

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนนางรองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31110 โทรศัพท์ 044-631065 โทรสาร 044-631065 Mail : nrp.school2528@gmail.com website : www.nrp.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### 1.1 ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2528 ทั้งนี้เนื่องจาก ดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง อธิบดีกรมสามัญศึกษาในขณะนั้น ได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนนางรอง ได้ทราบว่า โรงเรียนนางรองมีบริเวณคับแคบ ไม่สะดวกในการบริหารจัดการโรงเรียน จึงให้นายพิระพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองขณะนั้น ดำเนินการจัดหาสถานที่ ที่พอจะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาอีกแห่งหนึ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง จึงได้ติดต่อกับทางอำเภอนางรอง ขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ "ทุ่งดอนแก้ว" 200 ไร่ แต่ปรากฏว่าที่ดินดังกล่าวถูกราษฎรบุกรุกเข้าไปทำประโยชน์ จึงขอร้องให้ผู้เข้าไปใช้ที่ออกจากพื้นที่ในช่วงนี้ มีราษฎรออกเพียง 4 ราย ได้ที่ดิน 50 ไร่ ต่อมา พ.ศ. 2536 คณะครู อาจารย์ได้บริจาคเงินจัดซื้อที่ดินหลังโรงเรียนเพิ่มอีก 3 ไร่ 250 ตารางวา จึงได้เนื้อที่รวมทั้งสิ้น 53 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา

โรงเรียนนางรองพิทยาคม เปิดสอนครั้งแรกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2528 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิทักษ์ชินวงศ์ เจ้าอาวาสวัดกลางนางรอง อำเภอนางรอง ให้ใช้โรงเรียนปริยัติธรรม ศาลาร่วมใจและศาลาเพ็ญพงศ์ เป็นสถานที่เรียน มีนายพิระพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม อีกตำแหน่งหนึ่งด้วย การจัดการเรียนการสอนจึงดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ครั้งแรกมีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 80 คน



ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายชอบ บาลโสง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้สร้างอาคารชั่วคราวและบ้านพักครูจึงได้ย้ายสถานที่จัดการเรียนการสอนจากวัดกลางนางรองมาใช้สถานที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2528 เป็นต้นมา หลังจากนั้นได้สร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 108 ล เป็นที่เรียบร้อยเมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2530



1) **วิสัยทัศน์** โรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการเรียนรู้สู่สากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) **อัตลักษณ์** “มีวินัย น้ำใจงาม”

3) **เอกลักษณ์** “บรรยากาศดี มีสุนทรียภาพ”

4) **ปรัชญาของโรงเรียน** “คนดี มีวินัย”



คนดี เป็นคนที่มีคุณธรรม มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความขยันหมั่นเพียร รู้จักคุณค่าของการประหยัด มีความสุจริต มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีการยกย่องคุณธรรมความดีของบุคคล มากกว่าเงินตราและฐานันดรศักดิ์ มีความคิดรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

คนดี ย่อมคิดดี พูดดี ทำดี คือ พูด คิด และทำในสิ่งที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ฉะนั้นคนดีต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ กฎและกติกาสังคม มีความรับผิดชอบ เคารพในเหตุผล เชื่อฟังบิดามารดา ครู ผู้ปกครอง รู้จักเกรงใจ มีมานะ ขยันหมั่นเพียร สามารถพึ่งตนเองได้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักประหยัด มีเมตตา กรุณา รู้จักการเสียสละและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ซึ่งแสดงออกถึงการเป็นผู้มีวินัยในตนเอง นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัยตามปรัชญาของโรงเรียน

5) **คำขวัญของโรงเรียน** “ ประพฤติดี มีวิชา รักษาวินัย น้ำใจงาม ”



นักเรียนที่ประพฤติดี มีมารยาท รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ นอกจากจะเป็นศรีสง่าต่อตนเองแล้ว ยังสร้างความศรัทธาให้แก่ผู้พบเห็นอีกด้วย นักเรียนที่ตั้งใจเรียนดีมีความวิริยะอุตสาหะ ศึกษาหา ความรู้อยู่เป็นนิจ จะเป็นผู้มีวิชา รอบรู้ และสามารถ ใช้ความรู้ที่ตนศึกษามาเป็นเครื่องนำทางให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ การรักษาวินัย สังเกตได้จากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับที่ทางโรงเรียนกำหนด เคารพเชื่อฟังบิดา มารดา ครู ผู้ที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยมาดี จะเป็นผู้รักษาวินัยในตนเอง ย่อมเป็นผู้เจริญ มีความรับผิดชอบ และสามารถช่วยเหลือสังคมที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นด้วย น้ำใจวัดได้จากการกระทำ เช่น การเสียสละ มีเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ การไม่นั่งดูตายในสิ่งที่ตนจะเอื้อประโยชน์ได้ อีกทั้งมีความโอบอ้อมอารี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้ความร่วมมือกับสถาบันของตนเอง

6) **คติธรรมของโรงเรียน** “ธมฺมจาริสุโขเสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข”



คนเราเกิดมาเราย่อมมีกรรมเป็นมรดกด้วยกันทุกคน และทุกคนต้องอยู่ในกฎแห่งกรรมคือทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่วจึงมีสุขบ้างทุกข์บ้างคละปนกันไป แต่สุขหรือทุกข์ที่เราเป็นผู้ทำไว้นั้นเองจึงไม่ต้องโทษใครเราเป็นผู้ทำเราควรเป็นผู้รับในชีวิตของเราต้องการความสุขด้วยกันทั้งนั้น และทางที่จะให้ชีวิตเราพบสุขมากกว่าทุกข์นั้นก็มีจริงคือการประพฤติธรรม การปฏิบัติธรรม การปฏิบัติชอบและปฏิบัติตรงโดยการสำรวมกาย สำรวมวาจา และสำรวมใจ ให้ประพฤติแต่ในทางที่ดีที่ชอบ ไม่ประพฤติในสิ่งที่ทำให้ตนเอง และผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะนำความสุขมาสู่ตนเอง และผู้อื่น

### 7) สีประจำโรงเรียน “ ขาว – ฟ้า ”



สีขาว เป็นสีซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของศาสนาหมายถึงความสะอาดบริสุทธิ์และยุติธรรม  
สีฟ้า เป็นสัญลักษณ์ของความสงบสุขความรู้แจ้งความมีปัญญา  
เมื่อนำสีมารวมกันมีความหมายว่าสะอาดสงบสว่าง

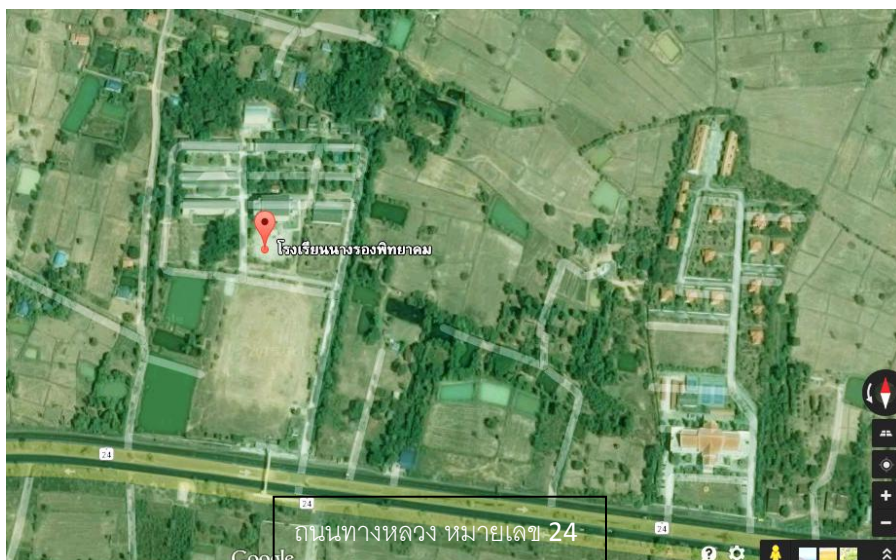
### 8) อักษรย่อ “น.ร.พ.”

### 9) ตราประจำโรงเรียน



ตรงกลางเป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียน “น.ร.พ.” ทรงพุทธศธา มีดอกบัวรองรับใต้ดอกบัวมีคติธรรมประจำโรงเรียน“ธมฺมจารีสุขํเสติ”แปลว่าผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุขเหนือสุดเป็นรูปธรรมีครอบรอบอยู่หมายความว่า “ความเป็นผู้มีคุณธรรมนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมีปัญญา (สะอาดสงบสว่าง)”

### แผนที่โรงเรียน



## 1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 137 หมู่ 12 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ 53 ไร่ 250 ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้ คือ

ทิศเหนือ	จด	ที่ดินนายอำนาจ ฉกรรจ์ศิลป์ และนายชุ่ม ศรีทอง
ทิศใต้	จด	ถนนโชคชัย-เดชอุดม
ทิศตะวันออก	จด	ปศุสัตว์อำเภอนางรอง
ทิศตะวันตก	จด	ถนน รพช.

## 1.3 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายพิรพันธ์ ฉกรรจ์ศิลป์	รักษาการฯ 2528
2	นายชอบ บาลโสง	2528 - 2532
3	นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์	2532 - 2535
4	นายวิฑูรย์ เขาวนศิริ	2535 - 2540
5	นายประจวบ วงศรีสา	2540 - 2543
6	นายไกรลาส กุลวงศ์	2543 - 2546
7	นายพนม เพชรจำเริญสุข	2546 - 2551
8	นายสรายุทธ เสลารักษ์	2551 - 2554
9	นายสันติ สุกโพธิ์น้อย	2554 - 2558
10	นายเหมือน รักสนาม	2558 - ปัจจุบัน

## 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	คณะกรรมการ	ตำแหน่ง
-----	------------	---------

1	นายสุนทร เตมียะเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
2	ว่าที่ร้อยโทนายแพทย์สมควร ฉ่ำพึ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3	พระครูพิทักษ์ ชินวงศ์	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
4	พระมหาสนิท รุกขิตสีโล	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
5	นายวิทยา สุขดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นายยงค์ศักดิ์ ตั้งจาทูรนต์รัศมี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นายมานูช ตันเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายไตรเทพ งามกมล	ตัวแทนองค์กรท้องถิ่น	กรรมการ
9	นางวลีรักษ์ โสภวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10	นายอาทิตย์ ธรรมานิติโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11	นายไชยยง ธรรมธราธาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12	นายวิเชียร ปานชาติ	ผู้แทนท้องถิ่น	กรรมการ
13	นายภิรมย์ กัลโยธิน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14	นางวารุณี หัสนิสสัย	ผู้แทนครู	กรรมการ
15	นายเหมือน รักสนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

### 1.5 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีเขตบริการ 36 หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบล/อำเภอ	โรงเรียน
เทศบาลเมืองนางรอง	เทศบาลเมืองนางรอง ชุมชนหนองรี ชุมชนหนองกราด ชุมชนหนองเสม็ด
ตำบลนางรอง	หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบล/อำเภอ	โรงเรียน
ตำบลลำไทรโยง	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11, หมู่ที่ 12, หมู่ที่ 13, หมู่ที่ 14
ตำบลหัวถนน	หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2, หมู่ที่ 3, หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 5, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 7, หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10, หมู่ที่ 11

### 1.6 ขนาดสถานศึกษา และแผนการจัดชั้นเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แบบสหศึกษา นักเรียนไป-กลับ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 29 ห้องเรียน

### แผนการจัดชั้นเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 6 : 4 : 5

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4 : 5 : 5

## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

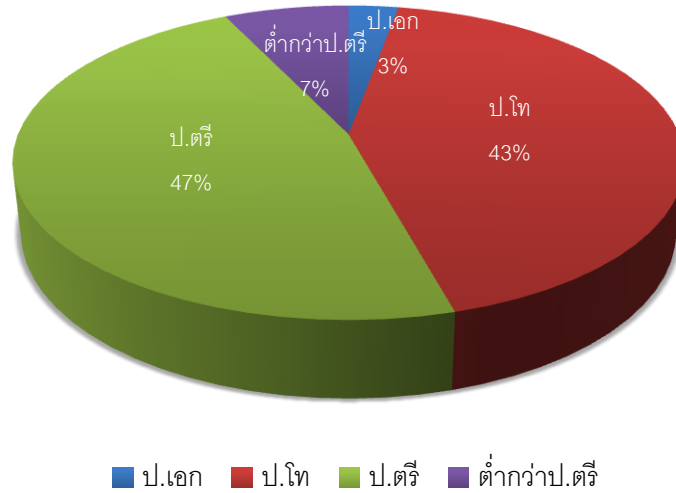
### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้าง	รวม
ปีการศึกษา 2560	4	54	1	1	5	5	70

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษาสูงสุด								รวม
	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ			1						1
รองผู้อำนวยการ			1	1	1				3
ครูประจำการ	2		7	20	6	19			54
<b>รวม</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58</b>
ครูอัตราจ้าง					3	2			5
พนักงานราชการ					1				1
เจ้าหน้าที่ธุรการ						1			1
ลูกจ้าง							4	1	5
<b>รวม</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>70</b>

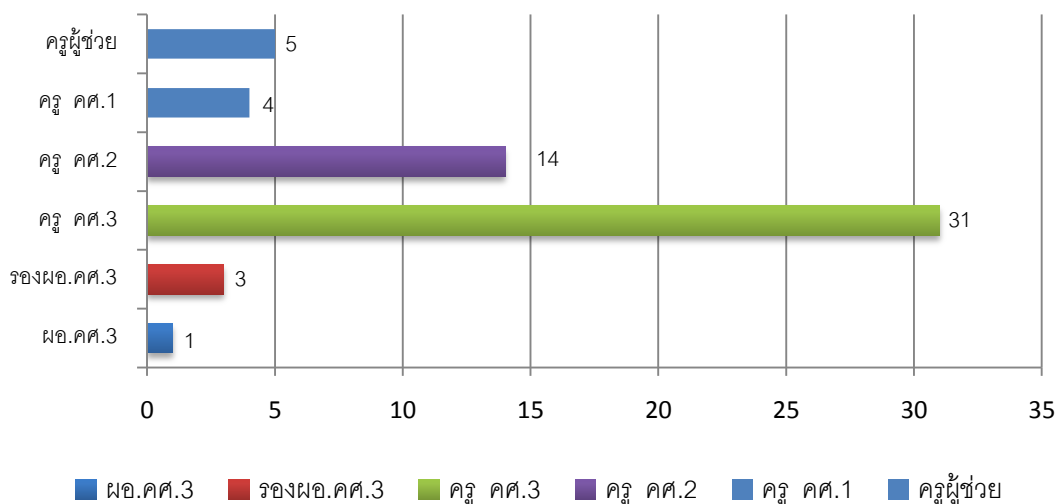
### วุฒิการศึกษา



### จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา คศ. 3	1	-	1	
2	รองผู้อำนวยการ คศ. 3	2	1	3	
3	ครู คศ.3	9	22	31	
4	ครู คศ.2	5	9	14	
5	ครู คศ.1	1	3	4	
6	ครูผู้ช่วย	-	5	5	

### จำแนกตามวิทยฐานะ





### 3) สาขาวิชาที่สอนและภาระงานสอน

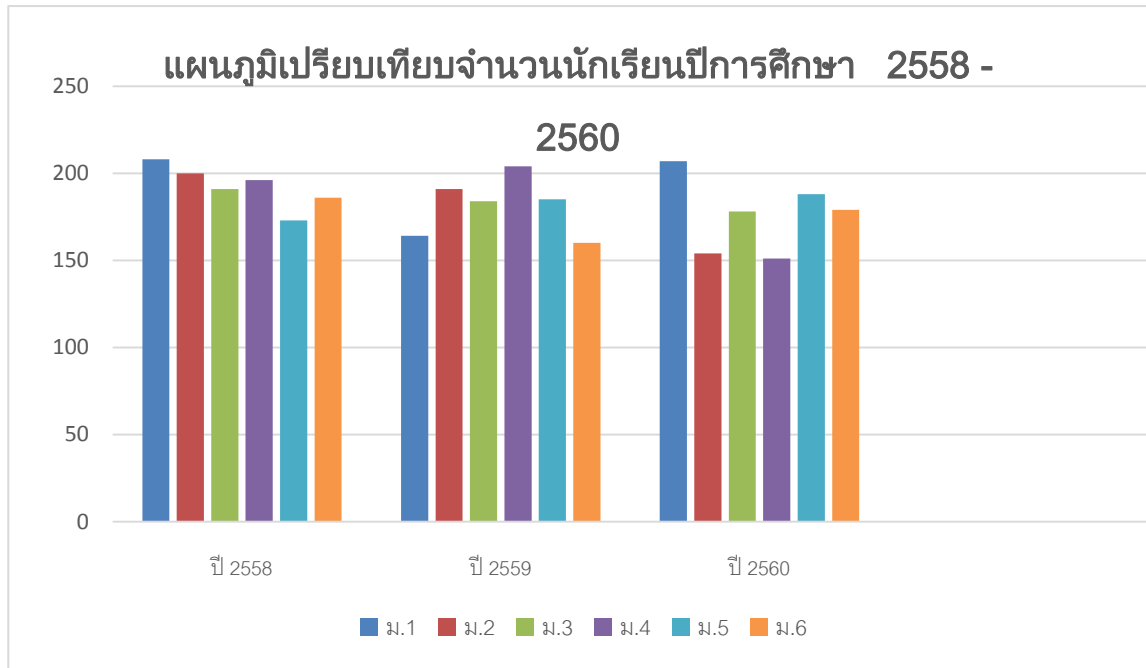
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนใน แต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	ภาษาไทย	6	20
2	ภาษาต่างประเทศ	9	23
3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	21
4	คณิตศาสตร์	7	23
5	วิทยาศาสตร์	10	20
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	20
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	20
8	ศิลปะ	5	19
<b>รวม</b>		<b>58</b>	

### 3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2560)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,057 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

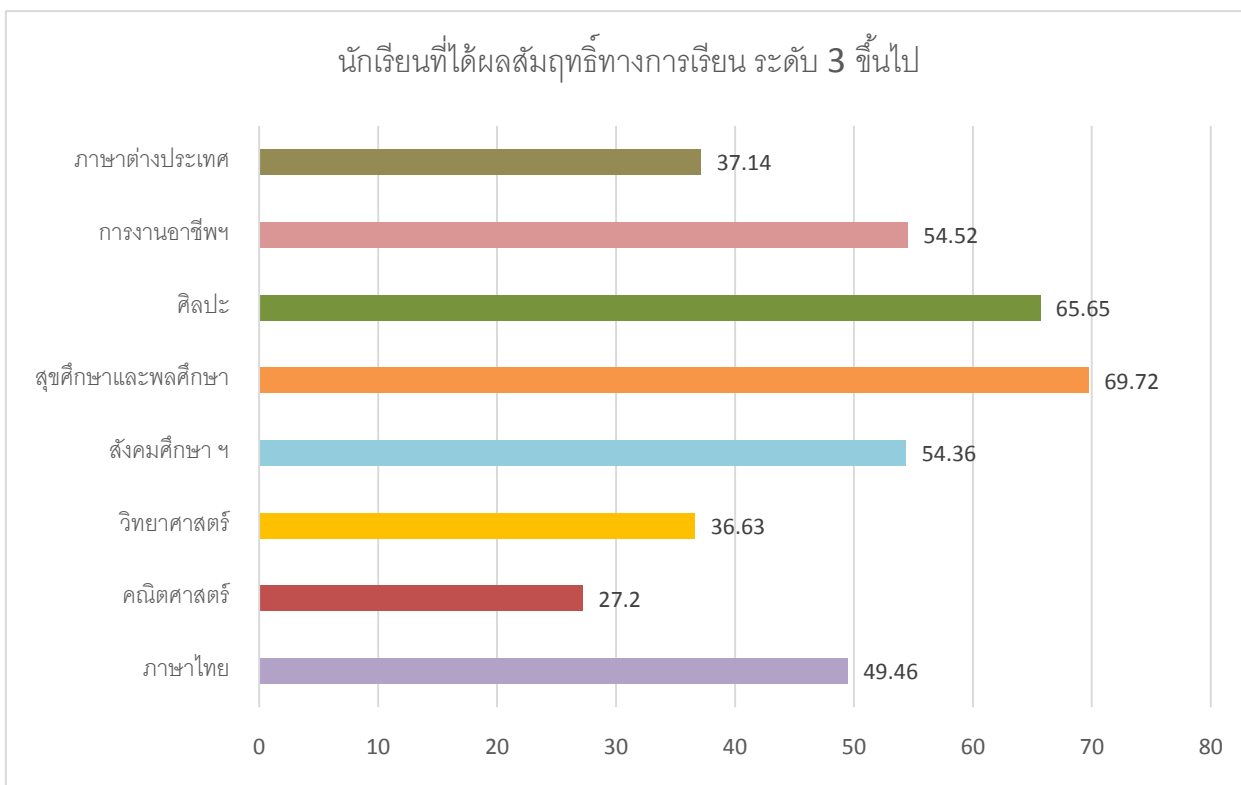
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	6	89	118	207	35
ม.2	4	66	88	154	39
ม.3	5	84	94	178	36
ม.4	4	49	102	151	38
ม.5	5	79	109	188	38
ม.6	5	70	109	179	36
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>29</b>	<b>437</b>	<b>620</b>	<b>1057</b>	





#### 4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (วิชาพื้นฐาน)

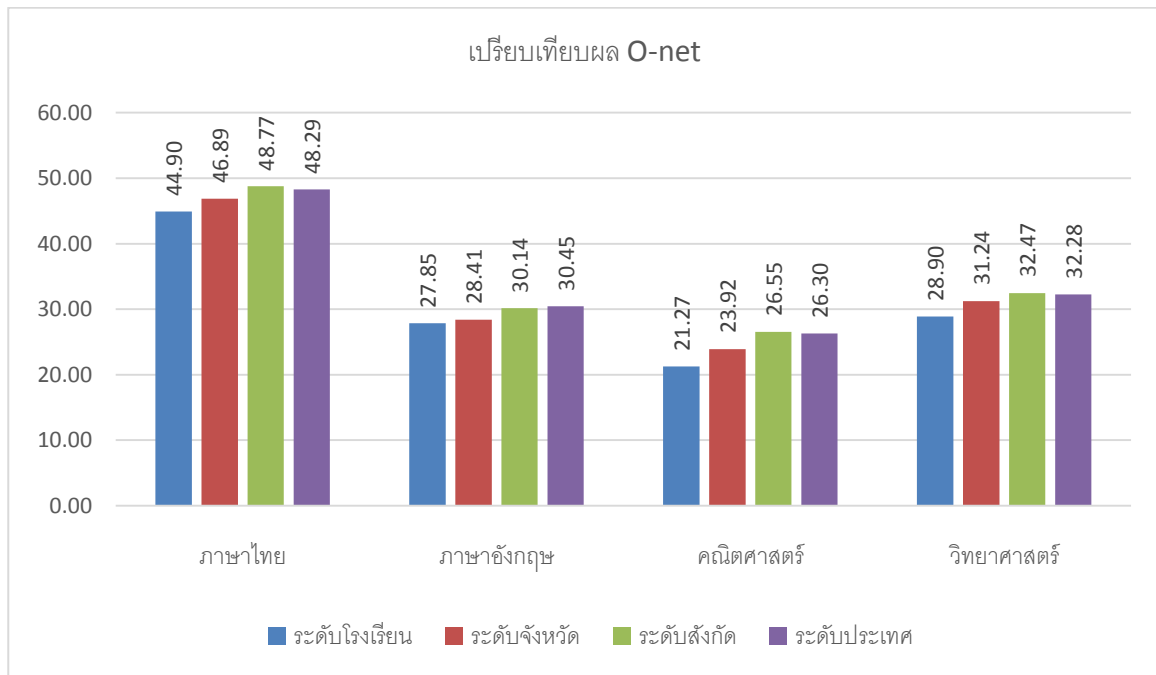
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	2410	328	347	517	391	357	194	197	79	1192	49.46
คณิตศาสตร์	3198	225	244	401	482	649	608	468	121	870	27.20
วิทยาศาสตร์	3977	344	413	700	699	693	443	516	169	1457	36.63
สังคมศึกษา ฯ	5595	1300	807	935	805	701	443	391	213	3042	54.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	3868	1152	828	717	460	284	180	131	116	2697	69.72
ศิลปะ	3418	998	642	604	430	269	172	137	166	2244	65.65
การงานอาชีพฯ	2610	522	442	459	285	235	179	290	198	1423	54.52
ภาษาต่างประเทศ	6015	840	599	795	780	974	794	1030	203	2234	37.14
รวมจำนวน	31091	5709	4322	5128	4332	4162	3013	3160	1265	15159	49.25



## 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

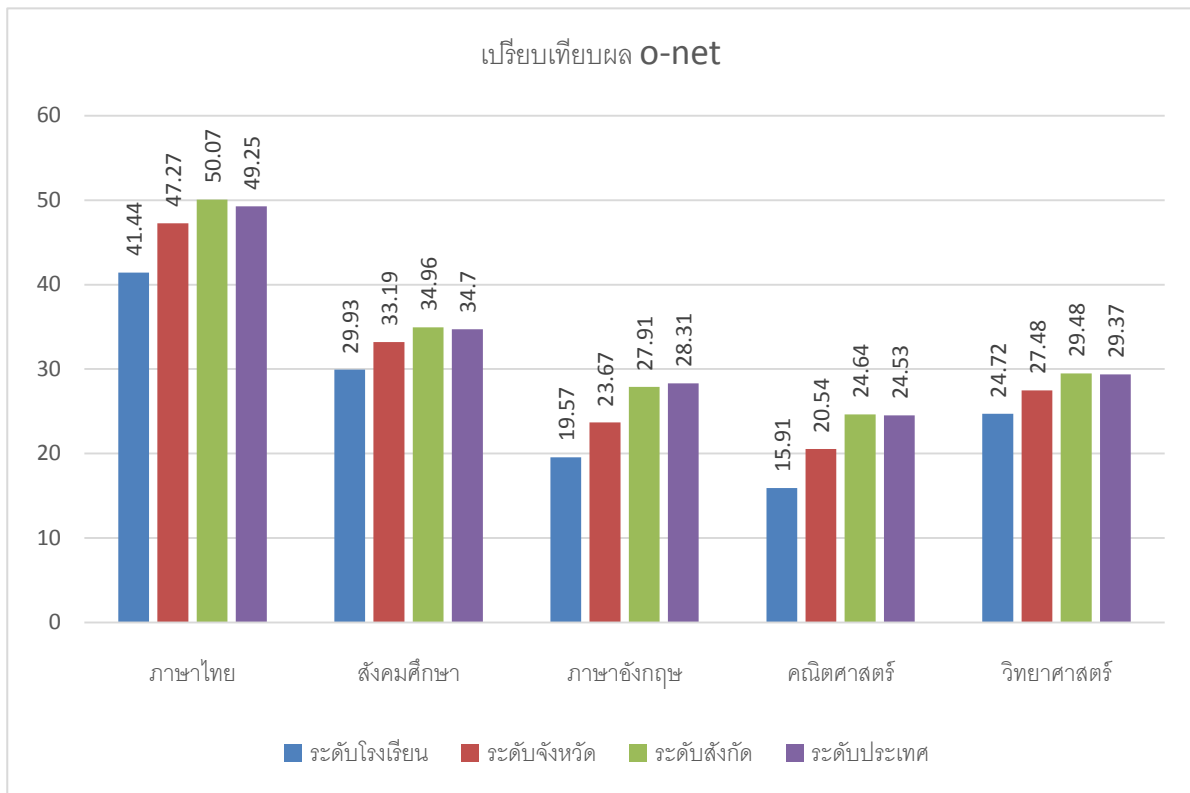
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.90	46.89	48.77	48.29
ภาษาอังกฤษ	27.85	28.41	30.14	30.45
คณิตศาสตร์	21.27	23.92	26.55	26.30
วิทยาศาสตร์	28.90	31.24	32.47	32.28

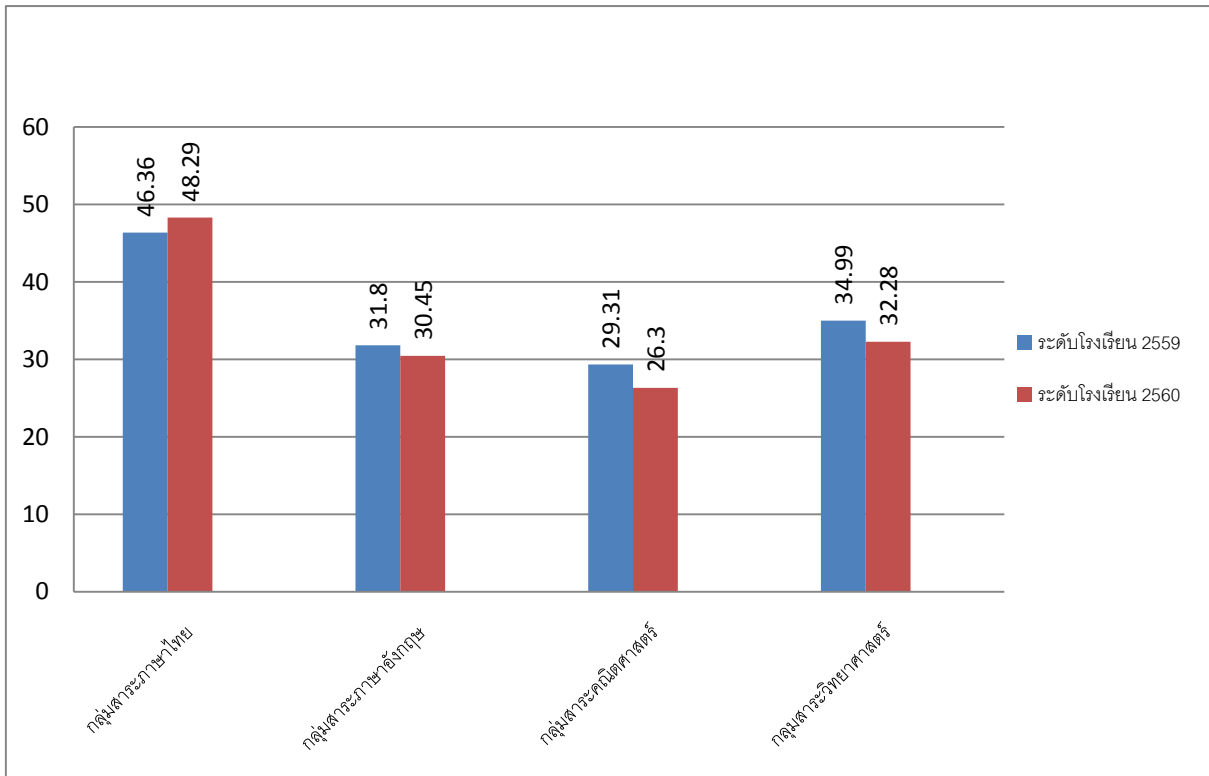


2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

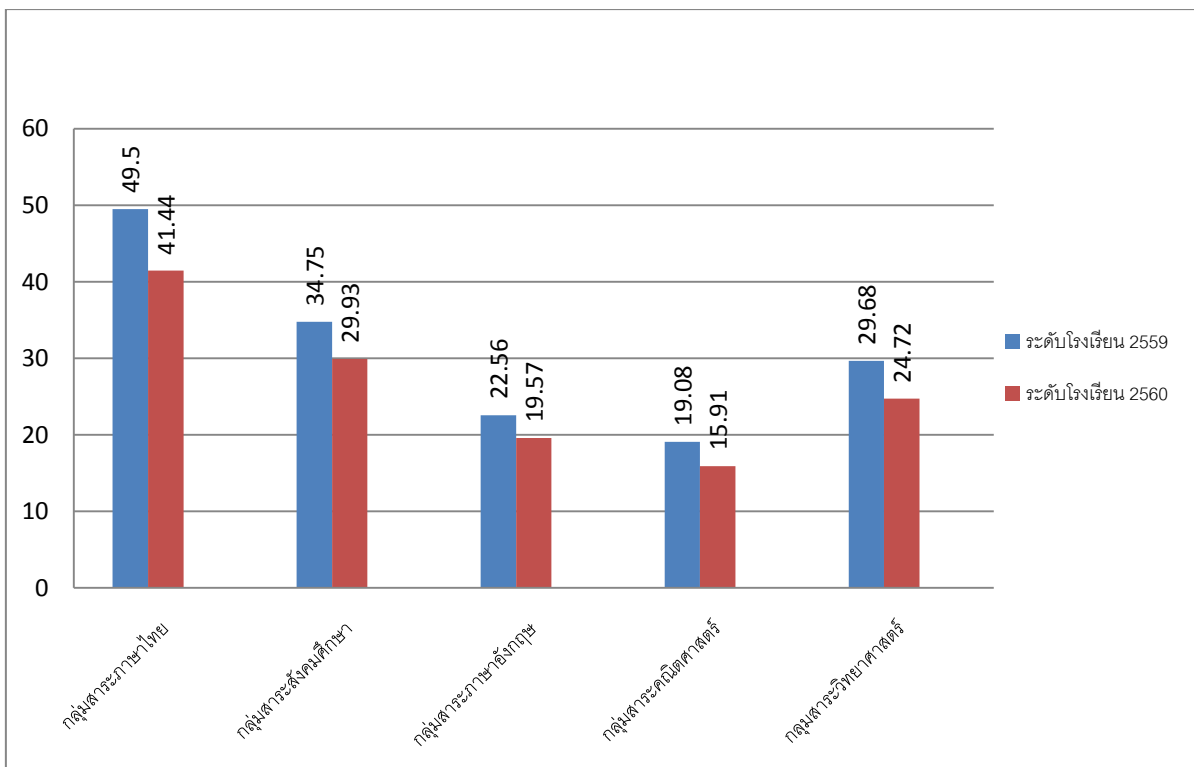
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.44	47.27	50.07	49.25
สังคมศึกษา	29.93	33.19	34.96	34.70
ภาษาอังกฤษ	19.57	23.67	27.91	28.31
คณิตศาสตร์	15.91	20.54	24.64	24.53
วิทยาศาสตร์	24.72	27.48	29.48	29.37



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 – 2560  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 – 2560  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



## 6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

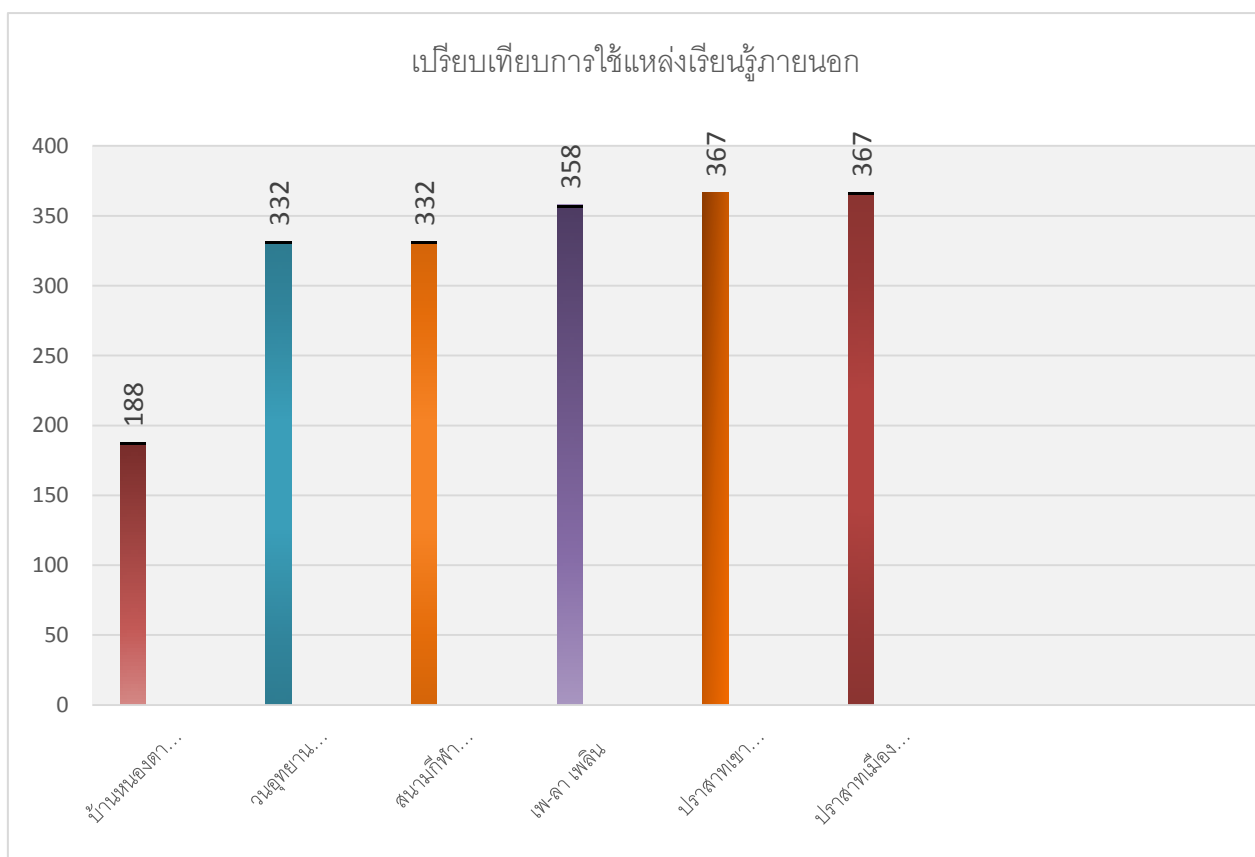
1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

ที่	แหล่งเรียนรู้	ผู้ดูแลรับผิดชอบ	นักเรียนชั้น	จำนวน (คน)/ สัปดาห์
1	วิทยาศาสตร์	นางสาววาลี มาประจวบ	ม.1 ม.4 ม.6	299
2	คณิตศาสตร์	นางสาวธมนณัฐ สัตนาโคสิริกุล	ม.3	178
3	ภาษาไทย	นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์	ม.3	178
4	สังคมฯ/ห้องจริยธรรม	นางวารุณี หัสนิสสัย	ม.6	179
5	การงานอาชีพฯ/ห้องคอมพิวเตอร์	นางปรียาลักษณ์ เฮงวานิชย์	ม.1-6	1067
6	พลศึกษาฯ/สนามกีฬา	นายกำไลทอง ราชแก้ว	ม.1 ม.2	361
7	ศิลปะฯ/ห้องนาฏศิลป์	นางสาวพันธันท์ สิงห์วิวัฒน์	ม.2 ม.3 ม.5	520
8	ภาษาต่างประเทศ/ห้อง ERIC	นางสมบัติ สยามประโคน	ม.1 ม.2	247
9	ห้องโสตฯ/โรงฝึกงาน	นายภาคิน ยิ่งภัทรกิจ	ม.4-6	120
10	อาคารพลศึกษา/หอประชุม	ดร.ปราชญชนม์ นังตะลา	ม.3 ม.6	357
11	ห้องประชาสัมพันธ์	นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร	ม.1-6	50
12	ดนตรีสากล	นายกิตติทัต หล่าบุญทัน	ม.1 ม.4 ม.6	277
13	ห้องดนตรีไทย	นายวิริยะ ทองดี	ม.1 ม.4 ม.6	259
14	ห้องศิลปะ	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	ม.1 ม.4	327
15	ห้องพยาบาล/ห้อง นรต./โรงเรียน ธนาคาร	นางวรรณณา อุไพบิจิตร	ม.1-6	1067
16	ห้องลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาววาลี มาประจวบ	ม.1-3	239
17	ห้องอาเซียน/ห้องสหกรณ์	นางรุ่งฤดี อุทุม	ม.1 ม.4	358
18	เศรษฐกิจพอเพียง	นางปิยา ครองไกรเวช	ม.3 ม.6	258
19	ห้องแนะแนว	นางจวีร์รัตน์ พันธุ์สว่าง	ม.3 ม.5 ม.6	545
20	ห้องสมุด	นางกัญจนา วิทย์ศลาพงษ์	ม.1-6	1067
21	ห้องสภานักเรียน	นายสันติ อารมณ์พงษ์	ม.5	20
22	คหกรรม ห้องตัดเย็บ ประดิษฐ์	นางอัมพวัน เวชศาสตร์	ม.1 ม.5 ม.6	220
23	แปลงเกษตร	นางสาวรพีพรรณ สาสิทธิ์มย์	ม.1 ม.3 ม.6	250

## 2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

ที่	แหล่งเรียนรู้	นักเรียนชั้น	จำนวน (คน)/สัปดาห์
1	บ้านหนองตาเข้ม	ม.5	188
2	วนอุทยานเขากระโดง	ม.2 ม.3	332
3	สนามกีฬาช้างอินเตอร์เนชั่นแนล	ม.2 ม.3	332
4	เพ-ลา เพลิน	ม.1 ม.4	358
5	ปราสาทเขาพนมรุ้ง	ม.5 ม.6	367
6	ปราสาทเมืองต่ำ	ม.5 ม.6	367

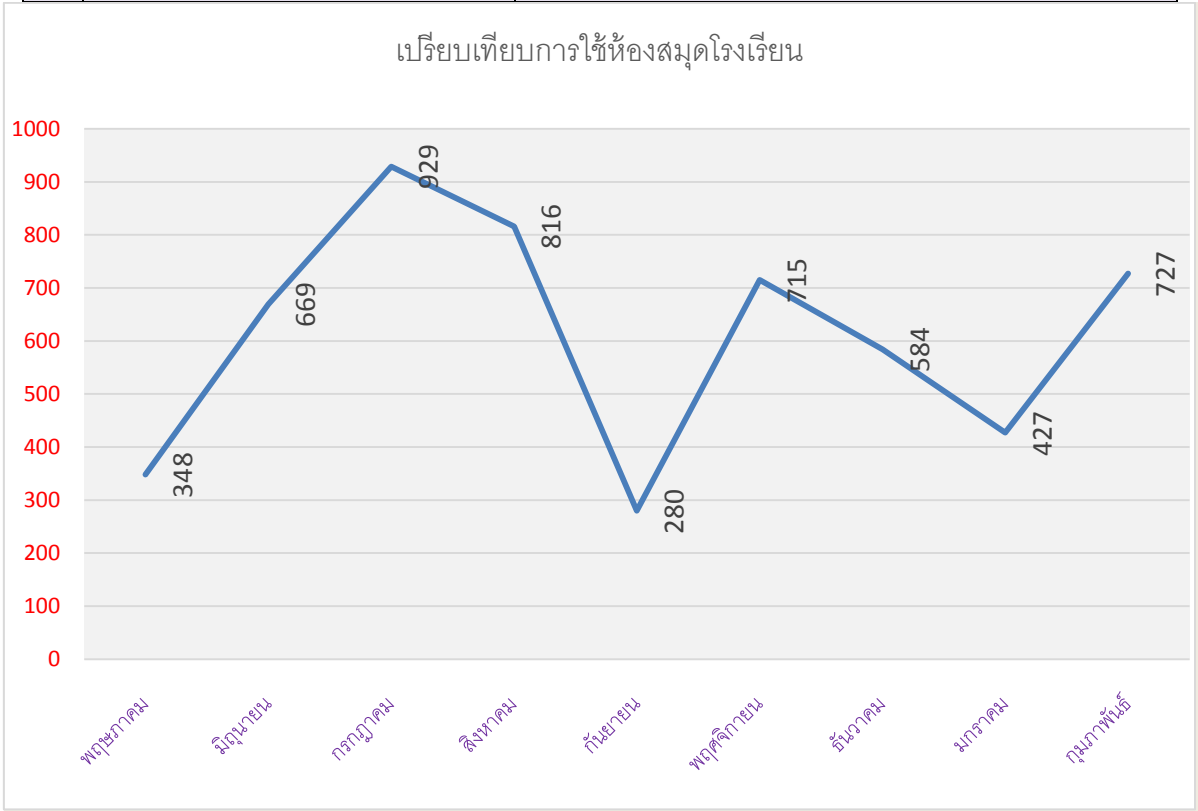




3) ข้อมูลการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

ที่	เดือน	จำนวน (คน)
1	พฤษภาคม	348
2	มิถุนายน	669
3	กรกฎาคม	929
4	สิงหาคม	816
5	กันยายน	280
6	ตุลาคม	(ปิดภาคการศึกษา 1/2560)
7	พฤศจิกายน	715
8	ธันวาคม	584

9	มกราคม	427
10	กุมภาพันธ์	727
11	มีนาคม	(สอบปลายภาค ปิดภาคการศึกษา 2/2560)



**7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม**

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะห่างจากชุมชนประมาณ 1 กิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศาลจังหวัดนางรอง กองบังคับคดี สำนักงานอัยการ เทศบาลเมืองนางรอง เรือนจำนางรอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนพรรษา เข้าพรรษาออกพรรษา บุญตามประเพณี ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ แข่งเรือโปง ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 , ม.3 อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำการเกษตรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน  
 โรงเรียนนางรองพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแห่งที่ 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นโรงเรียนอยู่ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สภาพสังคม วัฒนธรรมของโรงเรียน กิ่งเมือง กิ่งชนบท สภาพครอบครัวนักเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจ

ค่อนข้างขาดแคลน บางครอบครัวนักเรียนอยู่กับตา ยาย ขาดความอบอุ่นภายในครอบครัว โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศาลจังหวัดนางรอง กองบังคับคดี สำนักงานอัยการ เทศบาลเมืองนางรองเรือนจำนางรอง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากศาลจังหวัดนางรอง และกองบังคับคดีในการศึกษาดูงานเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

## 8. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

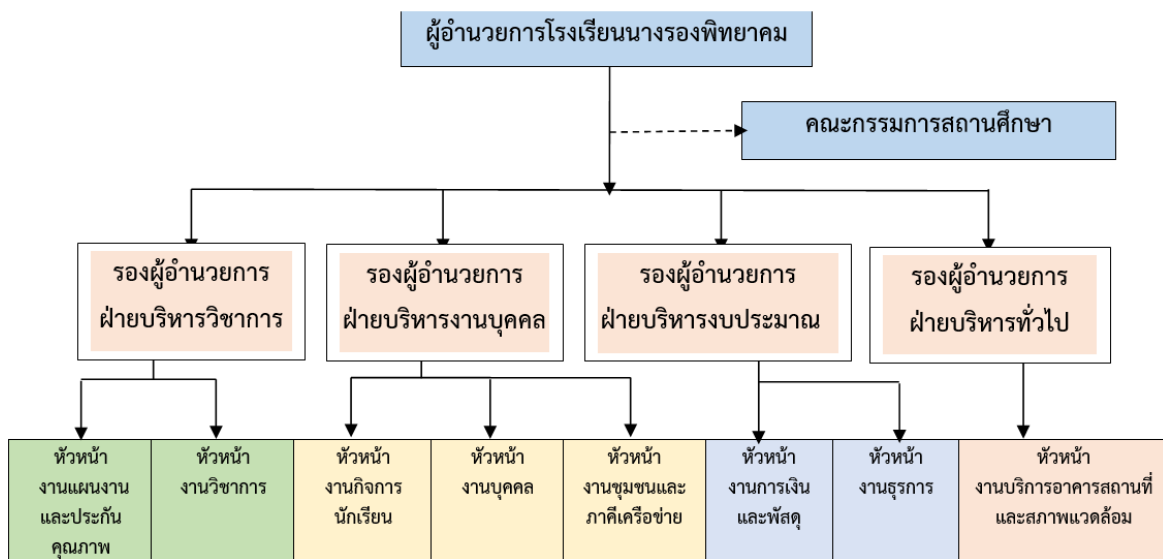
ประเภท	จำนวน	ขนาด
1. อาคารเรียน 108 ล (208)	3 หลัง	1 ชั้น
2. อาคารเรียน 318 ล/38 พิเศษ	1 หลัง	3 ชั้น
3. อาคารเรียนอเนกประสงค์	1 หลัง	4 ชั้น
4. อาคารฝึกงาน 102/27	2 หลัง	1 ชั้น
5. หอประชุม 100/32	1 หลัง	1 ชั้น
6. บ้านพักครู	3 หลัง	2 ชั้น
7. บ้านพักนักการภารโรง	2 หลัง	1 ชั้น
8. บ้านพักนักเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
9. โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง	1 หลัง	1 ชั้น
10. ห้องน้ำห้องส้วมนอกอาคารเรียน	3 หลัง	1 ชั้น
11. สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	1 สนาม	11 X 20 ม.
12. สนามฟุตบอล - กรีฑา มาตรฐาน	1 สนาม	134 X 193 ม.
13. ถังน้ำ ฝ 33 (3 ชุด)	9 ถัง	ความจุ 27 ลบ.ม.
14. หอถังส่งน้ำมาตรฐาน	1 แห่ง	ความจุ 6.36 ลบ.ม.
15. สระน้ำ	3 สระ	
16. แปลงฝึกงานเกษตร	10 ไร่	
17. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้องเรียน	
18. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1 หลัง	
19. ศาลาไทย ต้นเจริญ (บริจาคโดยคหบดีบรรมย ต้นเจริญ)	1 หลัง	
20. ศาลาทรงไทยประยุกต์หน้าโรงเรียน จำนวน	1 หลัง	
21. หอพระหน้าโรงเรียน จำนวน	1 ที่	
22. ลานคอนกรีตอเนกประสงค์ ขนาด 22 เมตร x 40 เมตร	1 สนาม	
23. อาคารชั่วคราวโรงเก็บคัดแยกขยะรีไซเคิล	1 แห่ง	
24. สวนป่าธรรมชาติอนุรักษ์	1 แห่ง	
ประเภท	จำนวน	ขนาด

25. สวนป่าธรรมชาติ สวนตอนใต้	1 แห่ง	
26. อาคารพลศึกษา	1 หลัง	
27. อาคารประชาสัมพันธ์	1 หลัง	
28. ห้องกิจกรรมลูกเสือ	1 ห้อง	
29. โรงเรียนธนาคาร (รทส.)	1 ห้อง	
30. ห้องอาเซียน	1 ห้อง	
31. ห้องศูนย์ ERIC	1 ห้อง	
32. พระพุทธรูปนครชัยบุรินทร์	1 องค์	
33. พระพุทธรูปรัชกาลที่ 6	1 ห้อง	

## 9. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนนางรองพิทยาคมมีระบบบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป

- นายเหมื่อน รักสนาม                      ผู้อำนวยการโรงเรียน และบริหารงานฝ่ายงบประมาณ
- นายดิษฐ์วัฒน์ สิงห์วัฒน์        รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
- นายอายุปชาน สยามประโคน        รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
- นางอรพิน ขุนเพ็ง                        รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล



1. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน	1. การวางแผนงานวิชาการ	1. การวางแผนกิจการนักเรียน	1. การบริหารงานบุคคล	1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	1. การบริหารงานการเงิน	1. การวางแผนงานธุรการ	1. การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
2. การจัดองค์กร	2. การบริหารงานวิชาการ	2. การบริหารงานกิจการนักเรียน	2. การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครู ลูกจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา	2. การให้บริการชุมชน	2. การบริหารการเงินและบัญชี	2. การบริหารงานธุรการ	2. การบริการอาคารเรียน
3. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3. การส่งเสริมผลการเรียน	3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3. การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	3. การบริหารงานสารบัญัติ	3. การบริการห้องเรียน
4. การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4. การประเมินผลการดำเนินงาน	4. การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	4. การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ	4. การประเมินผลการดำเนินงาน	4. การบริการห้องบริการ
5. การคำนวณต้นทุนผลผลิต	5. การวัดผลและประเมินผล	5. การดำเนินการส่งเสริม	5. การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	5. การประเมินผลการดำเนินงาน		5. การบริการหอพัก	5. การบริการห้องพิเศษ
6. การควบคุมภายใน	6. การแนะแนวการศึกษา	6. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน				6. การบริการอาคารประกอบอนามัย	6. การบริการอาคารประกอบอนามัย
7. การประเมินผลการดำเนินงาน	7. การประเมินผล					7. การบริการน้ำดื่ม	7. การบริการน้ำดื่ม
						8. การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	8. การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
						9. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	9. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
						10. การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	10. การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน
						11. การประเมินผลการดำเนินงาน	11. การประเมินผลการดำเนินงาน

## 10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 25 – 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2556

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน เป็นตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก)</b> <b>ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (10 คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (10 คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (4 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (2 คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (10 คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (5 คะแนน)				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (20 คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ			✓		

(กลุ่มสาระละ 2.5 คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ 2 คะแนน คะแนนพัฒนาการ 0.5 คะแนน)					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ (10 คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5 คะแนน)				✓	

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (5 คะแนน)</b> ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา (2 คะแนน) ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 คะแนน) ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (2 คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (5 คะแนน)</b> 1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2 คะแนน) ใช้คะแนนของผลการ ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผลการ ประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง					✓
<b>ตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)</b> <b>ตัวบ่งชี้ที่ 9</b> ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 10</b> ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ( 2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)</b> <b>ตัวบ่งชี้ที่ 11</b> ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (5 คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 12</b> ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา (5 คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ .....ดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....83.73.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะผลงานด้านศิลปะ ผลงานดนตรี-นาฏศิลป์ และกีฬา สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและเป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศทุกปี มีทักษะในการทำงาน ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันทำงานเป็นทีมในรูปคณะกรรมการสถานักเรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบ กลไกและกิจกรรมในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ยังต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ฝึกทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม**

#### จุดเด่น

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง ครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ครูได้รับการอบรม เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ทั้งด้านเทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพสถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

#### จุดที่ควรพัฒนา



สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เช่น จัดให้มีการทบทวนและปรับวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง

### สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพ ปัญหา

1. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากภาระงานสอนมากเกินไป
2. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ
3. วัสดุ-อุปกรณ์ ตามอาคารเกิดชำรุดก่อนเวลา (ชำรุดเร็ว) เช่น ปลั๊กไฟ พัดลม หลอดไฟ ประตุนหน้าต่าง
4. นักเรียนมาจากหลายพื้นที่ สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน
5. ปัญหาการจัดการขยะในโรงเรียน ไม่มีที่กำจัดขยะ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลงานด้านศิลปะ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ และการแข่งขันด้านศิลปะ และได้รับรางวัลทั้งระดับภาค และระดับประเทศ มีความสามารถทางดนตรี-นาฏศิลป์ มีทักษะในการทำงาน ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันทำงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบ กลไกและกิจกรรมในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอ และพร้อมใช้งาน โดยเฉพาะสนามกีฬามาตรฐานที่ได้จากกรมพลศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดหาบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ให้เพียงพอ และเหมาะสม
2. จัดหางบประมาณ และผู้สนับสนุนการศึกษาจากภายนอก
3. ขอความร่วมมือครูและนักเรียนและผู้รับผิดชอบ ให้เกิดความตระหนักและช่วยกันรักษาความสะอาด
4. รณรงค์ให้มีการประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา หาแนวทางแก้ไขไม่ให้เสียก่อนเวลา แจ้งครูและนักเรียนผู้รับผิดชอบ
5. ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น มีการนิเทศติดตาม เยี่ยมบ้านนักเรียน และสานสัมพันธ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ที่	ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	โรงเรียนนางรองพิทยาคม	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2	โรงเรียนนางรองพิทยาคม	สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี สำหรับนักศึกษาดีเด่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3	นายอายุวัฒน์ สยามประโคน	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
		ผู้บริหารดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
4	นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร	ครูดีในดวงใจ ปี 2560	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	นางวรินรำไพ แก้วกระโทก	เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	นายสมพุด เกตขจร	รางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน

#### เกียรติยศ และผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)

ที่	ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	รางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
7	นางนภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์	รางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
8	นายวิริยะ ทองดี	รางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
9	นางสาวสราวลี มาประจวบ	รางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
10	นางปิยา ครองไกรเวช	รางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
11	นางรุ่งรัตน์ จำปาโพธิ์	รางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน

12	นางสาวริศา ดวงจันทา	รางวัลชนะเลิศเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
13	นางปิยา ครองไกรเวช	ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
14	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
15	นางนภัสสร ผลวิเศษสิทธิ์	ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
16	นางรุ่งรัตน์ จำปาโพธิ์	ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
17	นางสาวมณฑกาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์	ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
18	นางสาวรพีพรรณ สารรัมย์	ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
19	นางนวลฉวี วีราพันธ์	ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
20	นางสาวยุพารัตน์ อุทัย	ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
21	นายปราชญชนม์ นังตะลา	ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

เกียรติยศ และผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)

ที่	ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-----	------	---------------------------------	----------------------

22	นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
23	นางจรูญลักษณ์ วิเศษสกุลวงศ์	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
24	นายธนากร วิทย์ศลาพงษ์	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
25	นางพิมพ์ภักุชญา พิกุลทอง	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
26	นางสาวธมนัญญ์ สัตนาโคศิริกุล	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
27	นายสันติ อารณพงษ์	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
28	นางสาวมณฑกาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

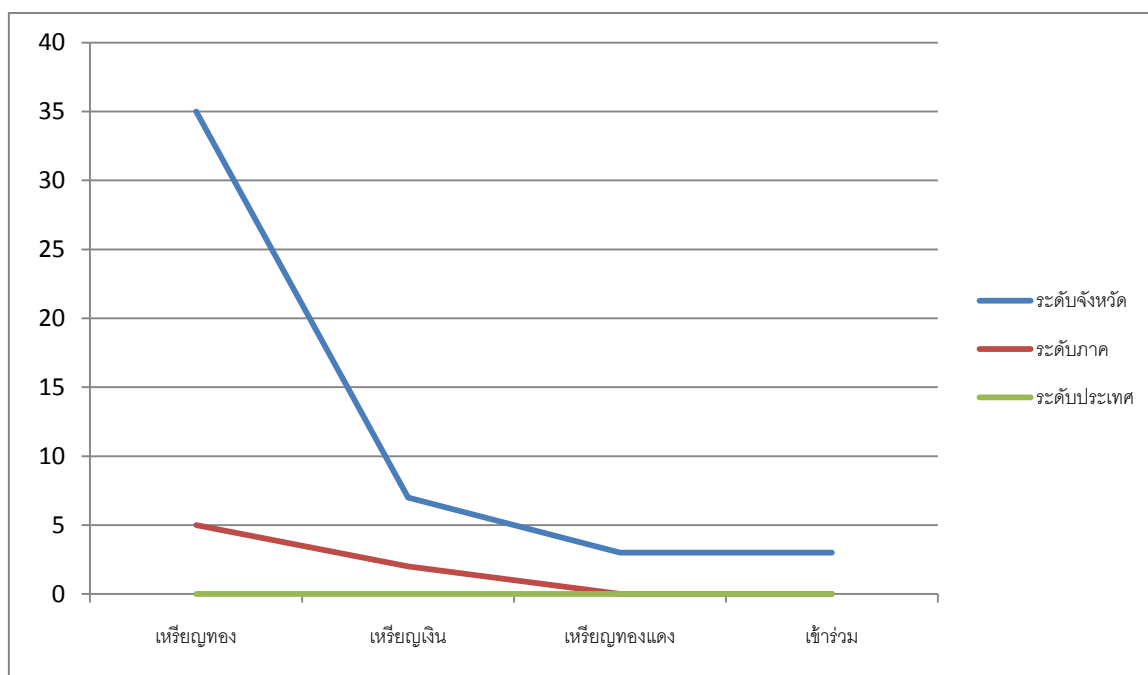
		เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	
--	--	---	--

เกียรติยศ และผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)

ที่	ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
29	นางนวลฉวี วีราพันธ์	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา ท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์
30	นางรุ่งฤดี อุทุม	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา ท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์
31	นางสาวฐิติยา คำชู	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา ท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์
32	นายวิชรุทธิ์ อนุศิริ	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา ท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์
33	นางสาวสราวลี มาประจวบ	ชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา ท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ เลี้ยง เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์

## ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำปี 2560

	จำนวนรายการ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม
ระดับเขต	48	35	7	3	3
ระดับภาค	7	5	2	-	-
ระดับจังหวัด	0	0	0	-	-



## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของ ผู้เรียน  <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์</b> <b>ทางวิชาการ</b> <b>ของผู้เรียน</b>  1) ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่านและ	1. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน และการเขียน เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะวันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในวัน ภาษาไทย และกิจกรรมหมอภาษา 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการอ่านและการเขียนให้เหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-net วิชาภาษาไทย ปี 2560 สูงขึ้นกว่าปี 2559 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทาง ภาษาไทย ด้านการอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี 3. เพื่อกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกของนักเรียน ให้ ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกัน ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ทั้งการอ่าน และการเขียน 4. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความ เป็นไทย



เขียนได้ เหมาะสมตาม ระดับชั้น		<p>5. นักเรียนมีทักษะในการจัดการ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>6. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>7. นักเรียนสามารถสื่อความคิดผ่านทักษะการอ่าน การเขียน และนำเสนอได้ด้วยวิธีต่าง ๆ</p>
-------------------------------------	--	--

### จุดเด่น

1. นักเรียนทุกคนสามารถอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
2. นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่าน การเขียน ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้

### จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มงบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่านและเขียน
2. ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของ ผู้เรียน (ต่อ)</p> <p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน</b></p> <p>2) ผู้เรียนมี ความสามารถใน ด้านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา</li> <li>2. จัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม</li> <li>4. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ป้ายนิเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น</li> <li>2. นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดมากขึ้น</li> <li>3. แล้วเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</li> <li>4. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ด้านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษมากขึ้น</li> <li>5. แล้วเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา</li> <li>6. นักเรียนได้แสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนโดยการแข่งขัน</li> <li>7. นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์วลีที่สำคัญและ</li> </ol>

เหมาะสมตาม ระดับชั้น		จำเป็นที่ใช้ในการสื่อสารจากป้ายนิเทศต่างๆ
-------------------------	--	---

### จุดเด่น

1. นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และสื่อสารภาษาอังกฤษโดยตรงกับเจ้าของภาษา
2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับของนักเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนควรมีการพัฒนาฝึกฝนตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทน

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของ ผู้เรียน (ต่อ) <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์</b> <b>ทางวิชาการ</b> <b>ของผู้เรียน</b> 3) ผู้เรียนมี ความสามารถใน ด้านการคิด คำนวณ เหมาะสมตาม ระดับชั้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้นักเรียนมีการเข้าค่ายวิชาการด้านคณิตศาสตร์</li> <li>2. จัดกิจกรรมโครงการคลินิกคณิตศาสตร์</li> <li>3. จัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ ม.ต้น/ปลาย</li> <li>- กิจกรรมนักคณิตศาสตร์น้อย</li> <li>- คณิตคิดเลขเร็ว</li> <li>- การจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</li> <li>2. นักเรียนมี 0 ,ร ลดลง</li> <li>3. นักเรียนแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองทั้งระดับม. ต้น และม. ปลายในระดับจังหวัด</li> <li>4. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์คิดเลขเร็วได้เป็นได้ระดับเหรียญทอง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยเปอร์เซ็นต์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้</li> <li>5. ได้สื่อการเรียนการสอนอย่างน้อย 20 ชิ้น</li> <li>6. ครูมีแผนพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่า 80%</li> </ol>

### จุดเด่น -

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคำนวณมากกว่านี้
2. ควรมีการพัฒนาคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม gsp sketch Pad ส่งเสริมการเรียนการสอนมากกว่านี้

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</p>	<p>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างหลากหลายทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น</p> <p>1. กิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ เช่นโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น</p> <p>2. จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมทักษะตาม กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ค่ายสะเต็ม ศึกษา ค่ายภาษาไทย ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่าย ภาษาจีน ค่ายศิลปะ Art friend ค่ายชุมนุม คณิตอาสาสู่ชุมชน เป็นต้น</p> <p>3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น</p> <p>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ แก้ปัญหา เช่น กิจกรรมรักการอ่าน โครงการ หมอภาษา โครงการทดสอบความสามารถด้าน การอ่าน คิด วิเคราะห์ (PISA) เป็นต้น</p>	<p>นักเรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระดีขึ้นในระดับหนึ่ง</p>

### จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีทักษะในการแก้ปัญหา สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง เนื่องจากมีผลต่อการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และควรจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>คุณภาพของผู้เรียน</b> (ต่อ) <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. การจัดวิชาเรียนด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น 2. บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับทุกรายวิชาที่สามารถใช้ร่วมกันได้ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมด้านเทคโนโลยี มีการนำเสนอผ่านสื่อ Facebook LINE เว็บไซต์โรงเรียน	1. นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีผ่านระบบ WiFi ของโรงเรียน และสามารถนำเสนอผ่านสื่อ Facebook หรือเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ 2. สามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอน ด้วยความสามารถของผู้เรียนได้

### จุดเด่น

เทคโนโลยีมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วตามความต้องการ โดยไม่จำกัดประเภทของผู้เรียน นั่นหมายความว่าแม้ไม่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายก็สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้เท่าเทียมกับผู้ที่มีความพร้อมทุกๆ ด้าน สามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับทุกรายวิชาที่เรียนทำให้นักเรียนมีความรู้หลากหลายบูรณาการได้มากขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

แม้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกให้กับการศึกษา แต่ในบางครั้งที่มีอุปสรรคก็มีข้อจำกัดกับผู้เรียนในการใช้คอมพิวเตอร์ เนื่องจากสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ผู้เรียนมีข้อจำกัดในการใช้งาน ระบบเทคโนโลยีไม่สามารถรองรับการใช้งานธนาคารในเวลาเดียวกัน เทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการเข้าสังคมและการปฏิสัมพันธ์ลดลงควรมีการจัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนในส่วนนี้เช่นกิจกรรมลดเรียนเพิ่มรู้ กิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจและทำได้เต็มศักยภาพ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
---------	--------------------	------------

<p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>6) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p>	<p>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียนตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันเช่นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้การจัดการเรียนสะเต็มศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือกได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง</p>	<p>นักเรียนได้เรียนในวิชาที่ตนเองถนัดสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>
---	---	--

### จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
2. ผู้เรียน เลือกเรียนวิชาเลือกตามความถนัดและความสนใจ
3. ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยมาก บางหลักสูตรใช้ยังไม่ถึง 3 ปีก็มีการปรับ ทำให้ยังไม่ได้ประเมินการใช้หลักสูตรครบตามกระบวนการ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการสอนปรับพื้นฐานของผู้เรียนวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำผลการทดสอบระดับชาติ o-net มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ค่ายวิชาการโครงการสอนเสริมคลินิกทางวิชาการ การสอนซ่อมเสริมวิจัยในชั้นเรียน การสอนโดยใช้สะเต็มศึกษากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการกำกับติดตาม และนิเทศในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>นักเรียนได้เรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาที่ตนเองถนัด มีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p>

**จุดเด่น**

1. มีระบบการติดตามเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามนักเรียนที่ติด 0 ,ร, มส

**จุดที่ควรพัฒนา**

ควรใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้าไปช่วยในการติดตามนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)  <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง</b> <b>วิชาการของผู้เรียน</b>  8) ความพร้อมใน การศึกษาต่อ การ ฝึกงาน หรือการ ทำงาน	1.จัดการแนะแนวโดยนักเรียนได้รับการแนะแนวจากทั้งในและนอกสถานที่ เช่น การรับการแนะแนวจากสถาบันต่างๆที่โรงเรียนจัดให้ และการเข้าร่วมรับฟังการแนะแนวโดยการไปร่วมที่สถาบันการศึกษานั้นๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ  2.นักเรียนเข้าร่วมโครงการ 3 ม.(มีเงิน มีงาน มีวุฒิ) จากกรมการจัดหางานร่วมกับสถาบันวิทยาลัยอีเทค โดยการเลือกเรียนสาขาที่ตนเองสนใจ และทำงานในระหว่างเรียนด้วย	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มาประกอบการตัดสินใจในการศึกษาหรือประกอบอาชีพได้

**จุดเด่น**

โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

**จุดควรพัฒนา**

ให้มีแหล่ง จัดหา งบประมาณสนับสนุน สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม ใช้สืบค้นได้

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>คุณภาพของผู้เรียน</b> (ต่อ) <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	มีการจัดทำโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสวดมนต์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การปลูกต้นไม้ส่งเสริมให้นักเรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยให้นักเรียนได้แสดงออก ได้แก่ นาฏศิลป์ ดนตรีไทย ส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมสภานักเรียน นักเรียนรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงโดยส่งเสริมการเล่นกีฬา กีฬา นักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแกเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโรงเรียนและสังคม	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 84 - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคิดเป็น ร้อยละ 86 - ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์ คือมีวินัยน้ำใจงามคิดเป็น ร้อยละ 80 - ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 80 - ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมมากกว่า ร้อยละ 80

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีวินัย ได้แก่ การมาเข้าแถวหน้าเสาธง การปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีร้อยละ 84 ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมร้อยละ 86 ผู้เรียนน้ำใจงาม ผู้เรียนมีน้ำใจต่อเพื่อนครูและผู้อื่น ได้แก่ การช่วยเหลือเพื่อนครูและทางโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ หรือร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

#### จุดที่ควรพัฒนา

ค่านิยมของนักเรียนที่ควรพัฒนา ได้แก่ การใช้เครื่องมือสื่อสารให้เป็นประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบเสาะหาความรู้ประสบการณ์เพิ่มทักษะชีวิต เสริมภูมิคุ้มกันทาง LINE Facebook

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
---------	--------------------	------------

<p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>1. ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน และชุมชนอยู่เสมอ</p> <p>2. จัดกิจกรรมชุมนุมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นการฝึกทักษะให้กับเด็ก ๆ ที่สนใจในกิจกรรม</p>	<p>1. ผู้เรียนเกิดความรักและสามัคคีในกลุ่ม รวมถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ</p> <p>2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะศิลปะ และดนตรีไทยได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย</p>
--	---	---

**จุดเด่น**

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดง ไม่ว่าจะเป็นการวาดภาพระบายสี การแสดงทักษะดนตรีไทย ดนตรีสากล และลีลาการรำรำนาฏศิลป์
2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนและชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. วัสดุอุปกรณ์ที่มีมืออยู่เสื่อมสภาพ
2. งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมต่างๆ ไม่เพียงพอ
3. ควรส่งเสริมงบประมาณจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p>	<p>1. ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือและแบบใช้กระบวนการคิด</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงงาน</p> <p>4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดง</p>	<p>1. นักเรียนกล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>2. มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน มีทักษะการคิด นำเสนอความคิดและแก้ปัญหาได้ มีลักษณะ</p>



3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	ความคิดเห็น	ความผู้นำและผู้ตามที่ดี รักการทำงาน มีการจัดแสดงโครงการ ผลงานตามความถนัดและความชอบ ความสนใจของผู้เรียน
--	-------------	--

### จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จนมีชิ้นงาน
2. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนยังแสดงความคิดเห็นน้อย แก้ปัญหาด้วยตนเองยังไม่ดีเท่าที่ควร ครูยังต้องแนะนำบ้าง
2. การทำโครงการบูรณาการยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>คุณภาพของผู้เรียน</b> (ต่อ) <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีต่อหลักสูตร โดยให้ผู้เรียนมีความรักเคารพกตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ครูบาอาจารย์ 2. โรงเรียนมีกิจกรรมออกกำลังกาย ผู้เรียนเรียนวิชาพลศึกษามีการปฏิบัติ ภาพสนามเช่นทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย นักเรียนเรียนวิชาสุขศึกษาได้ลงมือทดสอบปฏิบัติเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ ชุมนุมพยาบาล ลูกเสือเนตรนารีจิตอาสาภาวะผู้นำ	1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับการเป็นนักเรียน 2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้รับทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง 3. มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนเลือกอย่างหลากหลาย ตรงกับความสามารถและความต้องการ

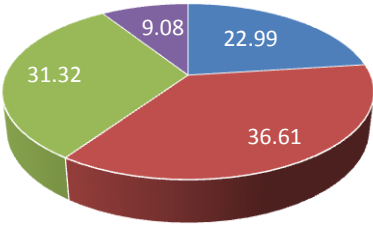
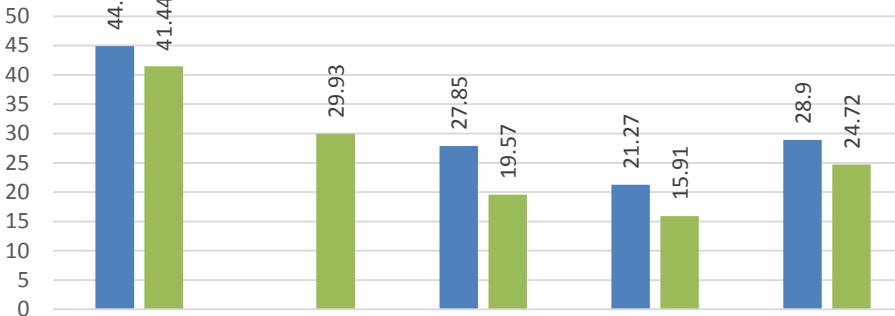
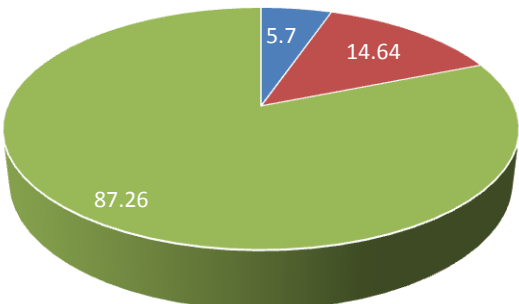
### จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง แสวงหาความรู้สิ่งใหม่ด้วยตนเอง ส่งผลถึงสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความรู้ความสามารถในด้านทักษะกีฬาต่างๆ เพื่อการออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬา เพื่อความเป็นเลิศในระดับอื่นๆ ขึ้นไป ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกติกามีจิตสาธารณะและรับผิดชอบหน้าที่

### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ										
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>ร้อยละความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารฯ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>9.35</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>43.75</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>43.03</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>3.84</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	9.35	ดี	43.75	ผ่าน	43.03	ไม่ผ่าน	3.84
ระดับ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	9.35										
ดี	43.75										
ผ่าน	43.03										
ไม่ผ่าน	3.84										
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	<p>ร้อยละความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>8.64</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>27.96</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>41.53</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>4.24</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	8.64	ดี	27.96	ผ่าน	41.53	ไม่ผ่าน	4.24
ระดับ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	8.64										
ดี	27.96										
ผ่าน	41.53										
ไม่ผ่าน	4.24										

ประเด็น	ผลการดำเนินการ																		
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>ร้อยละของนักเรียนด้านเทคโนโลยี</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนด้านเทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>22.99</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>36.61</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>31.32</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>9.08</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	22.99	ดี	36.61	ผ่าน	31.32	ไม่ผ่าน	9.08								
ระดับ	ร้อยละ																		
ดีเยี่ยม	22.99																		
ดี	36.61																		
ผ่าน	31.32																		
ไม่ผ่าน	9.08																		
ผลการสอบวัดระดับชาติ ปีการศึกษา 2560	<p>คะแนนเฉลี่ย o-net ปีการศึกษา 2560 (ม.3 , ม.6)</p>  <table border="1"> <caption>คะแนนเฉลี่ย o-net ปีการศึกษา 2560</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ม.3</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>44.9</td> <td>41.44</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>29.93</td> <td>19.57</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.85</td> <td>15.91</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>21.27</td> <td>24.72</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28.9</td> <td>24.72</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	44.9	41.44	สังคมศึกษา	29.93	19.57	ภาษาอังกฤษ	27.85	15.91	คณิตศาสตร์	21.27	24.72	วิทยาศาสตร์	28.9	24.72
วิชา	ม.3	ม.6																	
ภาษาไทย	44.9	41.44																	
สังคมศึกษา	29.93	19.57																	
ภาษาอังกฤษ	27.85	15.91																	
คณิตศาสตร์	21.27	24.72																	
วิทยาศาสตร์	28.9	24.72																	
ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	<p>จำนวนนักเรียนม.6 ที่ศึกษาต่อ ทำงาน</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนนักเรียนม.6 ที่ศึกษาต่อ ทำงาน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ทำงาน</td> <td>5.7</td> </tr> <tr> <td>ทำงานและเรียน</td> <td>14.64</td> </tr> <tr> <td>ศึกษาต่อ</td> <td>87.26</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	ทำงาน	5.7	ทำงานและเรียน	14.64	ศึกษาต่อ	87.26										
ประเภท	ร้อยละ																		
ทำงาน	5.7																		
ทำงานและเรียน	14.64																		
ศึกษาต่อ	87.26																		

ประเด็น	ผลการดำเนินการ																				
สุขภาวะทางร่างกาย	<p style="text-align: center;">ร้อยละนักเรียนตรวจสุขภาพประจำปี</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.34</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>87.66</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85.96</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>85.43</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>82.45</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>77.65</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	90.34	ม.2	87.66	ม.3	85.96	ม.4	85.43	ม.5	82.45	ม.6	77.65						
เดือน	ร้อยละ																				
ม.1	90.34																				
ม.2	87.66																				
ม.3	85.96																				
ม.4	85.43																				
ม.5	82.45																				
ม.6	77.65																				
น้ำหนัก - ส่วนสูง	<p style="text-align: center;">ข้อมูลน้ำหนัก - ส่วนสูงนักเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เกินเกณฑ์</td> <td>6.57</td> </tr> <tr> <td>ตามเกณฑ์</td> <td>92.53</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่าเกณฑ์</td> <td>9.09</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	เกินเกณฑ์	6.57	ตามเกณฑ์	92.53	ต่ำกว่าเกณฑ์	9.09												
ประเภท	ร้อยละ																				
เกินเกณฑ์	6.57																				
ตามเกณฑ์	92.53																				
ต่ำกว่าเกณฑ์	9.09																				
การใช้ห้องพยาบาล	<p style="text-align: center;">จำนวนครั้งการใช้ห้องพยาบาล/เดือน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พ.ค.</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>มิ.ย.</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>ก.ค.</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>ส.ค.</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>ก.ย.</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>พ.ย.</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>ธ.ค.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ม.ค.</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>ก.พ.</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	จำนวนครั้ง	พ.ค.	47	มิ.ย.	120	ก.ค.	71	ส.ค.	64	ก.ย.	36	พ.ย.	68	ธ.ค.	20	ม.ค.	50	ก.พ.	46
เดือน	จำนวนครั้ง																				
พ.ค.	47																				
มิ.ย.	120																				
ก.ค.	71																				
ส.ค.	64																				
ก.ย.	36																				
พ.ย.	68																				
ธ.ค.	20																				
ม.ค.	50																				
ก.พ.	46																				

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>โรงเรียนนางรองพิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยพัฒนาวิชาการเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการ อบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในโรงเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุ</p>	<p>1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ</p> <p>4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วน</p>

	เป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน	ร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
--	--	--

### จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐาน (2559-2562) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพโรงเรียน

### จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการของ</b> <b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b> (ต่อ) 2. การวางแผนพัฒนา	สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด	1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถาน ศึกษา นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ

<p>คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>เป้าหมาย ปรบวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p>
--	--	---

### จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานระบบเครือข่าย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server</li> <li>- ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน</li> </ul> </li> </ol>	<p>1. มีอินเตอร์เน็ตในการให้บริการกับนักเรียน และบุคลากร ให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

<p>2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.3 การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ห้องสำนักงานฝ่ายต่างๆ ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระฯ</li> </ul> <p>2. งานซ่อมบำรุง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน</li> <li>- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ</li> </ul> <p>3. งานสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่างๆที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ</li> <li>- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน</li> </ul> <p>4. งานพัฒนาเว็บไซต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook</li> <li>- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์</li> <li>- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน</li> </ul>	<p>2. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ</p>
--	---	---

### จุดเด่น

มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อการติดต่อประสานงานที่รวดเร็ว มีระบบเก็บข้อมูลสารสนเทศของครู นักเรียนได้ครบรอบด้าน และยัง ในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตให้มากกว่าเดิม และให้มีการอบรมพัฒนาครูในการใช้งานระบบ ICT ให้มีความหลากหลายมากขึ้น

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
---------	--------------------	------------



<p><b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการของ</b> <b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b> (ต่อ)</p> <p>2. การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>2.4 การวางแผน และจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนได้มีการกำหนดงาน / โครงการ / กิจกรรม ซึ่งมีความสอดคล้องกับ การพัฒนาอาคารสถานที่ มีการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดห้องสมุดให้มีบริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แบบตนเองและมีส่วนร่วม และได้มีการสรุป ประเมินผลงาน/โครงการ/ กิจกรรม ตลอดจนได้มีการติดตามแก้ไขและป้องกัน ข้อบกพร่อง และได้นำผลการประเมินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม มาใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนางานของปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>จากการพัฒนางานด้วยวิธีการที่ หลากหลายส่งผลให้การพัฒนา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแบบปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนา และปรับปรุงอาคารสถานที่ การส่งเสริม ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ตลอดจนการให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>
---	--	--

