



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คณะผู้บริหารมีความมุ่งมั่น และเอาใจใส่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรห้องเรียนกีฬา ตลอดจนมีการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนที่มีผลงานความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นจำนวนมาก และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคนจบการศึกษารอบแรก
๒. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดห้องเรียนคุณภาพ สนามกีฬา ทางเดิน และบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม มีห้องเรียนศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรั้วคอนกรีต อาคารสถานที่และห้องเรียนเพียงพอ มีการจัดทำโดมเอนกประสงค์ เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความถนัด เช่น มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความสนใจของตนเอง ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอน มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความสนใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และมีบทบาทในการระดมจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม อีกด้วย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเอง

๒. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงทำให้มีครูฝึกสอนมาช่วยปฏิบัติงานการสอนเพิ่มขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ ที่ใช้ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการส่งเสริมและ สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษา เป็นต้น

๓. การกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยัง ไม่ประสบผลสำเร็จ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดทำโครงการเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อยชั้นละ ๑ ห้อง

๒. การจัดทำแผนงานและโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน

๓. การระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน บริเวณหน้าเสาธง คลองน้ำข้างโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

๔. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง

๕. การจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๒. การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษา เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ชั้นละ ๑ ห้อง

๒. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานและโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน

๓. สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน บริเวณหน้าเสาธง คลองน้ำข้างโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง

๕. สถานศึกษาควรจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรอง พัทธยาคม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนควรได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางสาระให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ เช่น อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการแตกต่าง และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายคน ที่ต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อเตรียมตัวสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเตรียมตัวประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคมที่สามารถนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ คือ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๙ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน คณิตศาสตร์ การสอน IS การสอนเทคโนโลยีการออกแบบ การสอนโครงงาน ชิงงาน และผลผลิต การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียน มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line, เว็บไซต์โรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาเพื่อการมีงานทำ การวิเคราะห์ผู้เรียน มีการนิเทศภายใน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒

นวัตกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคม เรื่องที่ ๒ ที่สามารถนำไปสู่พัฒนานวัตกรรมได้ มีการจัดทำนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม วิธีการดำเนินงานโดยการร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติ นิเทศ

ติดตาม ร่วมประเมินผลจากทุกภาคส่วน และนำเสนอผลงานสู่หน่วยงานอื่น ชุมชน โดยการดำเนินงาน Best Practice กิจกรรมโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม ผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร โดยการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แกนนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับภาคและระดับประเทศ เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย เป็นกิจกรรมต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่และได้รับการยอมรับ มีการปฏิบัติแล้วส่งผลโดยตรงต่อ ผู้เรียนทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะตามความสามารถและความถนัดของตนเอง สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิจัยพัฒนาในระดับชั้นเรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จึงควรมีการพัฒนาวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนวิชาการ มีการเผยแพร่นวัตกรรมให้เป็นที่เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อจะได้เป็นต้นแบบของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีความโดดเด่นด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จนได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) โดยมีแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning” ซึ่งเป็นนโยบายหนึ่งของรัฐบาลที่ใช้เป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักการปรับตัวมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่สำคัญคือ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพและความชอบของตนเอง มีวิถีปฏิบัติที่ดีและประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) โดยนำเสนอวิธีการออกแบบกิจกรรมที่นำ ๗ หลักการสำคัญของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้แก่ เชื่อมโยงตัวชี้วัด จัดกิจกรรม ๔H ผู้เรียนเป็นสุข สนุกการคิดขั้นสูง มุ่งทำงานเป็นทีม ประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้สู่การประเมิน P&A มาใช้ในการจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมศิลปะนางรองพิทยาคม กิจกรรมโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมกลุ่มหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรมชุมนุมฟุตบอลโรงเรียนนางรองพิทยาคม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ ทั้งในด้านสิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ทักษะ การเป็นผู้นำ และสมรรถนะใน การดำเนินชีวิต (Literacy/ Living/ Life/ Career Skills) โดยโรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนากิจกรรมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น ตัวแทนในระดับเขตพื้นที่ และเข้ารับการประเมินในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๖๓๑๐๖๕ โทรสาร ๐๔๔-๖๓๑๐๖๕

E-mail : nrp.school2528@gmail.com Website : www.nrp.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๔๕	๑๑๙	-	-	๒๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๖	๗๕	-	-	๑๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๖๖	๑๐๘	-	-	๑๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๑	๑๐๙	-	-	๑๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๐	๑๐๐	-	-	๑๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๓๗	๙๓	-	-	๑๓๐
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๔๒๕	๖๐๔	-	-	๑,๐๒๙

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๕ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา ประธานและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญ และเป้าหมายภารกิจโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนา ตอบสนองตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางสถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะโดยที่ไม่ขัดกับกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติของสังคม สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมให้แก่ผู้เรียน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ มีแบบบันทึกการอ่าน การวัดการอ่าน การเขียน PISA การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีป้ายนิเทศ มีกิจกรรมเพื่อการสื่อสารระหว่างผู้พูดและผู้ฟังจากการนำเสนอความรู้โดยการนำเสนอผ่านโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการค่ายภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จากแบบสรุปกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ กิจกรรมนักคณิตศาสตร์น้อย คณิตคิดเร็ว มีการนำหลักการคิดคำนวณมาบูรณาการใช้กับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโดย จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้จากการทำงานกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน โดยมีการประชุมวางแผน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากงานหรือผลงานโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ใช้โครงงานเข้ามาช่วยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จากโครงการศูนย์ IT ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้สร้างสรรค์ และถูกต้อง เหมาะสม เช่น การใช้งานผ่านระบบ To School ของสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง และ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปลอดภัย อ. ร, มส. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ทางด้านวิชาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสอนเสริมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET มีการวัด และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผล O-NET บางรายวิชามีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น มีการนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนตามความสามารถในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมโครงการโครงการงานอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน ที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการประหยัดออม การใช้จ่ายในชีวิตประจำวันจากโครงการโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม

สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะโดยที่ไม่ขัดกับกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในการทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลอื่น ส่งเสริมการประหยัดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติต่อไป ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีโครงการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ โครงการวันสำคัญแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมงามอย่างไทย กิจกรรมยิ้มให้หัวใจ กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์พนมรุ้งมหาเทวาลัย กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นนางรองบ้านเอ่ง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น ส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และความเป็นไทย จากการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้เกิดการยอมรับและร่วมทำกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน กิจกรรมพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมคริสต์มาส การประกวดผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น รวมทั้งการมีสภานักเรียนที่มาจากการเลือกตั้งโดยผู้เรียนทุกคน ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จากมีการตรวจสุขภาพประจำปี แบบทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน แบบคัดกรองนักเรียน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬานันทนาการ บันทึกการเยี่ยมบ้าน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมกีฬาภายใน มีการดูแลผู้เรียนในทุกกลุ่ม โดยความร่วมมือกันระหว่างคณะครู บุคลากร และผู้ปกครอง ร่วมแก้ไขพฤติกรรมและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยผ่านโครงการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ
๓. พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษา เป็นต้น
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยผู้บริหารยึดกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารตามวงจรคุณภาพ คือ PDCA ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้โรงเรียนนางรองพิทยาคม มีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ แผนปฏิบัติการที่ ๑. ดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) แผนปฏิบัติการที่ ๒ การจัดการกระบวนการ PLC ของครูที่เป็นระบบ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น แผนปฏิบัติการที่ ๓ จัดทำแผนการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูแบบมืออาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นได้ แผนปฏิบัติการที่ ๕ การอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA แผนปฏิบัติการที่ ๖ การจัดค่ายวิชาการบูรณาการทางด้านภาษา การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

สถานศึกษามีกระบวนการและผลการประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น เอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ตรวจสอบแล้วพบว่าสอดคล้องกัน ผลการประเมินของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในการประเมินครบทุกมาตรฐาน ตลอดจนมีการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์เพื่อวางแนวทางการแก้ปัญหา มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาได้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายที่กำหนด มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ที่มีข้อจำกัดในด้านทรัพยากรในการลงทุนและสภาพครอบครัวของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาค้นคว้าประกอบแห่งการพัฒนาตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง ใช้เวลาและเลือกกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของตนเอง ทำให้ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียน ครู สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จำนวนมาก

ข้อมูลที่สถานศึกษารายงานในรายงานการประเมินตนเองมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัด ในการบริหารและการจัดการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางการวิเคราะห์บนพื้นฐานของข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้มีการปรับวิสัยทัศน์ใหม่ ให้สอดคล้องกับการได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และเปิดห้องเรียนพิเศษเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาครูและสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือติดตามผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนราชการในท้องถิ่น มีนวัตกรรมและการปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างที่ดีหลายโครงการหลายกิจกรรม ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วง มีโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาสถานศึกษาต่อไปอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๒- ๓ ปี ส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม และจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ มีการบริหารจุดด้อยให้เป็นจุดเด่นสร้างความมั่นคงและความประทับใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. คณะผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและความเอาใจใส่ เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จบการศึกษารอบแรก ๑๐๐% มีผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีหลักสูตรห้องเรียนกีฬา การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมความสามารถของตามความถนัดและความสนใจโดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ

๒. การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนคุณภาพ สนามกีฬา ทางเดิน และบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม ห้องเรียนศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำรั้วคอนกรีต อาคารสถานที่และห้องเรียนเพียงพอ มีการจัดทำโดมเอนกประสงค์

๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความถนัด มีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามความรู้ความสามารถและความสนใจ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากร ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก ครูพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้น อย่างน้อยชั้นละ ๑ ห้อง

๒. ควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ยังไม่เพียงพอ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียนยังชำรุด ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ คลอง สวนหย่อมบริเวณเสาธง

๓. ควรจัดทำแผนและโครงการให้สอดคล้องกับปัญหา คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๕. ควรจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำโครงการเปิดห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อยชั้นละ ๑ ห้อง

๒. จัดทำแผนงานและโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น

๓. จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน

๔. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน บริเวณหน้าเสาธง คลองหน้าโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

๕. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง

๖. จัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรองพิทยาคม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคมที่สามารถนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ คือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การวัดผล ประเมินผลตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๙ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน คณิตศาสตร์

การสอน IS การสอนเทคโนโลยีการออกแบบ การสอนโครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต การพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียน มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line เว็บไซต์โรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาเพื่อการมีงานทำ การวิเคราะห์ผู้เรียน มีการนิเทศภายใน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒

นวัตกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนนางรองพิทยาคม เรื่องที่ ๒ ที่สามารถนำไปสู่นวัตกรรมได้ มีการจัดทำนวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม วิธีการดำเนินงานโดยการร่วมคิด วางแผน ปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม ร่วมประเมินผลจากทุกภาคส่วน และนำเสนอผลงานสู่หน่วยงานอื่น ชุมชน โดยการดำเนินงาน Best Practice กิจกรรมโรงเรียนธนาคารนางรองพิทยาคม ผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร โดยการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แคนนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับภาคและระดับประเทศ เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย เป็นกิจกรรมต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่และได้รับการยอมรับ มีการปฏิบัติแล้วส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนนางรองพิทยาคมมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าหมายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการประเมิน ชี้แนะจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจและการรับรู้นโยบายของครู และ บุคลากรเรื่องการให้การบ้านผู้เรียนปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ เรื่องการให้การบ้าน ปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนซ่อมเสริมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความต้องการของผู้เรียนทุกคน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพงานทะเบียนวัดผล โครงการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารฝ่ายบริหารวิชาการ โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการจัดซื้อหนังสือใหม่ โครงการอบรมยุวบรรณารักษ์ในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โครงการอบรมผู้นำอาสาสมัครเพื่อความมั่นคงของชาติ และแข่งกีฬาร่วมเกล้าเย็นศิระสัมพันธ์ โครงการศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสอนเสริมเตรียมสอบ O-NET โครงการแนะแนวสัญจรเปิดประตูสู่นางรองพิทยาคม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนางรองพิทยาคม โครงการค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ โครงการค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน โครงการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อิงมาตรฐานรูปแบบ SPDCA เพื่อพัฒนานวัตกรรม สู่คุณภาพผู้เรียน และโครงการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโรงเรียนนางรองพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งผลให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การคิดและปฏิบัติ โดยบูรณาการในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การสอน

แบบโครงการงาน มีการจัดวิชาเรียนด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับทุกรายวิชาที่สามารถใช้ร่วมกันได้ มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook, Line และเว็บไซต์โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เกิดการแข่งขันและเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น การให้คะแนน รางวัล มากกว่าการติเตียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการตรวจสอบเป็นระยะอย่างเป็นระบบ มีการแจ้งคะแนนผู้เรียนเป็นระยะในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแจ้งคะแนนเก็บก่อนสอบปลายภาค

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ยืนยันความสอดคล้องของความเชื่อถือได้ในการประเมินผลด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ผลการวัดและประเมินผลการอ่านการเขียนตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA แบบประเมินผลการเรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกการอ่าน สารสนเทศโรงเรียน โครงการตามแผนปฏิบัติการ คำสั่งโรงเรียน สรุปผลการจัดกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องโครงการนักเรียน ชิงงาน ผลงานนักเรียน รายงานการสอนของครูผู้สอน รายงานการเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบการศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษา (หลักสูตรกีฬา) สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปี แบบบันทึกความดีนักเรียน บันทึกชุมนุม ชมรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำปี การทดสอบสมรรถภาพ ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET ม.๓ และ ม.๖) รายงานการดำเนินการตามจุดเน้นของ สพม.๓๒ (No Child Left Behind) แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา สรุปการอบรมพัฒนาครู อบรมคู่มือครู การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ผลงานรางวัลโรงเรียน ครู บุคลากร แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เป็นต้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนบทเรียนเดิม ส่วนสภาพห้องเรียนพบว่า ภายในห้องเรียนมีจอโทรทัศน์ ครูมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ไมโครโฟน ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น วีดิทัศน์ ใบงาน วีดิโอที่ดาวน์โหลดมาจากเว็บไซต์ต่างๆ ชั้นสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคำชม มีคำพูดที่ทำให้ผู้เรียนสบายใจ มีการล้อเล่นให้ผู้เรียนหายเครียด เป็นต้น ส่วนการวัดผลประเมินผล ครูให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรม ได้แก่ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยอาจารย์ ธนากร วิทย์สถาพงษ์ นวัตกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องกฎของโคไซน์ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยอาจารย์มนตรี ชื่นอรุณ นวัตกรรม การเรียนรู้เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาโดยอาจารย์นภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากกระบวนการ ปฏิบัติจริง : Active Learning นวัตกรรมฟุตบอลโรงเรียนนางรองพิทยาคม(แบบฝึกความแม่นยำในการยิง ประตู) พัฒนาโดยอาจารย์สุชาติ แผ้วพลสง นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบบัวฉัตร การสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่องการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนาโดย อาจารย์สันติ อารณพงษ์ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องชุดสื่อประสม ชุด เศรษฐศาสตร์ชวนคิด สารที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ พัฒนาโดยอาจารย์มณฑกาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์ นวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสารพันความรู้งานเกษตรเกี่ยวกับพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาโดยอาจารย์รพีพรรณ สาสิทธิ์ จากการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ครูได้รับการเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี จำนวน ๓๐ คน ได้รับเกียรติ บัตร ครูดีของแผ่นดิน จำนวน ๗ คน ได้รับเกียรติบัตรครูปฏิบัติการสอนดีเด่น ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์จำนวน ๘ คน และได้รับรางวัลชมเชยครูศิลปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศิลปินแห่งชาติ จำนวน ๑ คน เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมิน คุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเอง

๒. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงทำให้มี ครูฝึกสอนมาช่วยปฏิบัติงานการสอนเพิ่มขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ ที่ใช้ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๒. การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรได้รับงบประมาณสนับสนุนในด้านการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางสาระให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ เช่น อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการแตกต่าง และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายคน ที่ต้องการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อเตรียมตัวสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเตรียมตัวประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะตามความสามารถและความถนัดของตนเอง สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิจัยพัฒนาในระดับชั้นเรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเป้นระบบต่อเนื่อง จึงควรมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนวิชาการ มีการเผยแพร่นวัตกรรมให้เป็นที่เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อจะได้เป็นต้นแบบของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗ หมู่ ๑๒ ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ ๕๓ ไร่ ๒๕๐ ตารางวา มีเขตบริการ ๓๖ หมู่บ้าน โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แบบสหศึกษา นักเรียนไป-กลับ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๐ ห้องเรียนโดยมีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคมตามแผนปฏิบัติการในปี การศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕ ส่งเสริมให้มีระบบช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านศิลปะและด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น มีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนจัดการศึกษา มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โอกาส

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ในการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: "Active Learning" โดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ได้เข้ามามอบนโยบาย ให้ความรู้ นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองเป็นอย่างดีในการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: Active Learning” เช่น การจัดหาทุนการศึกษา และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นใช้ในการดำเนินงาน

๓. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. ขาดสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ สนับสนุน ทำให้บางกิจกรรมที่นักเรียนสนใจไม่สามารถจัดขึ้นได้

๒. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป เนื่องจาก ในช่วงสัปดาห์สุดท้ายนักเรียนต้องรีบกลับบ้าน ทำให้เรียนได้ไม่เต็มที่

๓. สถานที่ไม่เหมาะสมในการทำกิจกรรม เช่น การทำอาหาร ทำในห้องเรียน ไม่มีสถานที่รองรับกิจกรรม

๔. การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการเชิญวิทยากรท้องถิ่น หรือวิทยากรพิเศษยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

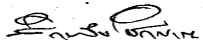


โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ และเข้ารับการประเมินในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ C2 เป็นต้นแบบโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ จึงควรมีการพัฒนาปรับปรุงในด้านการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เด่นชัดในแต่ละกิจกรรมให้ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและพัฒนาในระดับสูงขึ้นไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางรำพึง ชำนาญ	ประธาน	
๒. นายอนุสิทธิ์ สุขุมลั่นทม	กรรมการ	
๓. นางสาวจุไรรัตน์ ชุมเกษียร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