตามเป้าหมายทุกข้อ			
2. มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมย่อยๆ ทุกกิจกรรมที่ระบุไว้ในงาน / โครงการ			
3. มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมย่อยๆ ทุกกิจกรรม			
(ถ้าได้คะแนน 3 คะแนน แสดงว่ามี A3 Achievement ความสำเร็จ)	รวมคะแนน		

สรุปประสิทธิภาพโครงการ

A1 Awareness ความตระหนัก

☐ มี☐ ไม่มี

A2 Attempt ความพยายาม

☐ มี☐ ไม่มี

A3 Achievement ความสำเร็จ

☐ มี☐ ไม่มี

สรุปโครงการ

☐ บรรลุ☐ ไม่บรรลุ

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของงาน / โครงการ

1. จากการสังเกต กำกับติดตาม ตรวจสอบ งาน / โครงการที่ได้ดำเนินการ ปีงบประมาณ 2564 ในความรับผิดชอบของข้าพเจ้า ขอสรุปผลในพัฒนาการของงาน / โครงการ ดังนี้

☐ มีพัฒนาการสูงขึ้น มีผลการดำเนินงานสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สังเกตได้จาก

.....
.....

☐ พัฒนาการคงที่/เท่าเดิม มีผลการดำเนินงานเท่ากับปีการศึกษาที่ผ่านมา สังเกตได้จาก

.....
.....

☐ พัฒนาการลดลง มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สังเกตได้จาก

.....
.....

2. จากผลการสรุปพัฒนาของงาน / โครงการ ในข้อ 1. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่า

2.1 ปัญหา / อุปสรรคที่พบจากการดำเนินงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบ ของปีงบประมาณ 2564 คือ

.....
.....
.....

2.2 กิจกรรมย่อยเดิม ที่ข้าพเจ้าคิดว่าควรดำรงไว้และนำไปดำเนินการต่อ ในปีงบประมาณ 2565 คือ

.....
.....
.....

2.3 กิจกรรมใหม่ ที่ข้าพเจ้าคิดว่าควรมีการดำเนินการเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน / โครงการ ในปีงบประมาณ 2565 คือ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

...../...../.....

ตอนที่ 4 ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการของหัวหน้างานนโยบายและแผน

1. ระยะเวลา

- ☐ สำเร็จตามกำหนด จำนวน กิจกรรม กิจกรรมที่.....
- ☐ สำเร็จก่อนกำหนด จำนวน กิจกรรม กิจกรรมที่.....
- ☐ สำเร็จช้ากว่ากำหนด จำนวน กิจกรรม กิจกรรมที่.....
- ☐ อื่น ๆ.....

2. บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

- ☐ ระดับดีมาก ☐ ระดับดี ☐ ระดับพอใช้ ☐ ระดับควรปรับปรุง
- ☐ อื่น ๆ.....

3. จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร

- ☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ ☐ อื่น ๆ.....

4. การดำเนินโครงการต่อไป

- ☐ ยกเลิกโครงการ ☐ ดำเนินการต่อเนื่อง ☐ พัฒนา / ปรับปรุงบางกิจกรรม ☐ อื่น ๆ.....

5. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้างานนโยบายและแผน

(นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์)

...../...../.....

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหารงบประมาณ

.....

.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

(นางอรพิน ขุนเพ็ง)

...../...../.....

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

(นางสารภี เลไธสง)

...../...../.....



คำสั่งโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่ ๑๔๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนนางรองพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกิ เลไธสง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอายุพาน สยามประโคน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางจิตาภา ยี่รัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายภาคิน ยิ่งภักติกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางวารุณี หัสสินสัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางอรพิน ขุนเพ็ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางวารุณี หัสสินสัย	ครู	กรรมการ
๓. นางวรรณภา อุไผ่จิตร	ครู	กรรมการ
๔. นายจิระศักดิ์ โพธิ์พุ่ม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสราวลี มาประจวบ	ครู	กรรมการ
๖. นายวิชรุทธิ์ อนุศิริ	ครู	กรรมการ
๗. นายสันติ อารมณ์พงษ์	ครู	กรรมการ
๘. นายทวี กมลชิต	ครู	กรรมการ
๙. นายชัยเวียง โคตรดก	ครู	กรรมการ
๑๐. นายคณยศ ทองดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางอริยพร ขำวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางพินภรณ์ วิทย์ศลาพงษ์	ครู	กรรมการ

๑๓. นางกรรณิการ์ สงครามศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสมบัติ สยามประโคน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางณัฐพิชา โคตรดก	ครู	กรรมการ
๑๖. นางประเทือง จันทร์สว่าง	ครู	กรรมการ
๑๗. นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางพิมพ์ภักขุภา พิกุลทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายสุมิตร อันทามา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวจิตติยา คำชู	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๔. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน
ของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของโรงเรียน
ตามงานที่ได้รับมอบ

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

๑. นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสุมิตร อันทามา	ครู	กรรมการ
๓. นางณัฐพิชา โคตรดก	ครู	กรรมการ
๕. นางพิมพ์ภักขุภา พิกุลทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวเกตุมณี ประถมชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวรวิ เลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม