

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 137 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31110 โทรศัพท์ 044-631065 โทรสาร 044-631065 Mail : nrp.school2528@gmail.com website : www.nrp.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) **วิสัยทัศน์** โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



2) **อัตลักษณ์** “มีวินัย น้ำใจงาม”

3) **เอกลักษณ์** “บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

4) **ปรัชญาของโรงเรียน** “คนดี มีวินัย”

คนดี เป็นคนที่มีคุณธรรม มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความขยันหมั่นเพียร รู้จักคุณค่าของการประหยัด มีความสุจริต มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีการยกย่องคุณธรรมความดีของบุคคล มากกว่าเงินตราและฐานันดรศักดิ์ มีความคิดรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

คนดี ย่อมคิดดี พูดดี ทำดี คือ พูด คิด และทำในสิ่งที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ฉะนั้นคนดีต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ กฎและกติกาของสังคม มีความรับผิดชอบ เคารพในเหตุผล เชื่อฟังบิดามารดา ครู ผู้ปกครอง รู้จักเกรงใจ มีมานะ ขยันหมั่นเพียร สามารถพึ่งตนเองได้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักประหยัด มีเมตตา กรุณา รู้จักการเสียสละและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ซึ่งแสดงออกถึงการเป็นผู้มีวินัยในตนเอง นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัยตามปรัชญาของโรงเรียน

5) **คำขวัญของโรงเรียน** “ ประพฤติดี มีวิชา รักษาวินัย น้ำใจงาม ”



นักเรียนที่ประพฤติดี มีมารยาท รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ นอกจากจะเป็นศรีสง่าต่อตนเองแล้ว ยังสร้างคุณศรีทราให้แก่ผู้พบเห็นอีกด้วย นักเรียนที่ตั้งใจเรียนดีมีความวิริยะ อุตสาหะ ศึกษาหา ความรู้ อยู่เป็นนิจ จะเป็นผู้มีวิชา รอบรู้ และสามารถ ใช้ความรู้ที่ตนศึกษามาเป็นเครื่องนำทางให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพเลี้ยงตนเองและ

ครอบครัวได้ การรักษาวินัย สังเกตได้จากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับที่ทางโรงเรียนกำหนด เคารพเชื่อฟังบิดา มารดา ครู ผู้ที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยมาดี จะเป็นผู้รักษาวินัยในตนเอง ย่อมเป็นผู้เจริญ มีความรับผิดชอบ และสามารถช่วยเหลือสังคมที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นด้วย น้ำใจวัดได้ที่การกระทำ เช่น การเสียสละ มีเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ การไม่นิ่งดูตายในสิ่งที่ตนจะเอื้อประโยชน์ได้ อีกทั้งมีความโอบอ้อมอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้ความร่วมมือกับสถาบันของตนเอง

6) คติธรรมของโรงเรียน “ธมฺมจารีสุขํเสติ ผู้ประพฤดิธรรมย่อมเป็นสุข”



คนเราเกิดมาเราย่อมมีกรรมเป็นมรดกด้วยกันทุกคน และทุกคนต้องอยู่ในกฎแห่งกรรมคือทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่วจึงมีสุขบ้างทุกข์บ้างคละปนกันไป แต่สุขหรือทุกข์ที่เราเป็นผู้ทำไว้นั้นเองจึงไม่ต้องโทษใครเราเป็นผู้ทำเราควรเป็นผู้รับในชีวิตของคนเราต้องการความสุขด้วยกันทั้งนั้น และทางที่จะให้ชีวิตเราพบสุขมากกว่าทุกข์นั้น มีจริงคือการประพฤดิธรรม การปฏิบัติธรรม การปฏิบัติชอบและปฏิบัติตรงโดยการสำรวมกาย สำรวมวาจา และสำรวมใจ ให้ประพฤดิแต่ในทางที่ดีที่ชอบ ไม่ประพฤดิในสิ่งที่ทำให้ตนเอง และผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะนำความสุขมาสู่ตนเอง และผู้อื่น

7) สีประจำโรงเรียน “ ขาว – ฟ้า ”



สีขาว เป็นสีซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนาหมายถึงความสะอาดบริสุทธิ์และยุติธรรม
สีฟ้า เป็นสัญลักษณ์ของความสงบสุขความรู้แจ้งความมีปัญญา
เมื่อนำสีมารวมกันมีความหมายว่าสะอาดสงบสว่าง

8) อักษรย่อ “น.ร.พ.”

9) ตราประจำโรงเรียน



ตรงกลางเป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียน “น.ร.พ.” ทรงพุทธศธา มีดอกบัวรองรับได้ดอกบัวมีคติธรรมประจำโรงเรียน“ธมฺมจารีสุขํเสติ”แปลว่าผู้ประพฤดิธรรมย่อมเป็นสุขเหนือสุดเป็นรูปรัศมีครอบอยู่หมายความว่า “ความเป็นผู้มีคุณธรรมนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมีปัญญา (สะอาดสงบสว่าง)”

แผนที่โรงเรียน





1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

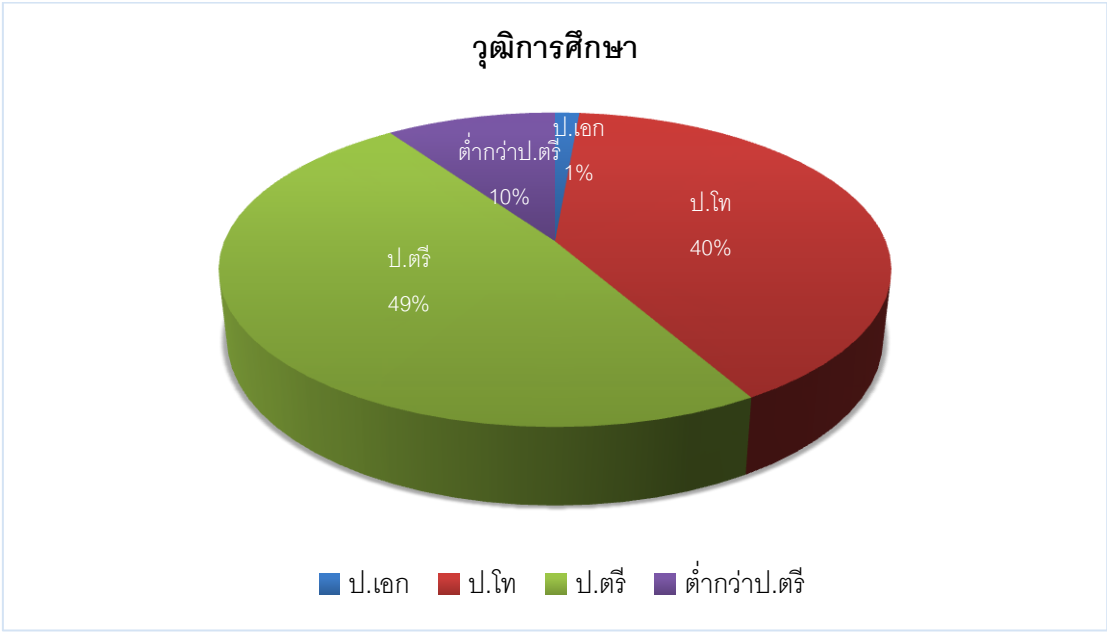
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2559	4	52	1	7	8	72

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษาสูงสุด								รวม
	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ			1						1
รองผู้อำนวยการ			1	1	1				3
ครูประจำการ	1		7	19	8	17			51
รวม	1		9	20	9	17	-	-	56
ครูอัตราจ้าง					3	4			7
พนักงานราชการ					1				1
เจ้าหน้าที่ธุรการ						1			1
ลูกจ้าง							6	1	7
รวม					4	5	6	1	16

รวมทั้งสิ้น	72
-------------	----



3) สาขาวิชาที่สอนและภาระงานสอน

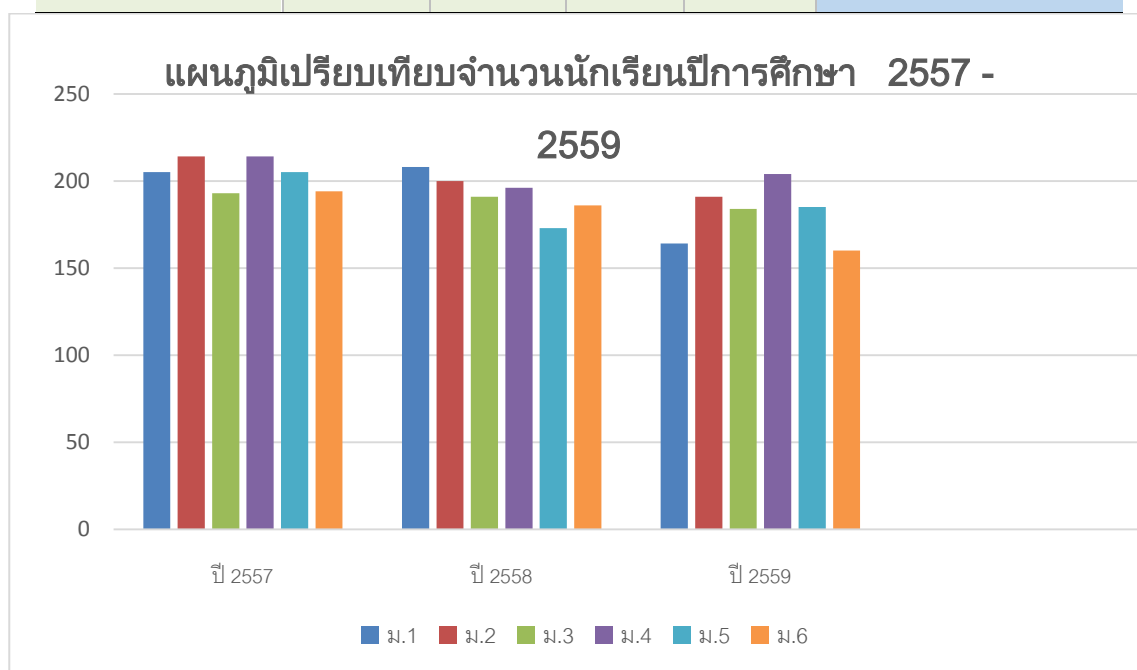
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนใน แต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	ภาษาไทย	6	21
2	ภาษาต่างประเทศ	8	23
3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	22
4	คณิตศาสตร์	8	23
5	วิทยาศาสตร์	10	22
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	4	23
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	20
8	ศิลปะ	5	22
9	อื่นๆ	2	16
รวม		60	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2559)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,088 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ	รวม	เฉลี่ย
----------------	-----------	-----	-----	--------

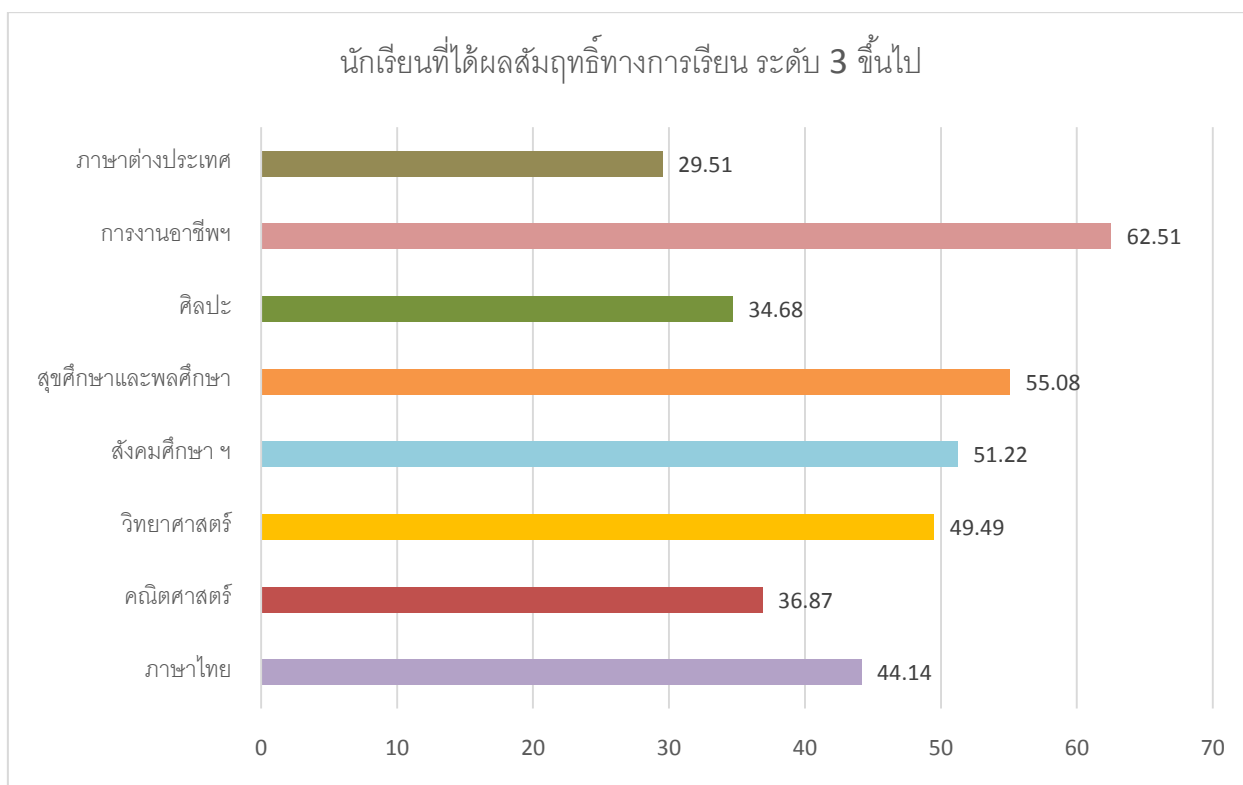
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	4	75	89	164	41
ม.2	5	93	98	191	38
ม.3	5	90	94	184	37
ม.4	5	86	118	204	41
ม.5	5	72	113	185	37
ม.6	6	47	113	160	27
รวมทั้งหมด	30	463	624	1,088	



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (วิชาพื้นฐาน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2559									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1015	8	66	103	168	222	176	127	145	448	44.14
คณิตศาสตร์	857	4	112	104	184	137	131	90	95	316	36.87
วิทยาศาสตร์	1275	13	137	103	186	205	249	189	193	631	49.49
สังคมศึกษา ฯ	1843	6	113	155	286	339	408	257	279	944	51.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	1516	10	116	91	182	282	313	270	252	835	55.08
ศิลปะ	1511	7	22	47	104	169	316	322	524	1162	34.68
การงานอาชีพฯ	1019	34	92	62	92	102	117	166	354	637	62.51

ภาษาต่างประเทศ	1013	3	212	154	173	171	121	85	93	299	29.51
รวมจำนวน	10049	85	870	819	1375	1627	1831	1506	1935	5272	52.46

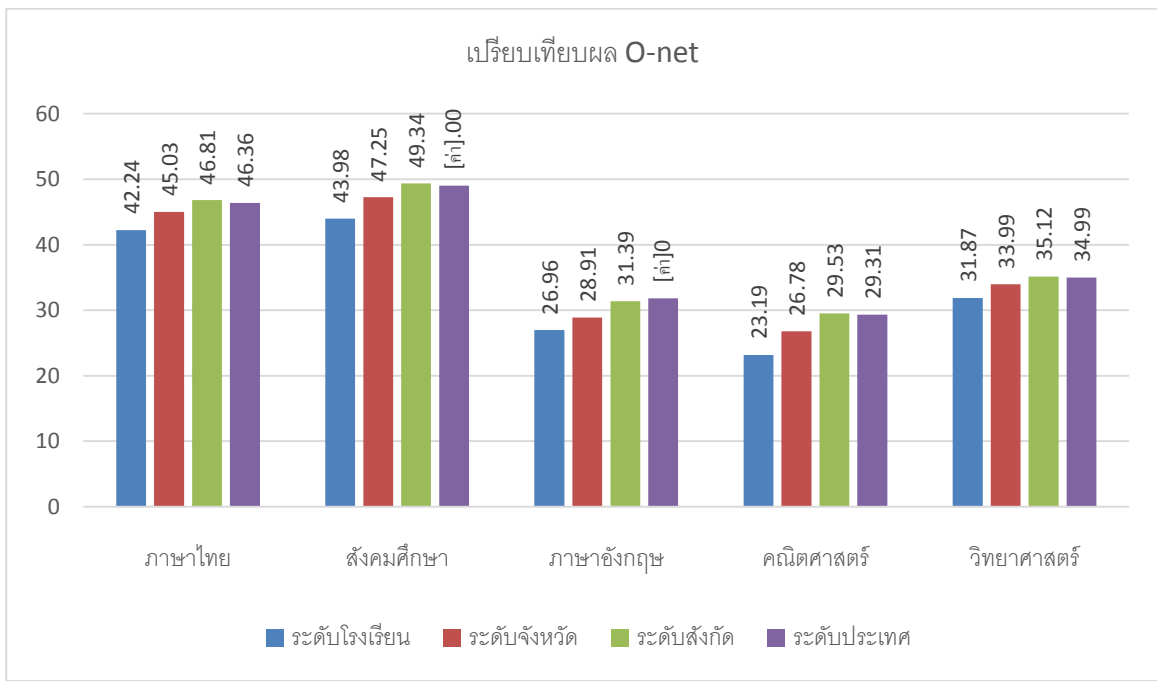


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.24	45.03	46.81	46.36
สังคมศึกษา	43.98	47.25	49.34	49.00

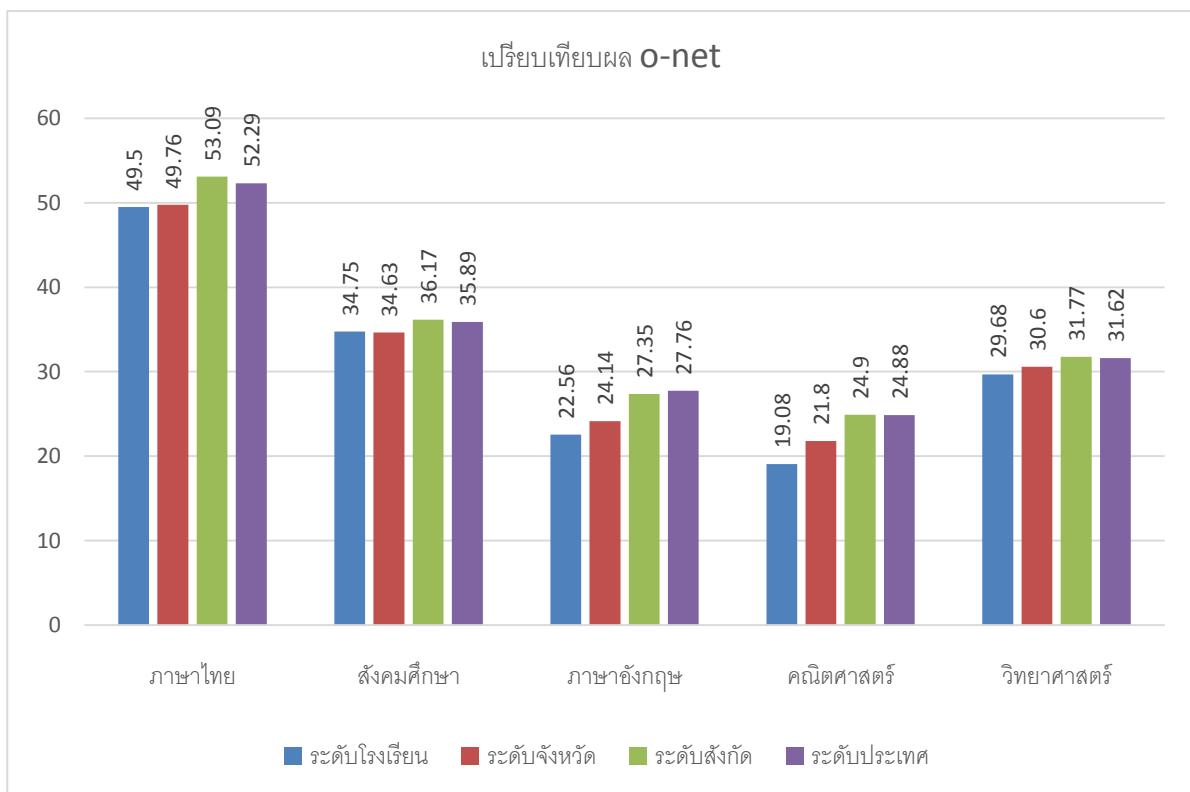
ภาษาอังกฤษ	26.96	28.91	31.39	31.80
คณิตศาสตร์	23.19	26.78	29.53	29.31
วิทยาศาสตร์	31.87	33.99	35.12	34.99



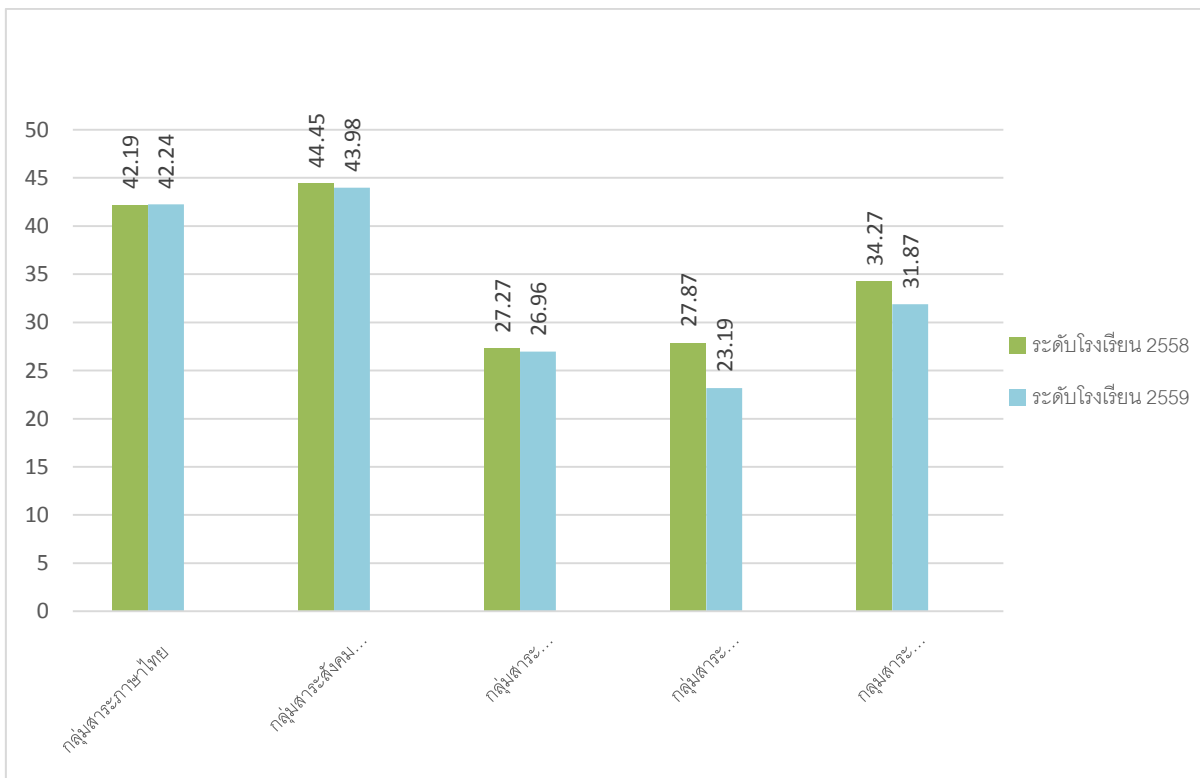
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ

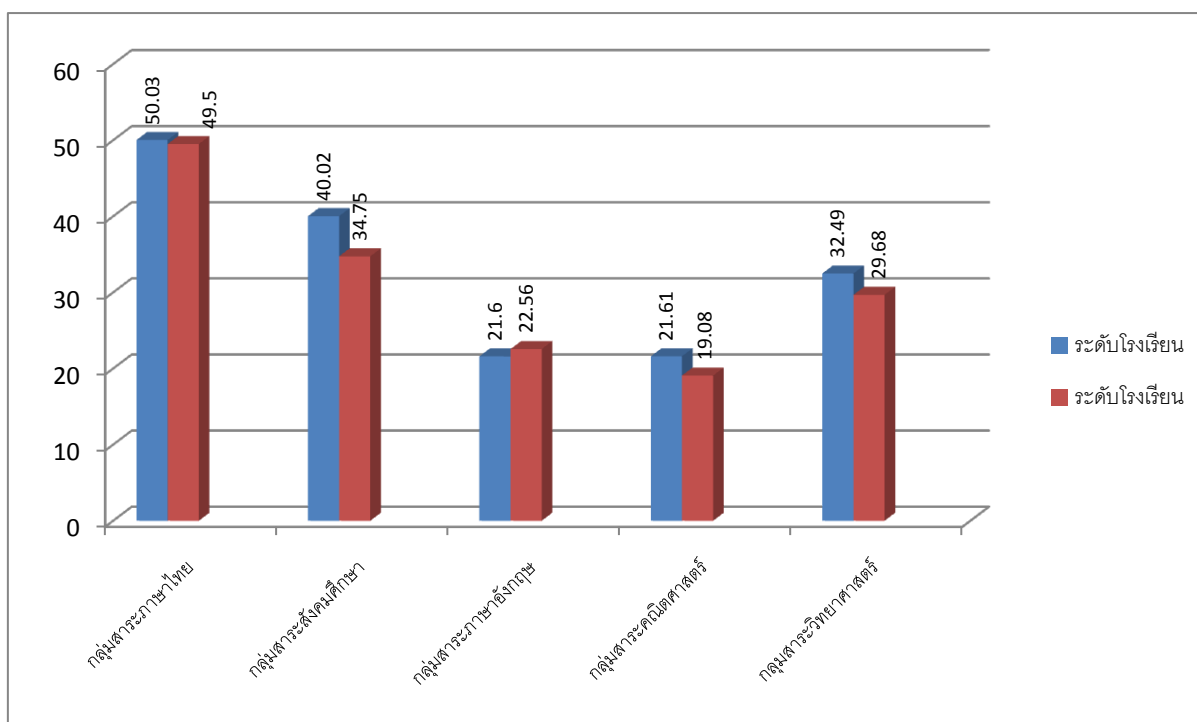
ภาษาไทย	49.50	49.76	53.09	52.29
สังคมศึกษา	34.75	34.63	36.17	35.89
ภาษาอังกฤษ	22.56	24.14	27.35	27.76
คณิตศาสตร์	19.08	21.80	24.90	24.88
วิทยาศาสตร์	29.68	30.60	31.77	31.62



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 – 2559
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



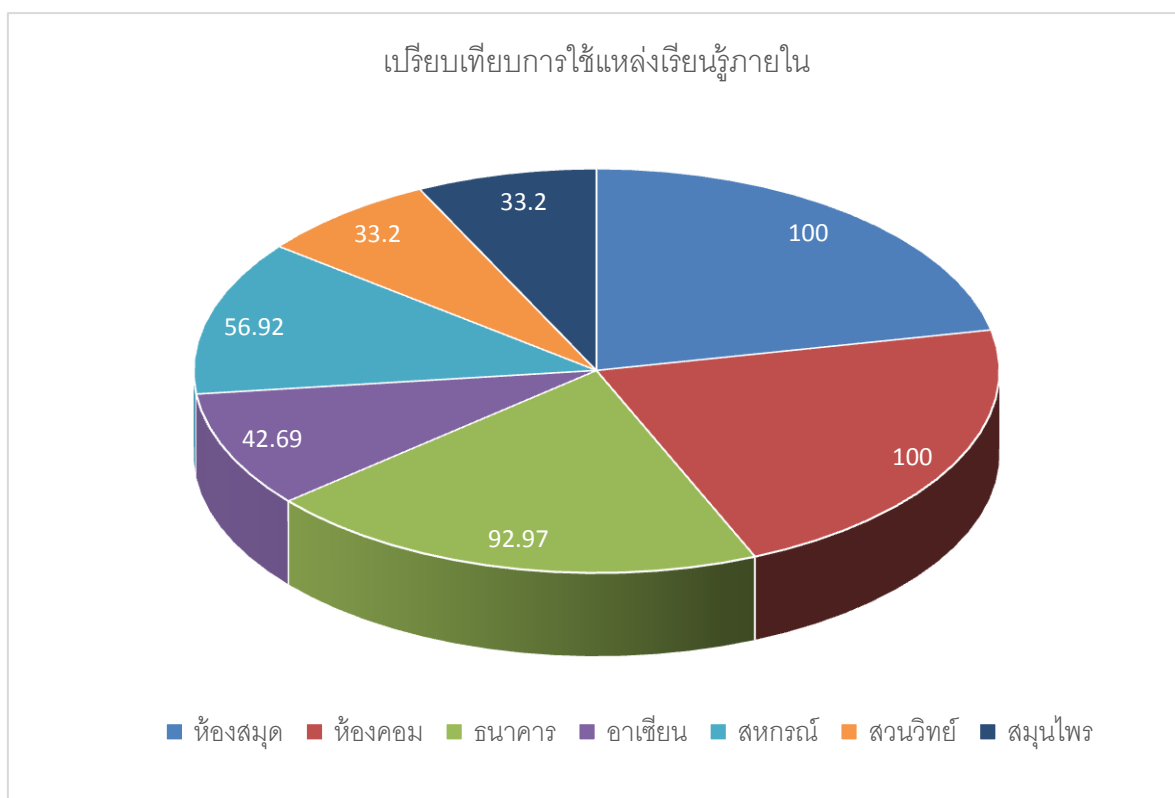
4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 – 2559
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

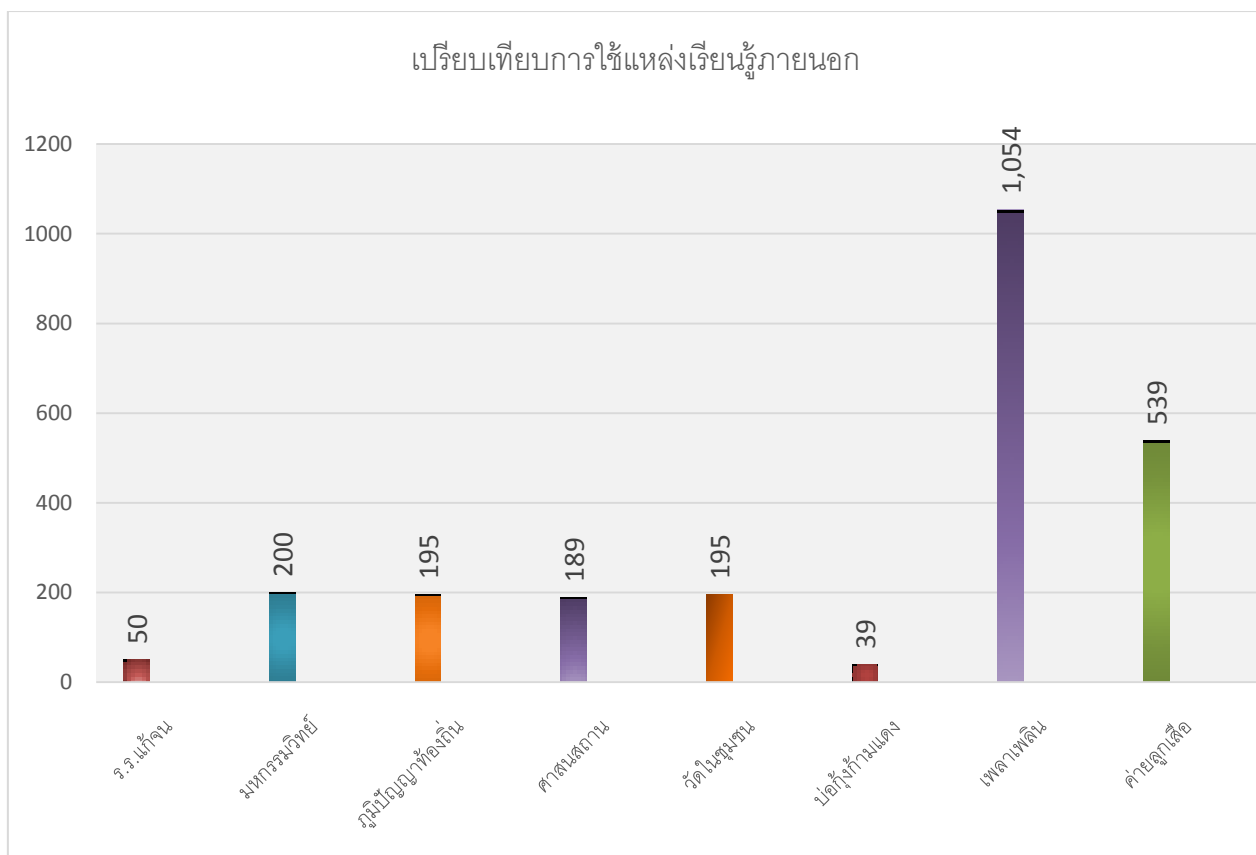
1.6.1 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

ที่	แหล่งเรียนรู้	นักเรียนชั้น	จำนวน (คน)
1	ห้องสมุดโรงเรียน	ม.1 - 6	1,054
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ม.1 - 6	1,054
3	ธนาคารโรงเรียน	ม.1 - 6	980
4	ห้องอาเซียนศึกษา	ม.1 - 6	450
5	สหกรณ์โรงเรียน	ม.1 - 6	600
7	สวนนักวิทยาศาสตร์	ม.1 - 6	350
8	สวนสมุนไพร	ม.1 - 6	350



1.6.2 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

ที่	แหล่งเรียนรู้	นักเรียนชั้น	จำนวน (คน)
1	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร (ร.ร.แก้งคนบุงบุรีรัมย์ อ.ชำนิ จ.บุรีรัมย์)	ม.2 - 5	50
2	มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	ม.2 - 5	200
3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	ม.5	195
4	ศาสนสถานในชุมชน	ม.4	189
5	วัดในชุมชน	ม.5	195
6	บ่อกึ่งก้ามแดง อ.นางรอง จ.บุรีรัมย์	ม.2/1	39
7	เพลลาเพลลิน อ.คูเมือง จ.บุรีรัมย์	ม.1-6	1,054
8	ค่ายลูกเสือ ตชด.215 อ.นางรอง จ.บุรีรัมย์	ม.1-3	539



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
---------	--------------------	------------

<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร โดยการจัดให้ผู้เรียนมีการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่ม สาระการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัด กิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมรักการอ่าน -โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย -ค่ายวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ -โครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน -โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ -โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -โครงการสอนเสริมเตรียมสอบ O-NET -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการมีงานทำ เป็นต้น <p>และโรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อรองรับการใช้งานของนักเรียน ในการ สืบค้นหาความรู้ได้ทุกที่ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้กล้า แสดงออก มีการแลกเปลี่ยนความคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อและการมีงานทำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด - นักเรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตาม มาตรฐาน สามารถเขียนสื่อสารได้ดี - รู้จักการวางแผน และพัฒนาตนเองเพื่อให้ พร้อมการเข้าสู่ระดับมหาวิทยาลัย - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดง ความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ - สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การสืบค้นข้อมูลจาก เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง - นักเรียนมีการศึกษาต่อและมีงานทำหลัง จบการศึกษา
<p>1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมใน ด้านต่างๆ และให้นักเรียนมีความสามารถปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของ ห้องเรียน โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้ชีวิตอย่างประมาณ ตน มีเหตุผลรอบคอบ ระมัดระวัง</p> <p>มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างดีร่วมอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีจิต สาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจ และเห็นใจผู้ที่มีความ เดือดร้อน ร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปันและเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรม</p>	<p>จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัด โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึก ทักษะการทำงานการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นใน สังคม และการแบ่งปันให้กับผู้เรียน ช่วย พัฒนาทักษะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ ตนตามบทบาทหน้าที่เห็นคุณค่าและมี ความรู้สึที่ดีต่อชุมชนและครอบครัวรวมถึง สถาบันได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ</p>
<p>มาตรฐาน</p>	<p>วิธีดำเนินการพัฒนา</p>	<p>ผลการพัฒนา</p>

<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>ที่แตกต่าง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีหลักธรรมคำสอนของแต่ละศาสนาเป็นพื้นฐาน</p> <p>โรงเรียนจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีกิจกรรม To be Number One เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมรณรงค์กับหน่วยงานภายนอก มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการจากทุกกลุ่มสาระฯ ตามจินตนาการ โดยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันด้วย</p>	<p>ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นรวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี มีการพัฒนาฝึกฝนซ้อมจับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา / นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย มีผลงานชื่อเสียงในระดับจังหวัดและประเทศอย่างน่าภาคภูมิใจ</p>
--	---	--

2. จุดเด่น

2.1 โรงเรียน ในฐานะโรงเรียนวิถีพุทธได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อย่างชัดเจน โดยจัดให้นักเรียนได้ยึดมั่นจงรักภักดีในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมในพิธีหน้าธงทุกเช้า เช่น ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนก่อตั้งธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการออมในกลุ่มนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำบุญโดยการตักบาตรในวันสำคัญ นอกจากนี้ในหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมได้เน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย

2.2 โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเข้าค่ายวิชาการ การจัดสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาผลงานเพื่อพัฒนาผลการเรียน เชิญวิทยากรภายนอกที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ การ จัดกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่

ร่วมกันติดตามแก้ไข และส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ แก้ไขปัญหาการเรียน แก้ไขปัญหาการพัฒนาทางเพศและอารมณ์ โดยร่วมมือกับโรงพยาบาลนางรอง

2.3 โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนทางด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ โรงเรียนได้จัดนักเรียนเข้าค่ายศิลปะ และการจัดกิจกรรมโครงการ นิทรรศการศิลปะบูรณาการ Art Friend เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานศิลปะร่วมกัน กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ อีกทั้งเพื่อเผยแพร่ผลงานศิลปะทั้งสาระทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ สู่สาธารณชน

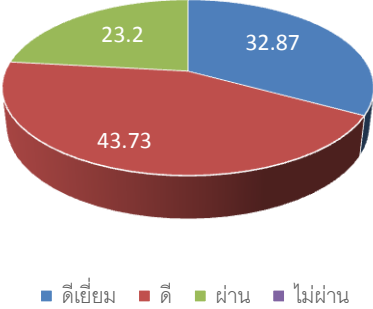
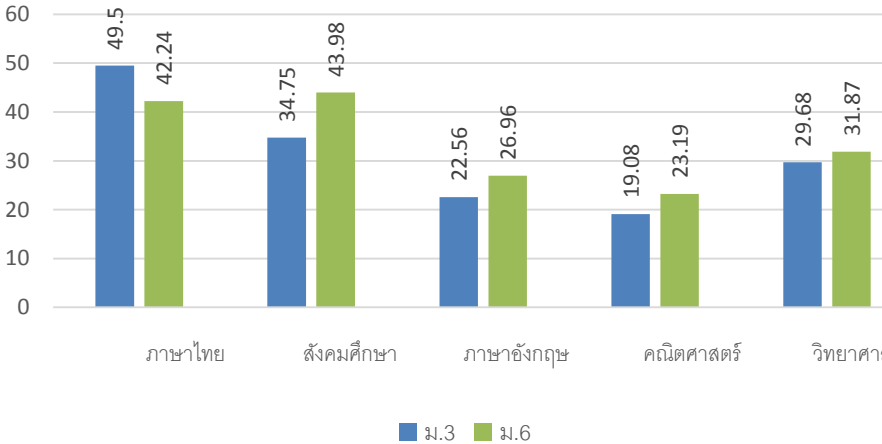
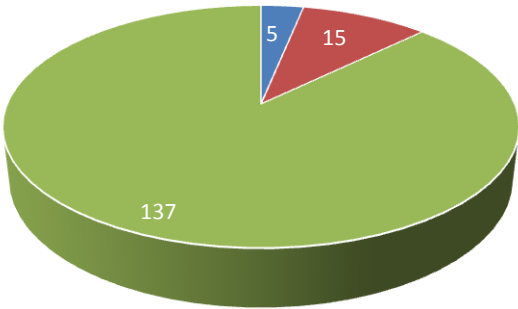
2.4 โครงการนำเสนอโครงการงานของนักเรียนทุกระดับชั้น ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้วิจารณ์อย่างมีขั้นตอน รู้จักแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีกระบวนการทำงานที่ครู และนักเรียนร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา และร่วมกันนำเสนอผลงาน

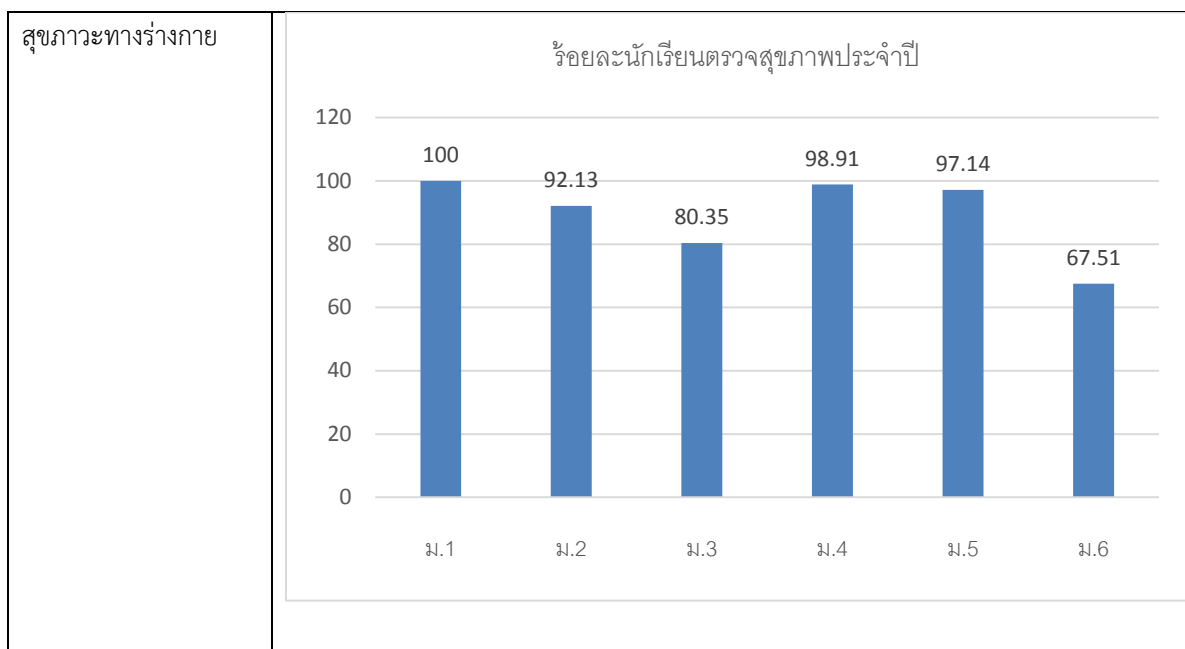
3. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ยังต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ฝึกทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมโครงการที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้มากขึ้น

จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้มากยิ่งขึ้นและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ผลการดำเนินการ										
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>ร้อยละความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารฯ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>22.84</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>53.73</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>22.75</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.69</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	22.84	ดี	53.73	ผ่าน	22.75	ไม่ผ่าน	0.69
ระดับ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	22.84										
ดี	53.73										
ผ่าน	22.75										
ไม่ผ่าน	0.69										
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	<p>ร้อยละความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>29.61</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>45.69</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>24.02</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.69</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	29.61	ดี	45.69	ผ่าน	24.02	ไม่ผ่าน	0.69
ระดับ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	29.61										
ดี	45.69										
ผ่าน	24.02										
ไม่ผ่าน	0.69										

<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนด้านเทคโนโลยี</p>  <p>■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน</p>
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการดำเนินการ</p>
<p>ผลการสอบวัดระดับชาติ</p>	<p>คะแนนเฉลี่ย o-net ปีการศึกษา 2560 (ม.3 , ม.6)</p>  <p>■ ม.3 ■ ม.6</p>
<p>ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</p>	<p>จำนวนนักเรียนม.6 ที่ศึกษาต่อ ทำงาน</p>  <p>■ ทำงาน ■ ทำงานและเรียน ■ ศึกษาต่อ</p>



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และจุดเน้น เพื่อใช้ในการบริหารและดำเนินงานตามพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 -2562 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ โดยมีงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ รองรับอีกทั้งได้จัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งทางโรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานภายใน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกตามระบบ PDCA</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน มีการกระจายอำนาจ มีวิสัยทัศน์ในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และจุดเน้น ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสถานศึกษา ผลการดำเนินการและผลการประเมินโครงการ กิจกรรม ส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และจุดเน้น ที่กำหนด</p> <p>จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ช่วยพัฒนา และส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี</p>

	<p>นักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการบริหารใช้ระบบ PDCA โดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและการวางแผนร่วมกันใช้ระบบ กำกับติดตาม ประเมินผล และพัฒนางานอยู่เสมอ นิเทศอย่างกัลยาณมิตร มีสุนทรียภาพ มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มีความสนใจใส่ใจการบริหารงานวิชาการอย่างยิ่ง</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น และการบริจาคทรัพย์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารงบประมาณของโรงเรียน</p>	<p>ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น และการบริจาคทรัพย์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีความพึงพอใจในการบริหารการศึกษา</p>
--	--	--

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>โรงเรียนได้มีการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม การพัฒนาอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดห้องสมุดให้มีบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบตนเองและมีส่วนร่วม และได้มีการสรุปประเมินผลงาน/โครงการ/ กิจกรรม ตลอดจนได้มีการติดตามแก้ไขและป้องกันข้อบกพร่อง และได้นำผลการประเมินงาน/โครงการ/ กิจกรรม มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานของปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>จากการพัฒนางานด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้พัฒนางานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ การส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ตลอดจนการให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

2. จุดเด่น

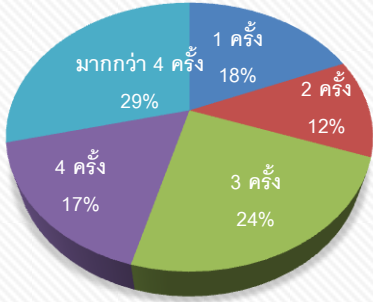
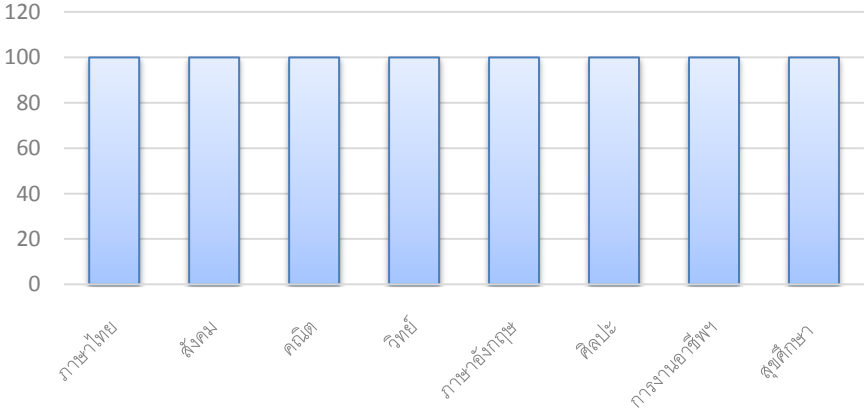
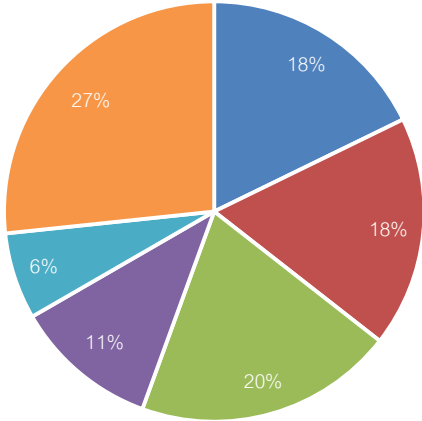
สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยให้ให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในฝ่าย กลุ่มงาน ร่วมประชุม วางแผน วางนโยบาย ในการดำเนินงานร่วมกัน โดยมีองค์กรต่าง ๆ ให้ การสนับสนุน ให้ความคิดเห็นในการดำเนินงาน เช่นกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนนางรองพิทยาคม ในระหว่างการปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรมจะมีการ ประเมินระหว่างการปฏิบัติงาน และประเมินโครงการที่ทำทุกครั้ง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมกันวางแผน ดำเนินการ และพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบถ่วงดุลการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยมีครูให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเช่น การจัดสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย เสริมสร้าง อนามัยของนักเรียน

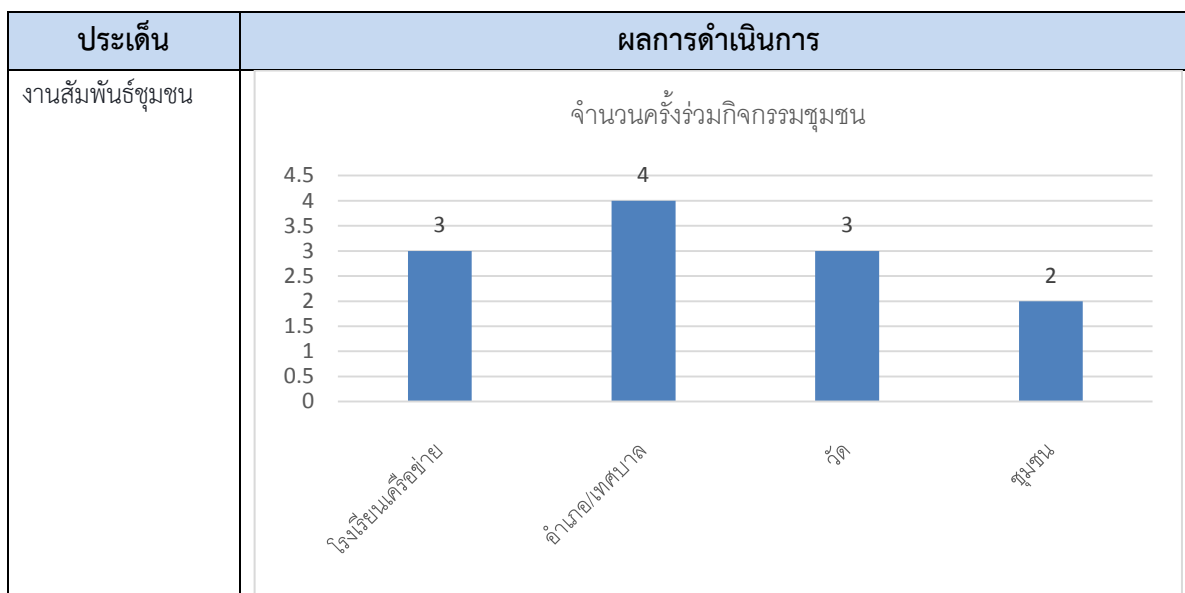
3. จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารงานโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และจุดเน้นที่กำหนดไว้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มากที่สุด ควรใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ความสะอาด และความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สื่อและวัสดุต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ทุกด้าน

ประเด็น	ผลการดำเนินการ
---------	----------------

การพัฒนาอบรมครู	<p>ข้อมูลการอบรมพัฒนาครู ปีการศึกษา 2559</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>3 ครั้ง</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>4 ครั้ง</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 4 ครั้ง</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	1 ครั้ง	18%	2 ครั้ง	12%	3 ครั้ง	24%	4 ครั้ง	17%	มากกว่า 4 ครั้ง	29%						
จำนวนครั้ง	ร้อยละ																		
1 ครั้ง	18%																		
2 ครั้ง	12%																		
3 ครั้ง	24%																		
4 ครั้ง	17%																		
มากกว่า 4 ครั้ง	29%																		
<p>นิเทศ ติดตามการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p>	<p>นิเทศการสอนครูกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2559</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ภาษาไทย	100	สังคม	100	คณิต	100	วิทยาศาสตร์	100	ภาษาอังกฤษ	100	ศิลปะ	100	การงานอาชีพฯ	100	สุขศึกษา	100
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู																		
ภาษาไทย	100																		
สังคม	100																		
คณิต	100																		
วิทยาศาสตร์	100																		
ภาษาอังกฤษ	100																		
ศิลปะ	100																		
การงานอาชีพฯ	100																		
สุขศึกษา	100																		
<p>การประชุมวางแผน</p>	<p>ข้อมูลการประชุมวางแผน ฝ่าย/งาน ปี 2559</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทการประชุม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประชุมโรงเรียน</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>ฝ่ายบริหารวิชาการ</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>ฝ่ายบริหารงานบุคคล</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>ฝ่ายบริหารงบประมาณ</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ฝ่ายบริหารทั่วไป</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>หัวหน้ากลุ่มสาระ</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการประชุม	ร้อยละ	ประชุมโรงเรียน	18%	ฝ่ายบริหารวิชาการ	18%	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	20%	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	11%	ฝ่ายบริหารทั่วไป	6%	หัวหน้ากลุ่มสาระ	27%				
ประเภทการประชุม	ร้อยละ																		
ประชุมโรงเรียน	18%																		
ฝ่ายบริหารวิชาการ	18%																		
ฝ่ายบริหารงานบุคคล	20%																		
ฝ่ายบริหารงบประมาณ	11%																		
ฝ่ายบริหารทั่วไป	6%																		
หัวหน้ากลุ่มสาระ	27%																		



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง โดยการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาห้องสมุด มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อม สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม	จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

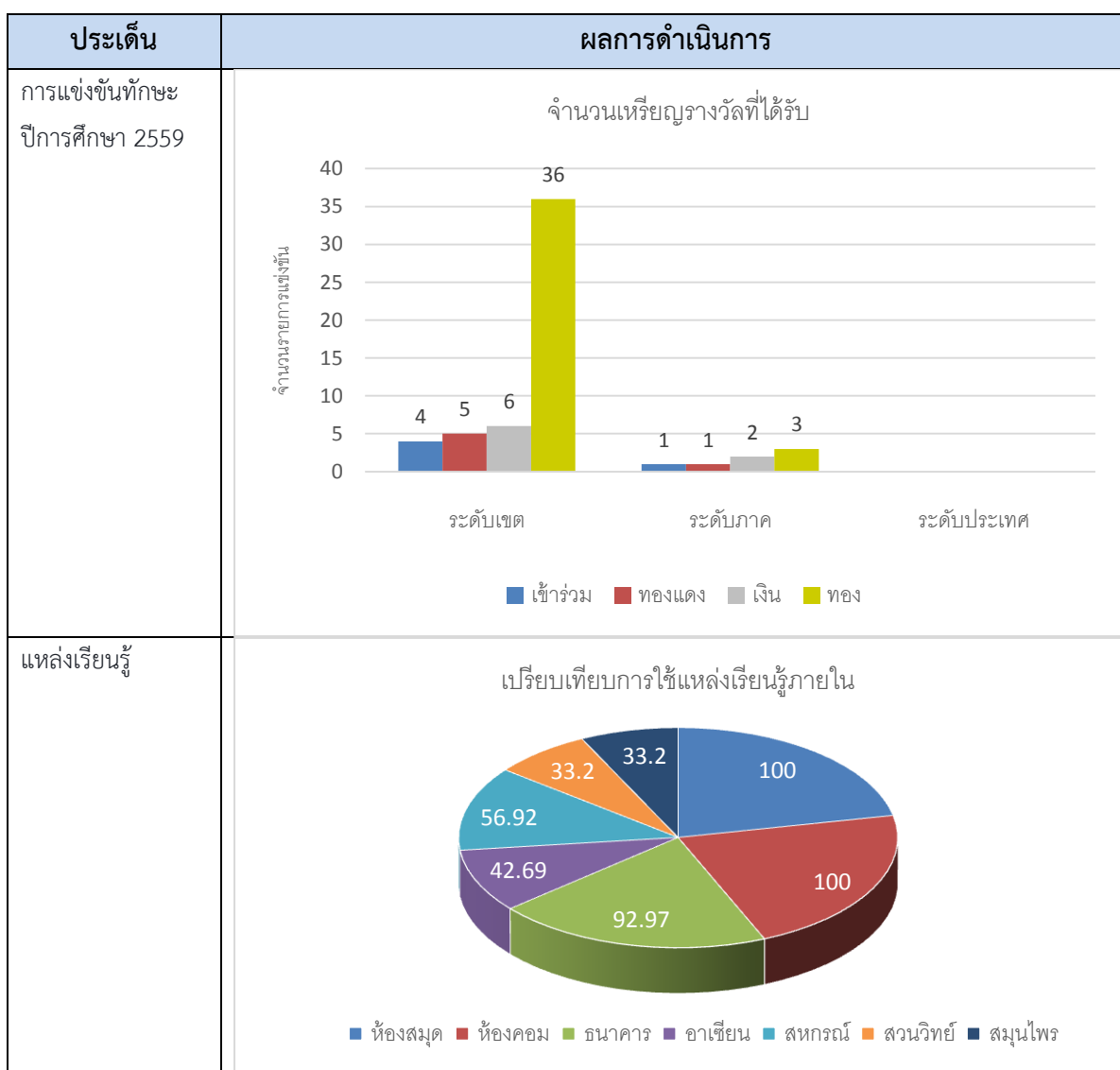
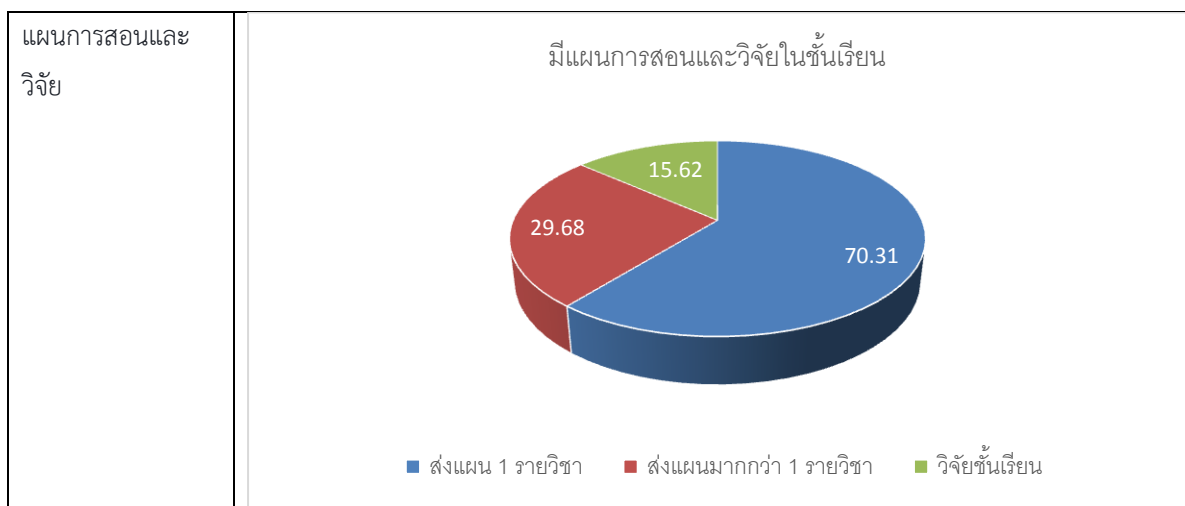
2. จุดเด่น

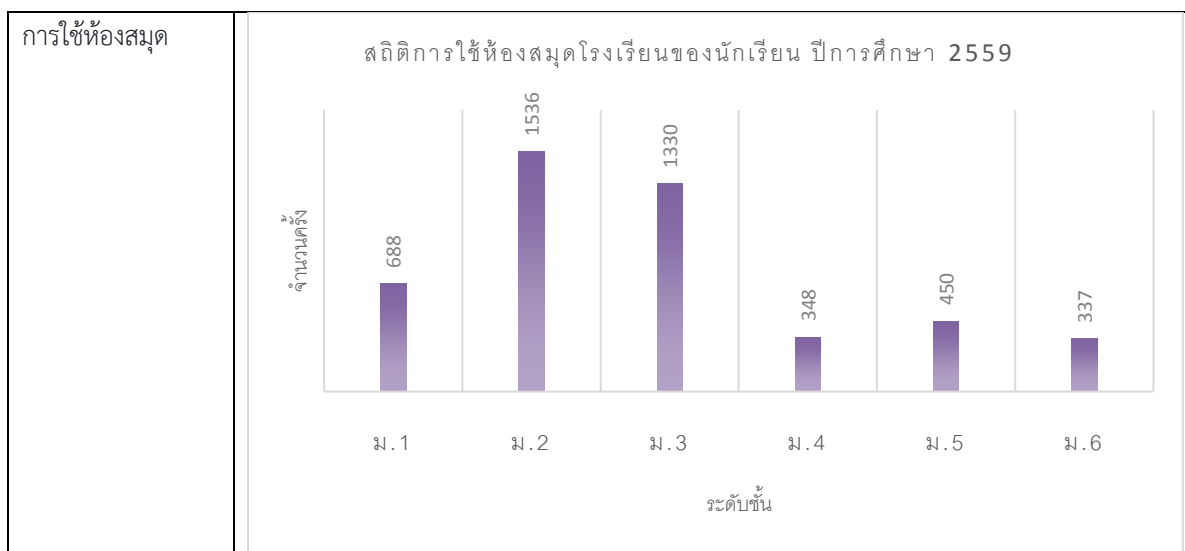
ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพียงพอ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสอนวิชาชีพให้แก่นักเรียนสถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรม และให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่น และสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ผลการดำเนินการ
---------	----------------





มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม 8 องค์ประกอบ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดค่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพจากภายในและภายนอกมา	จากการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนด

	พัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ให้ต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	
--	---	--

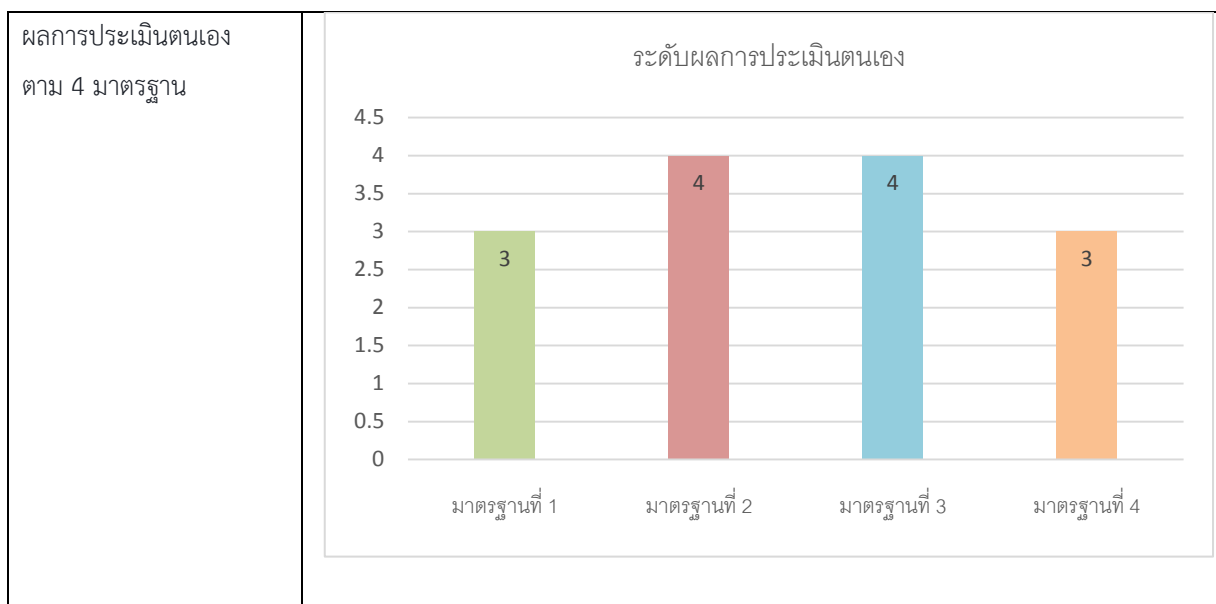
2. จุดเด่น

การดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกำหนดแนวทางการพัฒนาให้ครอบคลุมมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ โดยการเข้ามามีส่วนร่วมจากทุกๆ ฝ่าย สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ และมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

3. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายให้มากขึ้น มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน และการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ผลการดำเนินการ												
ผลการประเมิน ติดตาม นิเทศจากต้นสังกัด	<p>ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (กตปน.)</p> <table border="1"> <caption>ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (กตปน.)</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านวิชาการ</td> <td>4.78</td> </tr> <tr> <td>ด้านบุคคล</td> <td>[ค่า].00</td> </tr> <tr> <td>ด้านบริหารทั่วไป</td> <td>[ค่า].00</td> </tr> <tr> <td>ด้านงบประมาณ</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>ผลงานนักเรียน</td> <td>[ค่า].00</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ด้านวิชาการ	4.78	ด้านบุคคล	[ค่า].00	ด้านบริหารทั่วไป	[ค่า].00	ด้านงบประมาณ	4.75	ผลงานนักเรียน	[ค่า].00
ด้าน	ค่าเฉลี่ย												
ด้านวิชาการ	4.78												
ด้านบุคคล	[ค่า].00												
ด้านบริหารทั่วไป	[ค่า].00												
ด้านงบประมาณ	4.75												
ผลงานนักเรียน	[ค่า].00												



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ 4 ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยการจัดให้ ผู้เรียนมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา มีการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตร และ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยให้ให้มี

คณะกรรมการดำเนินงานในฝ่าย กลุ่มงาน ร่วมประชุม วางแผน วางนโยบาย ในการดำเนินงานร่วมกัน โดยมีองค์กรต่าง ๆ ให้ การสนับสนุน ให้ความคิดเห็นในการดำเนินงาน เช่นกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนนางรองพิทยาคม ในระหว่างการปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรมจะมีการ ประเมินระหว่างการปฏิบัติงาน และประเมินโครงการที่ทำทุกครั้ง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การบริหารงาน ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมกันวางแผน ดำเนินการ และพัฒนาสถานศึกษา มี การบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบถ่วงดุลการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ

ด้านจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการส่งเสริมให้มีการ พัฒนาดตนเอง โดยการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีผลประเมินอยู่ใน ระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 3 (ดี)
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับ 3
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ 3
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับ 4
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	ระดับ 3
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ 3
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับ 3
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับ 4
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับ 4
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับ 4
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับ 4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 4
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4

3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 3
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับ 4
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ 4
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ 4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ 4
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ 4
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับ 4
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ 3 (ดี)
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.1 โรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเข้าค่ายวิชาการ การจัดสอนพิเศษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาผลงานเพื่อพัฒนาผลการเรียน เชิญวิทยากรภายนอกที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ การ จัดกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ร่วมกันติดตามแก้ไข และส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิชาการ แก้ไขปัญหาการขาดเรียน แก้ไขปัญหาการพัฒนาทางเพศ และอารมณ์ โดยร่วมมือกับโรงพยาบาลนางรอง</p> <p>2.2 โรงเรียน ในฐานะโรงเรียนวิทย์พุทธได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อย่างชัดเจน โดยจัดให้นักเรียนได้ยึดมั่นจงรักภักดีในชาติ ศาสนาและ</p>	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ยังต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ฝึกทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมโครงการที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้มากขึ้น</p> <p>จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มี</p>

<p>พระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมในพิธีหน้าธงทุกเช้า เช่น ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนก่อตั้งธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการออมในกลุ่มนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำบุญโดยการตักบาตรในวันสำคัญ นอกจากนี้ในหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมได้เน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย</p>	<p>คุณธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้มีมากขึ้นและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>จุดเด่น</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p>
<p>2.3 โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนทางด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ โรงเรียนได้จัดนักเรียนเข้าค่ายศิลปะ และการจัดกิจกรรมโครงการ นิทรรศการศิลปะ บูรณาการ Art Friend เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานศิลปะร่วมกัน กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ อีกทั้งเพื่อเผยแพร่ผลงานศิลปะทั้งสาระทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ สู่สาธารณชน</p> <p>2.4 โครงการนำเสนอโครงงานของนักเรียนทุกระดับชั้น ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้วิจรรณญาณอย่างมีขั้นตอน รู้จักแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีกระบวนการทำงานที่ครู และนักเรียนร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา และร่วมกันนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยให้ให้มีคณะกรรมการ</p>	<p>การบริหารงานโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และจุดเน้นที่กำหนดไว้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มากที่สุด ควรใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน</p>

<p>ดำเนินงานในฝ่าย กลุ่มงาน ร่วมประชุม วางแผน วางนโยบาย ในการดำเนินงานร่วมกัน โดยมีองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุน ให้ความคิดเห็นในการดำเนินงาน เช่น กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียน นางรองพิทยาคม ในระหว่างการปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรมจะมีการประเมินระหว่างการทำงาน และประเมินโครงการที่ทำทุกครั้ง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การบริหารงาน ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมกันวางแผน ดำเนินการ และพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบถ่วงดุลการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนจัดตั้งกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยมีครูให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก</p>	<p>แผนปฏิบัติการ</p> <p>โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ความสะอาดและความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน สื่อและวัสดุต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน</p>
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเช่น การจัดสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย เสริมสร้างอนามัยของนักเรียน</p> <p>3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพียงพอ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสอนวิชาชีพให้แก่ักเรียนสถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษา</p>	<p>ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรม และให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่น และสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดย</p>

<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</p> <p>4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>การดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกำหนดแนวทางการพัฒนาให้ครอบคลุมมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ โดยการเข้ามามีส่วนร่วมจากทุกๆ ฝ่าย สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ และมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่าย ให้มากขึ้น มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน และการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
---	---

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
2. จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างสังคมเครือข่าย ในโรงเรียนสังกัด สพม. และโรงเรียนในเขตบริการ
3. พัฒนาระบบการสื่อสารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา มีการใช้เทคโนโลยีผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้ระบบเทคโนโลยี
5. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. เจ้าหน้าที่สนับสนุนงานผู้สอนให้มีเวลาเตรียมการสอนมากขึ้น
2. จัดหาบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ให้เพียงพอ และเหมาะสม
3. สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และตรงกับสายผู้สอน
4. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึง
5. มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมิน จากกรรมการอย่างต่อเนื่อง
6. จัดสรรงบประมาณให้มากขึ้นในการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

7. จัดกิจกรรมโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ภาคเรียนที่ 1
และ 2 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...1.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	161	-	37	19	22	30	27	10	16	53	32.92
คณิตศาสตร์	161	-	17	45	41	23	24	4	7	35	21.74
วิทยาศาสตร์	161	-	2	7	22	26	26	37	41	104	64.60
สังคมศึกษา ฯ	161	-	23	18	23	19	33	26	19	78	48.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	161	-	9	20	31	41	34	21	5	60	37.27
ศิลปะ	322	-	7	19	21	47	60	65	103	228	70.81
การงานอาชีพฯ	161	-	11	9	12	20	19	31	59	109	67.70
ภาษาต่างประเทศ	161	-	33	31	34	26	19	5	13	37	22.98
รวมจำนวน	1449	0	139	168	206	232	242	199	263	704	48.59

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	173	6	26	16	16	21	24	23	41	88	50.87
คณิตศาสตร์	173	-	6	13	40	22	35	24	33	92	53.18
วิทยาศาสตร์	173	7	34	23	38	26	22	13	10	45	26.01
สังคมศึกษา ฯ	347	4	27	41	48	72	68	42	45	155	44.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	350	6	20	19	59	90	78	52	26	156	44.57
ศิลปะ	345	1	10	14	37	52	83	73	75	231	66.96
การงานอาชีพฯ	175	20	20	18	26	37	28	12	14	54	30.86
ภาษาต่างประเทศ	173	4	27	21	28	32	26	15	20	61	35.26
รวมจำนวน	1909	48	170	165	292	352	364	254	264	882	46.20
รวมจำนวน 2 ภาคเรียน	3358	48	309	333	498	584	606	453	527	1586	47.23

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...2.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	183	-	40	15	27	38	27	19	17	63	34.43
คณิตศาสตร์	179	-	1	12	37	29	28	21	51	100	55.87
วิทยาศาสตร์	181	-	37	26	26	25	46	11	10	67	37.02
สังคมศึกษา ฯ	362	-	48	40	71	65	65	28	45	138	38.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	359	-	1	-	14	78	106	67	93	266	74.09
ศิลปะ	361	-	7	10	13	84	111	72	64	247	68.42
การงานอาชีพฯ	185	-	21	24	37	29	36	17	21	74	40.00
ภาษาต่างประเทศ	181	-	12	15	35	56	43	17	3	63	34.81
รวมจำนวน	1991	0	167	142	260	404	462	252	304	1018	51.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2.....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	156	-	32	13	38	31	23	12	7	42	26.92
คณิตศาสตร์	156	-	15	24	29	28	27	17	16	60	38.46
วิทยาศาสตร์	156	-	1	5	11	21	38	43	37	118	75.64
สังคมศึกษา ฯ	312	-	11	21	48	54	60	47	71	178	57.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	312	-	-	19	40	60	78	56	59	193	61.86
ศิลปะ	314	-	2	4	21	54	80	80	73	233	74.20
การงานอาชีพฯ	156	-	28	16	11	26	25	34	16	75	48.08

ภาษาต่างประเทศ	156	-	43	20	18	18	16	19	22	57	36.54
รวมจำนวน	1718	0	132	122	216	292	347	308	301	956	55.65
รวมจำนวน 2 ภาคเรียน	3709	0	299	264	476	696	809	560	605	1974	53.22

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...3.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	172	-	11	8	18	23	30	42	40	112	65.12
คณิตศาสตร์	172	-	30	15	22	24	51	21	9	81	47.09
วิทยาศาสตร์	172	-	33	34	35	22	21	17	10	48	27.91
สังคมศึกษา ฯ	347	-	24	10	54	59	96	47	57	200	57.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	344	-	31	15	33	42	91	87	45	223	64.83
ศิลปะ	346	-	-	3	17	18	51	86	171	308	89.02
การงานอาชีพฯ	172	-	16	19	23	16	32	40	26	98	56.98
ภาษาต่างประเทศ	172	-	20	20	30	30	33	19	20	72	41.86
รวมจำนวน	1897	0	165	124	232	234	405	359	378	1142	60.20

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3.....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	168	-	3	24	27	22	26	25	41	92	54.76
คณิตศาสตร์	169	-	27	17	24	23	26	34	18	78	46.15

วิทยาศาสตร์	168	-	16	26	30	23	25	23	25	73	43.45
สังคมศึกษา ฯ	336	-	31	28	63	50	68	34	62	164	48.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	336	-	81	30	42	53	60	39	31	130	38.69
ศิลปะ	336	-	11	20	33	25	57	54	136	247	73.51
การงานอาชีพฯ	168	-	30	4	19	7	17	37	54	108	64.29
ภาษาต่างประเทศ	168	-	27	39	31	35	20	11	5	36	21.43
รวมจำนวน	1849	0	226	188	269	238	299	257	372	928	50.19
รวมจำนวน 2 ภาคเรียน	3746	0	391	312	501	472	704	616	750	2070	55.26

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...4.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	194	-	3	17	33	43	44	36	18	98	50.52
คณิตศาสตร์	196	-	10	43	49	31	28	18	17	63	32.14
วิทยาศาสตร์	777	-	91	49	107	135	164	110	121	395	50.84
สังคมศึกษา ฯ	194	-	2	8	18	31	45	30	60	135	69.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	195	-	-	-	-	-	-	1	194	195	100.00
ศิลปะ	194	-	-	-	5	28	58	38	65	161	82.99
การงานอาชีพฯ	195	-	15	6	19	18	46	40	51	137	70.26
ภาษาต่างประเทศ	194	-	57	29	20	21	15	19	33	67	34.54
รวมจำนวน	2139	0	178	152	251	307	400	292	559	1251	58.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4.....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	187	1	3	17	22	49	35	39	21	95	50.80
คณิตศาสตร์	185	-	8	31	63	27	16	14	26	56	30.27
วิทยาศาสตร์	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	186	-	-	13	15	26	43	28	61	132	70.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	186	-	5	8	16	42	39	46	30	115	61.83
ศิลปะ	185	-	1	-	-	6	24	31	123	178	96.22
การงานอาชีพฯ	185	9	13	19	21	25	25	34	39	98	52.97
ภาษาต่างประเทศ	185	-	43	17	29	26	14	24	32	70	37.84
รวมจำนวน	1299	10	73	105	166	201	196	216	332	744	57.27
รวมจำนวน 2 ภาคเรียน	3438	10	251	257	417	508	596	508	891	1995	58.03

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...5.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	177	-	20	33	48	50	21	3	2	26	14.69
คณิตศาสตร์	177	-	-	23	43	65	29	12	5	46	25.99
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	356	-	44	27	46	68	66	51	54	171	48.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	177	-	-	-	3	14	24	41	95	160	90.40
ศิลปะ	177	-	7	4	12	43	50	39	22	111	62.71

การงานอาชีพฯ	177	-	-	1	9	15	34	41	77	152	85.88
ภาษาต่างประเทศ	177	-	10	16	58	59	19	14	1	34	19.21
รวมจำนวน	1418	0	81	104	219	314	243	201	256	700	49.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่5....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	174	-	-	21	30	68	44	5	6	55	31.61
คณิตศาสตร์	174	-	59	19	28	38	27	1	2	30	17.24
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	348	-	39	36	65	59	87	49	13	149	42.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	175	1	-	5	11	20	28	50	60	138	78.86
ศิลปะ	174	-	4	9	13	29	46	48	25	119	68.39
การงานอาชีพฯ	146	2	-	1	4	2	9	12	116	137	93.84
ภาษาต่างประเทศ	203	-	29	23	54	44	32	13	8	53	26.11
รวมจำนวน	1394	3	131	114	205	260	273	178	230	681	48.85
รวมจำนวน 2 ภาคเรียน	2812	3	212	218	424	574	516	379	486	1381	49.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...6....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		

ภาษาไทย	159	-	2	8	50	32	37	20	10	67	42.14
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	316	-	21	20	70	77	68	37	23	128	40.51
สุขศึกษาและพลศึกษา	159	-	20	9	20	10	34	26	40	100	62.89
ศิลปะ	159	-	-	1	3	22	53	31	49	133	83.65
การงานอาชีพฯ	159	-	-	-	1	-	9	35	114	158	99.37
ภาษาต่างประเทศ	159	-	34	15	42	17	14	10	27	51	32.08
รวมจำนวน	1111	0	77	53	186	158	215	159	263	637	57.34

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	157	-	3	12	35	31	24	23	29	76	48.41
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	314	-	7	16	47	78	82	57	27	166	52.87
สุขศึกษาและพลศึกษา	157	-	13	10	14	17	30	27	46	103	65.61
ศิลปะ	157	-	-	-	-	3	26	36	92	154	98.09
การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	157	-	46	38	23	21	17	5	7	29	18.47
รวมจำนวน	942	0	69	76	119	150	179	148	201	528	56.05
รวมจำนวน 2 ภาคเรียน	2053	0	146	129	305	308	394	307	464	1165	56.75

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา 2559

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-Net)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	168	42.24	11.28	42.24	3	157	8
คณิตศาสตร์	168	23.19	8.16	23.19	72	96	0
วิทยาศาสตร์	168	31.87	7.06	31.87	8	160	0
สังคมศึกษา	168	43.98	10.89	43.98	3	157	8
ภาษาอังกฤษ	168	26.96	6.38	26.96	29	139	0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-Net)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	157	49.50	13.35	49.50	4	118	35
คณิตศาสตร์	157	19.08	6.40	19.08	106	51	0
วิทยาศาสตร์	157	29.68	5.69	29.68	7	150	0
สังคมศึกษา	157	34.75	6.15	34.75	2	155	0
ภาษาอังกฤษ	157	22.56	4.42	22.56	52	105	0

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	157	131	83.44	13	8.28	12	7.64	1	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	132	74.16	26	14.61	15	8.43	5	2.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	110	65.48	43	25.6	15	8.93	0	0.00

มัธยมศึกษาปีที่ 4	185	149	80.54	28	15.14	8	4.32	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	175	130	74.29	32	18.29	12	6.86	1	0.57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	120	76.43	30	19.11	7	4.46	0	0.00
รวม	1,020	772		172		69		7	
เฉลี่ยร้อยละ		75.69		16.86		6.76		0.69	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	157	91	57.96	45	28.66	20	12.74	1	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	87	48.88	54	30.34	32	17.98	5	2.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	83	49.4	47	27.98	38	22.62	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	185	97	52.43	56	30.27	32	17.30	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	175	100	57.14	54	30.86	20	11.43	1	0.57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	78	49.68	54	34.39	25	15.92	0	0.00
รวม	1,020	536		310		167		7	
เฉลี่ยร้อยละ		52.55		30.39		16.37		0.69	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	157	149	94.91	8	5.09
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	157	88.20	21	11.80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	166	98.81	2	1.19
มัธยมศึกษาปีที่ 4	185	184	99.46	1	0.54
มัธยมศึกษาปีที่ 5	175	175	100	0	0

มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	157	100	0	0
รวม	1,020	988		32	
เฉลี่ยร้อยละ		96.86		3.14	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	157	37	23.57	86	54.78	33	21.02	1	0.63
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	38	21.35	93	52.25	42	23.60	5	2.80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	35	20.83	84	50.00	49	29.17	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	185	47	25.41	115	62.16	23	12.43	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	175	40	22.85	88	50.28	46	26.28	1	0.57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	36	21.43	82	48.81	39	23.21	0	0
รวม	1,020	233		548		232		7	
เฉลี่ยร้อยละ		22.84		53.73		22.75		0.69	

2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน

	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	157	47	29.94	70	44.59	39	24.84	1	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	54	30.34	76	42.70	43	24.16	5	2.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	47	27.98	75	44.64	46	27.38	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	185	65	35.14	80	43.24	40	21.62	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	175	43	24.57	93	53.14	38	21.71	1	0.57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	46	29.30	72	45.86	39	24.84	0	0.00
รวม	1,020	302		466		245		7	
เฉลี่ยร้อยละ		29.61		45.69		24.02		0.69	

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	157	52	33.12	65	41.40	39	24.84	1	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	58	32.58	74	41.57	41	23.03	5	2.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	46	27.38	81	48.21	41	24.40	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	185	72	38.92	73	39.46	40	21.62	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	175	48	27.43	87	49.71	37	21.14	1	0.57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	48	30.57	74	47.13	36	22.93	0	0.00
รวม	1,020	324		454		234		7	
เฉลี่ยร้อยละ		31.76		44.51		22.94		0.69	

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)
-----------	-------	--

	นักเรียน ทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	157	57	36.31	63	40.13	36	22.93	1	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	60	33.71	73	41.01	40	22.47	5	2.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	50	29.76	78	46.43	40	23.81	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	185	76	41.08	71	38.38	38	20.54	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	175	56	32.00	80	45.71	37	21.14	1	0.57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	53	33.76	68	43.31	36	22.93	0	0.00
รวม	1,020	352		433		227		7	
เฉลี่ยร้อยละ		34.51		42.45		22.25		0.69	

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	157	51	32.48	69	43.95	36	22.93	1	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	61	34.27	71	39.89	41	23.03	5	2.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	48	28.57	80	47.62	40	23.81	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	185	72	38.92	73	39.46	40	21.62	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	175	53	30.29	80	45.71	39	22.29	1	0.57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	157	48	30.57	70	44.59	39	24.84	0	0.00
รวม	1,020	333		443		235		7	
เฉลี่ยร้อยละ		32.65		43.43		23.04		0.69	

เกียรติบัตรรางวัลความภาคภูมิใจ

รางวัล ความภาคภูมิใจ และครูที่มีความสามารถพิเศษ (แต่ละด้าน) ประจำปี 2559

ที่	ชื่อ	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	โรงเรียนนางรองพิทยาคม	สถานศึกษาพอเพียง	สพฐ.
		รองชนะเลิศอันดับ 2 โรงเรียนปลอดภัย	สพม.32
		รองชนะเลิศอันดับ 1 โรงเรียนธนาคาร ดีเด่นระดับจังหวัด	ชกส. จังหวัดบุรีรัมย์

		รองชนะเลิศอันดับ 2 ศูนย์ฝึกย่อยภาค ปกติ ระดับจังหวัด	จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ฟุตบอลชาย 7 คน ระดับ ม.ต้น	สมาคมสตรีอาสาสมัคร รักษาดินแดน กรุงเทพฯ ในพระอุปถัมภ์
		รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเปตอง ทีมผสม ม.ต้น	สมาคมสตรีอาสาสมัคร รักษาดินแดน กรุงเทพฯ ในพระอุปถัมภ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน			
1	นายอายุปชาน สยามประโคน	ผู้บริหารดีเด่น	สพม 32
2	นางอรพิน ชุนเพ็ง	ผู้บริหารดีเด่น	สพม 32
ครู			
1	นางจันทิมา วัฒนานนเสถียร	ครูดีในดวงใจ	สพฐ.
2	นางกัญญฉัตร วิทยาไกรเลิศ	รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี”	สพฐ.
3	นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์	รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี”	สพฐ.
4	นางธมนพัชร์ แวงสันทียะกุล	รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี”	สพฐ.
5	นางปิยา ครองไกรเวช	รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี”	สพฐ.
6	นางอัมพวัน เวชศาสตร์	รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี”	สพฐ.
7	นายกษิตศ ศิริเมฆา	ครูดีเด่น	สพม 32
8	นางสาวปวีณา โสภา	ครูดีเด่น	สพม 32
9	นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์	ครูดีเด่น	สพม 32
10	นายวิชรุทธิ์ อนุศิริ	ครูดีเด่น	สพม 32
11	นางวรรณภา อุไพบิจิตร	ครูดีเด่น	สพม 32
12	นางรุ่งฤดี อุทุม	ครูดีเด่น	สพม 32

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559
 ของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
 ระหว่างวันที่ 11 – 12 ตุลาคม 2559

ณ โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ และที่ว่าการอำเภอหนองกี่
 จำนวนรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 51 รายการ ได้รับเหรียญรางวัล ดังนี้

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
36	6	5	4

จำนวนรายการที่ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 7 ดังนี้

- 2.1. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 – ม.6
- 2.2. การแข่งขัน “ ศิลป์สร้างสรรค์ ” ม.4 – ม.6
- 2.3. การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4 – ม.6
- 2.4. การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.4 – ม.6
- 2.5. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1 – ม.3
- 2.6. การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4 – ม.6
- 2.7. การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4 – ม.6

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559

ของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระหว่างวันที่ 7 – 9 ธันวาคม 2559

ณ จังหวัดหนองคาย และจังหวัดบึงกาฬ

จำนวนรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 7 รายการ ได้รับเหรียญรางวัล ดังนี้

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
3	2	1	1

ผลการแข่งขัน

รายการ	ชื่อนักเรียน	ชั้น	ครูที่ควบคุม	ผลการแข่งขัน
1. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 – ม.6	1. น.ส.วิสารรัตน์ ทองคำ	4/4	นางสาริศา ดวงจันทา	อันดับ 47 56 คะแนน เกียรติบัตรระดับเข้าร่วม
2. การแข่งขัน “ ศิลป์สร้างสรรค์ ” ม.4 – ม.6	1. น.ส.วรรณศิริ อรชุน	6/3	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	อันดับ 30 77 คะแนน เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน
3. การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4 – ม.6	1. น.ส.น้ำฝน ชัยเสนา	5/3	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	อันดับ 38 60 คะแนน เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง
4. การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.4 – ม.6	1. น.ส.น้ำทิพย์ ชัยเสนา	5/3	นางนภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์	อันดับ 4 80 คะแนน เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง
5. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1 – ม.3	1. ด.ญ.นพเก้า หุยวัน	2/1	นางนภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์	อันดับ 32 74.2 คะแนน เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน
6. การแข่งขันเดี่ยว	1. น.ส.พิมพ์ิกา วุฒิประภา	4/1	นายวิริยะ ทองดี	อันดับ 11 87 คะแนน

ชิม 7 หย่อง ม.4 – ม.6				เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง
7. การแข่งขัน ประดิษฐ์บายศรีสู่ ขวัญ ม.4 – ม.6	1. นายตรีทศ บังกระโทก 2. น.ส.ยุพารัตน์ แจกกระโทก 3. นายรุ่งสุริยะ หอยสังข์ 4. นายวรวุฒิ อนุवार 5. นายวรุตม มณฑล 6. น.ส.เจนจิรา พรหมโคตร	6/1 5/2 6/5 6/4 5/4 5/2	นางอัมพวัน เวชศาสตร์ นางปรียาลักษณ์ เสงวาณิชย์ นายอโณทัย เวชศาสตร์	อันดับ 43 83.75 คะแนน เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง



รางวัลครูดีเด่น

นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร



มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการ



กิจกรรมเทิดพระเกียรติ “ตามรอยความดีพ่อภูมิพล”



ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



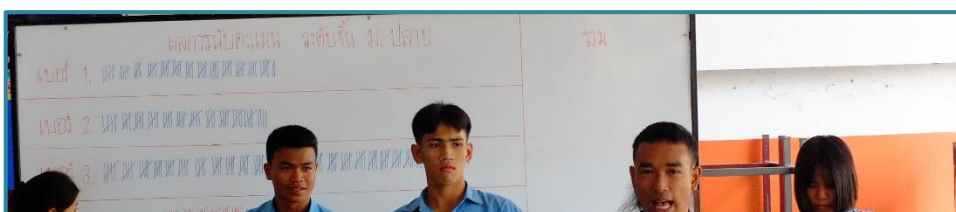
รับการนิเทศ ติดตาม ประเมิน จากต้นสังกัดเป็นระยะ



क्रमीकरणप्रसुमवागप्लुबुतुगन



ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก



ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร



ร่วมกิจกรรมกับชุมชน



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปี 2559



ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนประจำปี 2559



มอบทุนการศึกษาประจำปี



ทดสอบการอ่าน การเขียน



ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้





ให้กำลังใจนักเรียนที่จบการศึกษา/รับใบประกาศนียบัตร