### จุดเด่น

มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน  
ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเช่น การจัดสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย เสริมสร้างอนามัยของนักเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ความสะอาดและ  
ความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุมและสิ่งอำนวยความสะดวกใน  
การจัดการเรียนการสอน สื่อและวัสดุต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุก  
ด้าน

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการของ</b> <b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b> (ต่อ)</p>	<p>1. สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาประจำปี 2560-ปัจจุบัน</p> <p>2. ประชุมภาคีเครือข่ายชุมชนในการเลือกสื่อ การเรียนการสอน</p> <p>3. จัดตั้งชมรมพัฒนาการศึกษาโรงเรียน</p>	<p>1. ได้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 ชุด</p> <p>2. มีการคัดเลือกหนังสือเรียนจาก คณะกรรมการภาคีเครือข่าย</p> <p>3. มีชมรมพัฒนาการศึกษาโรงเรียน</p>

<p>3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>	<p>นางรองพิทยาคม ตั้งแต่ปี 2544-ปัจจุบัน</p> <p>4. จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม</p> <p>5. นำผู้เรียนเข้าร่วมรับเสด็จฯ ประธาน to be number one</p> <p>5. นำเสนอโครงการ PLC ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</p>	<p>นางรองพิทยาคม มีทุนประกอบการประมาณ 2 ล้านกว่าบาท</p> <p>4. มีคณะกรรมการชมรมพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม</p> <p>5. จัดทำหลังคาทางเดินเข้าโรงเรียนจากเงิน ผ้าป่าเพื่อการศึกษา</p> <p>6. นักเรียนร่วมกันป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดได้ในระดับหนึ่ง</p> <p>7. ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียน PLC ต้นแบบ</p>
---	---	---

#### จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภาคีเครือข่าย และชุมชนระดับดีมาก จนทำให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

#### จุดควรพัฒนา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม (กองทุนฯ) ควรมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 2</b></p> <p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>(ต่อ)</p> <p>4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษา 2560 ดังต่อไปนี้</p> <p>1) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>3) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>4) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง</p>	<p>1. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p>

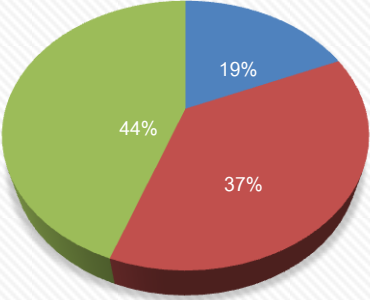
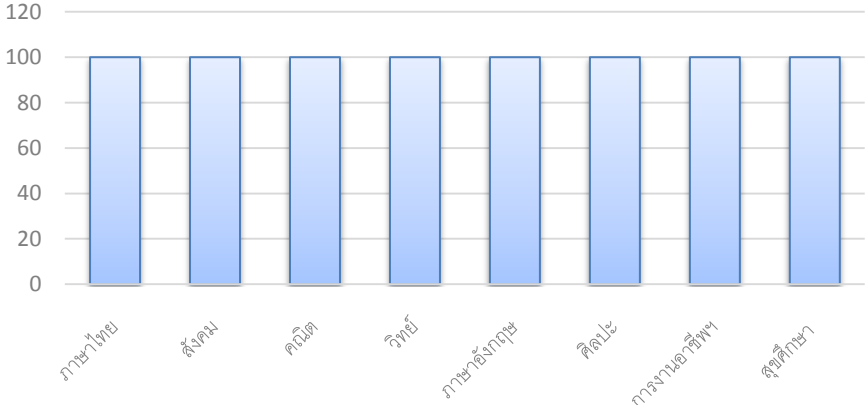
มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา (ต่อ)	5) ประชุมคณะกรรมการวิชาการภาคเรียนละ 2 ครั้ง 6) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง 7) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน 8) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 9) สสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหาร และการจัดการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง	

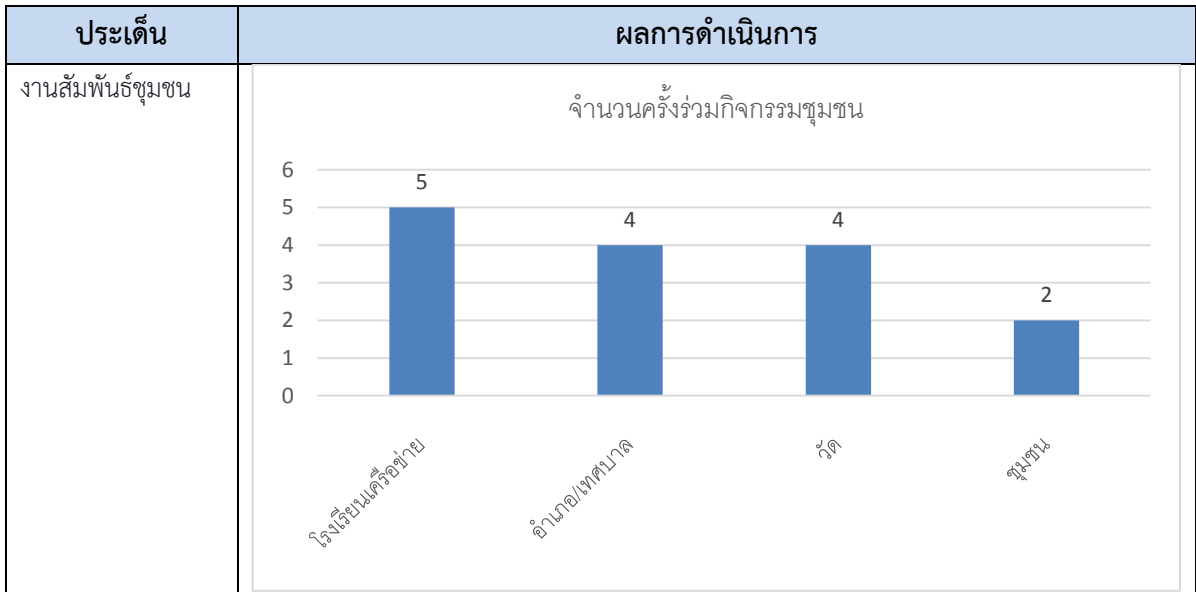
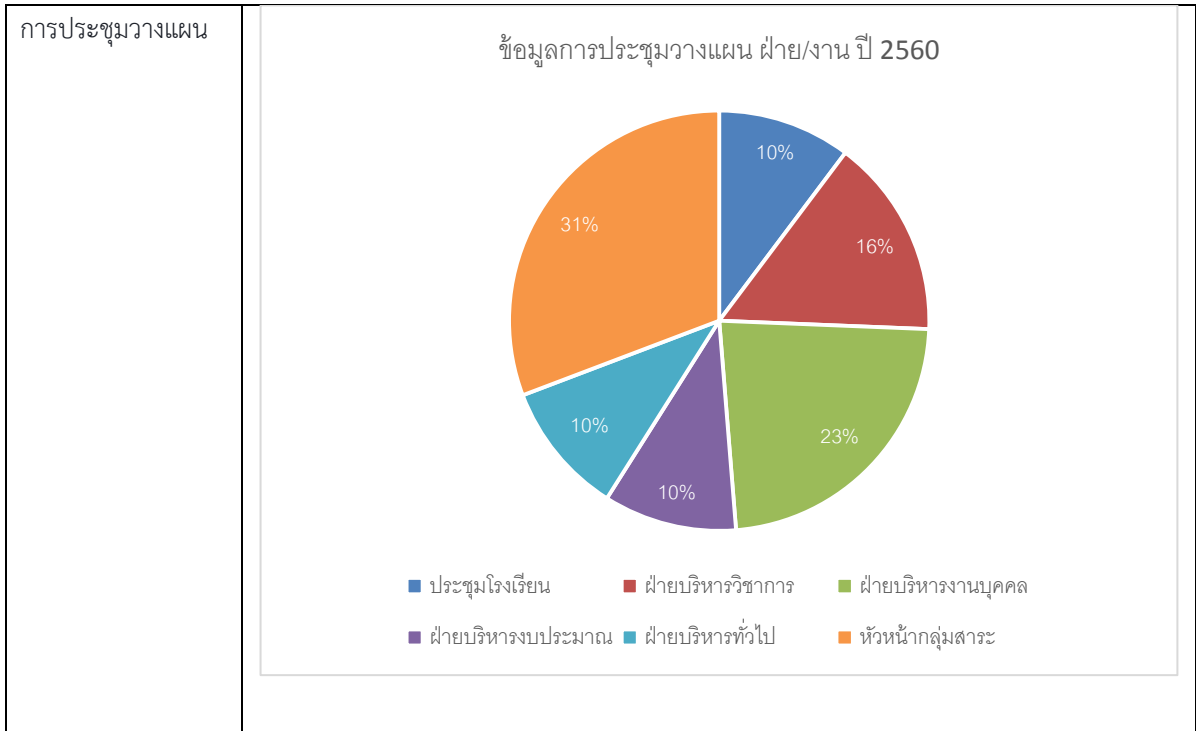
#### จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐาน (2559-2562) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพโรงเรียน

#### จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็น	ผลการดำเนินการ																		
การพัฒนาอบรมครู	<p>ข้อมูลการอบรมพัฒนาครู ปีการศึกษา 2560</p>  <table border="1" data-bbox="638 896 1228 940"> <thead> <tr> <th>จำนวนชั่วโมง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้อยกว่า 50 ชั่วโมง</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>50 - 100 ชั่วโมง</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 100 ชั่วโมง</td> <td>44%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนชั่วโมง	ร้อยละ	น้อยกว่า 50 ชั่วโมง	19%	50 - 100 ชั่วโมง	37%	มากกว่า 100 ชั่วโมง	44%										
จำนวนชั่วโมง	ร้อยละ																		
น้อยกว่า 50 ชั่วโมง	19%																		
50 - 100 ชั่วโมง	37%																		
มากกว่า 100 ชั่วโมง	44%																		
นิเทศ ติดตามการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้	<p>นิเทศการสอนครูกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2560</p>  <table border="1" data-bbox="491 1059 1361 1462"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ภาษาไทย	100	สังคม	100	คณิต	100	วิทยาศาสตร์	100	ภาษาอังกฤษ	100	ศิลปะ	100	การงานอาชีพฯ	100	สุขศึกษา	100
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู																		
ภาษาไทย	100																		
สังคม	100																		
คณิต	100																		
วิทยาศาสตร์	100																		
ภาษาอังกฤษ	100																		
ศิลปะ	100																		
การงานอาชีพฯ	100																		
สุขศึกษา	100																		



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
---------	--------------------	------------

<p><b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการ</b> <b>เรียนการสอนที่เน้น</b> <b>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง โดยการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด</p>
---	---	--

## 2. จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพียงพอ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสอนวิชาชีพให้แก่ นักเรียนสถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์การสอนแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรม และให้บุคคลภายนอกรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาในโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นระบบส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่น และสนับสนุนการเรียนการสอน

อย่างเป็นระบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการ</b> <b>เรียนการสอนที่เน้น</b> <b>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	1. ส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มวิชาเลือกเสรี ผู้เรียนสามารถศึกษาได้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนบ้านหนองตาเข้มและชุมชนหมู่บ้านลิ้มทอง  2. จัดหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ผู้เรียนเลือกกิจกรรมตามความถนัดเพื่อมีทักษะการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ เช่น การทำขนม ช่างเชื่อมโลหะ ช่างเสริมสวย การเกษตรปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น	1. ผู้เรียนมีผลผลิตจากแปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง  2. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความถนัดด้านอาชีพและศึกษาต่อ สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต

**จุดเด่น**

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะตามความสามารถและความถนัดของตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนโดยตรง

**จุดควรพัฒนา**

มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนตามความเหมาะสมของกิจกรรมและจำนวนผู้เรียน

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการ</b> <b>เรียนการสอนที่เน้น</b> <b>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพวิธีดำเนินการพัฒนาวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายมีการตรวจสอบเป็นระยะระยะอย่างเป็นระบบมีการแจ้งคะแนนผู้เรียนเป็นระยะในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแจ้งคะแนนเก็บก่อน	1. ผู้เรียนมีผลผลิตจากแปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง  2. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความถนัดด้านอาชีพและศึกษาต่อ สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต



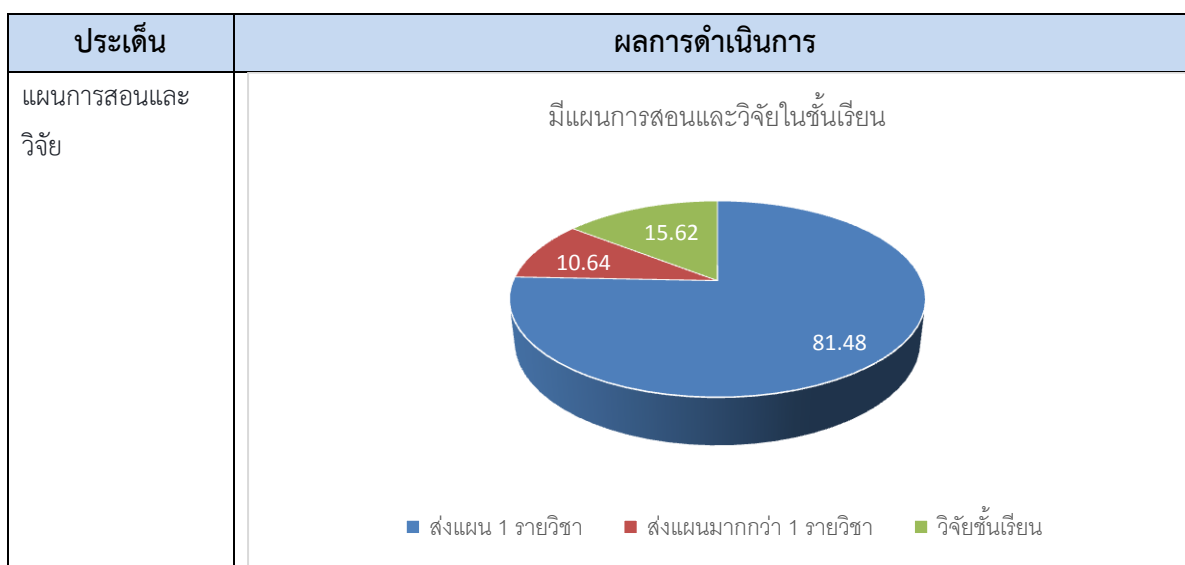
ประสิทธิภาพ	สอบปลายภาค	
-------------	------------	--

#### จุดเด่น

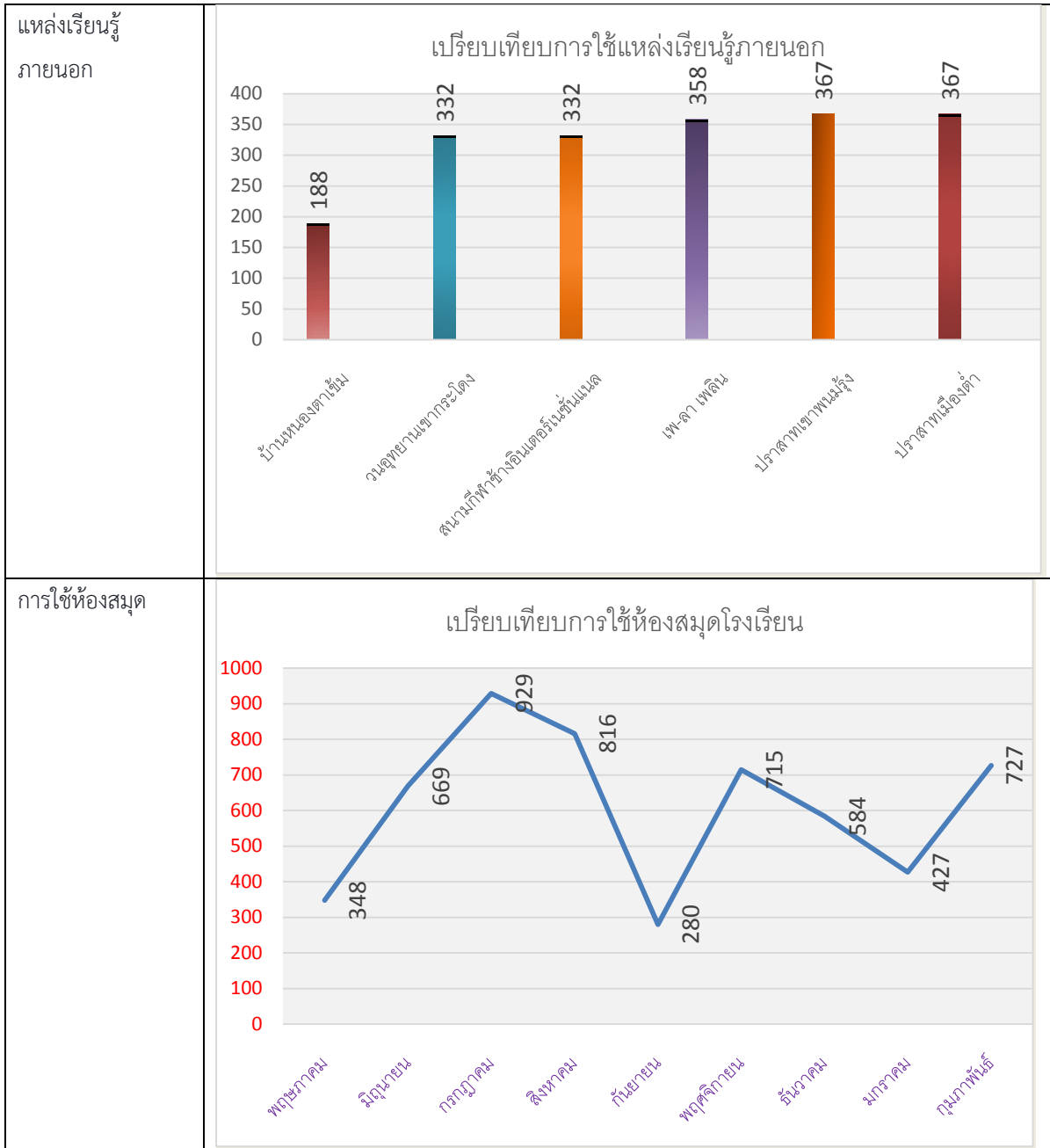
- 1 มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
- 2 แบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคในรายวิชาพื้นฐานกำหนดให้มีปรนัย 70 เปอร์เซ็นต์และอัตนัย 30 เปอร์เซ็นต์
- 3 กำหนดเวลาในการสอบปลายภาคกลางภาคและปลายภาค ชัดเจน สอบกลางภาคสัปดาห์ที่ 12 และสอบปลายภาคสัปดาห์ที่ 20

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ



ประเด็น	ผลการดำเนินการ																				
การแข่งขันทักษะ ปีการศึกษา 2560	<p style="text-align: center;">จำนวนเหรียญรางวัลที่ได้รับ</p> <p>จำนวนรายการการแข่งขัน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>เข้าร่วม</th> <th>ทองแดง</th> <th>เงิน</th> <th>ทอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับเขต</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>ระดับภาค</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">■</span> เข้าร่วม    <span style="color: red;">■</span> ทองแดง    <span style="color: gray;">■</span> เงิน    <span style="color: yellow;">■</span> ทอง </p>	ระดับ	เข้าร่วม	ทองแดง	เงิน	ทอง	ระดับเขต	4	5	6	36	ระดับภาค	1	1	2	3	ระดับประเทศ	0	0	0	0
ระดับ	เข้าร่วม	ทองแดง	เงิน	ทอง																	
ระดับเขต	4	5	6	36																	
ระดับภาค	1	1	2	3																	
ระดับประเทศ	0	0	0	0																	
แหล่งเรียนรู้ภายใน	<p style="text-align: center;">เปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>เปอร์เซ็นต์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องสมุด</td> <td>89.64</td> </tr> <tr> <td>ห้องคอม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ธนาคาร</td> <td>54.87</td> </tr> <tr> <td>อาเซียน</td> <td>35.65</td> </tr> <tr> <td>สหกรณ์</td> <td>89.65</td> </tr> <tr> <td>สวนวิทย</td> <td>34.54</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">■</span> ห้องสมุด    <span style="color: red;">■</span> ห้องคอม    <span style="color: green;">■</span> ธนาคาร    <span style="color: purple;">■</span> อาเซียน    <span style="color: cyan;">■</span> สหกรณ์    <span style="color: orange;">■</span> สวนวิทย </p>	ประเภท	เปอร์เซ็นต์	ห้องสมุด	89.64	ห้องคอม	100	ธนาคาร	54.87	อาเซียน	35.65	สหกรณ์	89.65	สวนวิทย	34.54						
ประเภท	เปอร์เซ็นต์																				
ห้องสมุด	89.64																				
ห้องคอม	100																				
ธนาคาร	54.87																				
อาเซียน	35.65																				
สหกรณ์	89.65																				
สวนวิทย	34.54																				



**มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

ระดับคุณภาพ : ดี

**1. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา**

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกัน	โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการ	- โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด

<p>คุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>	<p>ดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้ง</p>	<p>การศึกษาอย่างเป็นระบบ - ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี</p>
-----------------------------------	---	---

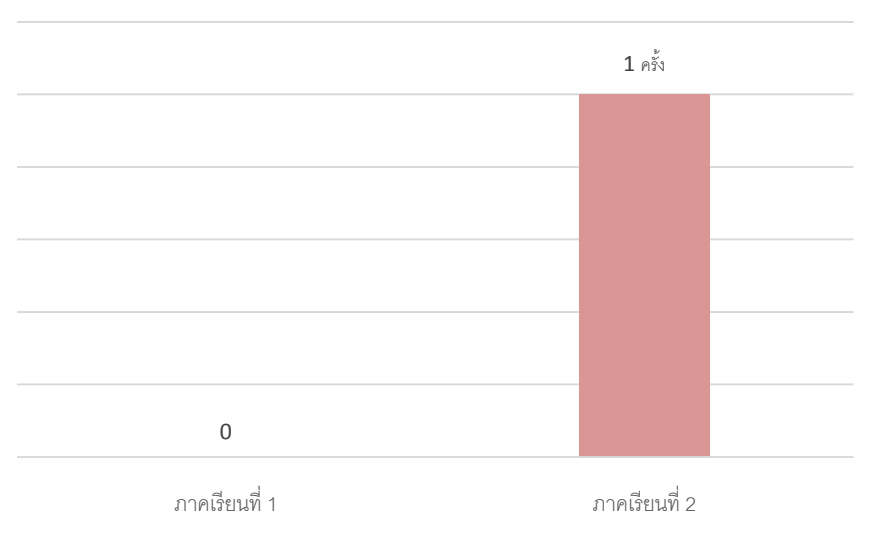
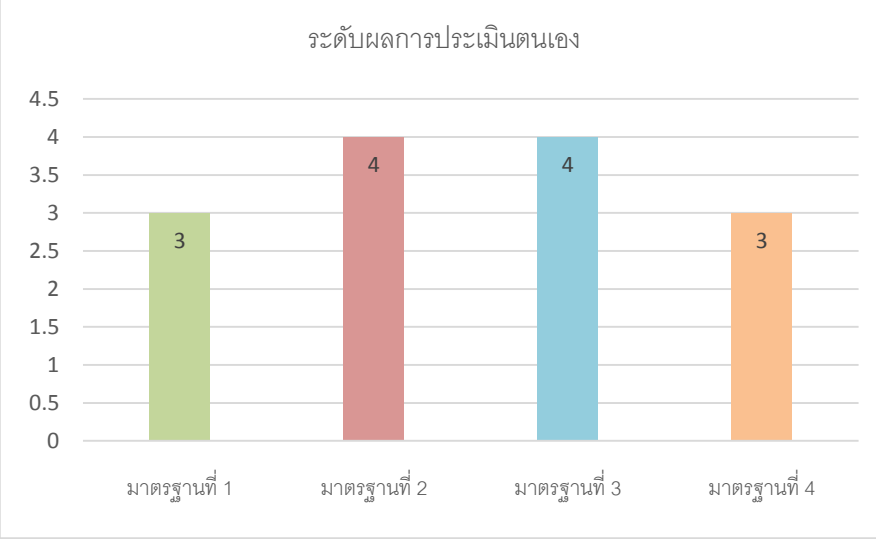
มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพจากภายในและภายนอกมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ให้ต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป</p>	

## 2. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

### 3. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน ในการดำเนินการตามมาตรฐานแต่ละประเด็นให้มีการดำเนินกิจกรรม โครงการ ที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน โดยความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายให้มากขึ้น มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ผลการดำเนินการ										
การนิเทศ ประเมิน ติดตาม จากต้นสังกัด	 <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินการ: การนิเทศ ประเมิน ติดตาม จากต้นสังกัด</caption> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 2</td> <td>1 ครั้ง</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียน	จำนวนครั้ง	ภาคเรียนที่ 1	0	ภาคเรียนที่ 2	1 ครั้ง				
ภาคเรียน	จำนวนครั้ง										
ภาคเรียนที่ 1	0										
ภาคเรียนที่ 2	1 ครั้ง										
ผลการประเมินตนเอง ตาม 4 มาตรฐาน	 <table border="1"> <caption>ระดับผลการประเมินตนเอง</caption> <thead> <tr> <th>มาตรฐาน</th> <th>ระดับผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ 1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	มาตรฐาน	ระดับผล	มาตรฐานที่ 1	3	มาตรฐานที่ 2	4	มาตรฐานที่ 3	4	มาตรฐานที่ 4	3
มาตรฐาน	ระดับผล										
มาตรฐานที่ 1	3										
มาตรฐานที่ 2	4										
มาตรฐานที่ 3	4										
มาตรฐานที่ 4	3										

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ คุณภาพดี ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยการจัดให้ผู้เรียนมีการ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่างๆ และให้นักเรียนมีความสามารถปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ใช้ชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผลการคบคบ ระมัดระวัง โรงเรียนจัดให้มีโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และจุดเน้น เพื่อใช้ในการบริหาร และดำเนินงานตามพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 -2562 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ โดยมีงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ รองรับอีกทั้งได้จัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2560 ซึ่งทางโรงเรียนมีการ ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานภายใน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ตามระบบ PDCA ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน มีการกระจายอำนาจ มีวิสัยทัศน์ในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดี ในการครองตน ครองคน ครองงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการบริหารใช้ระบบ PDCA โดยการศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและการวางแผนร่วมกันใช้ระบบ กำกับติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานอยู่ เสมอ นิเทศอย่างกัลยาณมิตร มีสุนทรียภาพ มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มีความสนใจใส่ใจการบริหารงานวิชาการอย่างยิ่ง

ด้านจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการส่งเสริม ให้มีการพัฒนาตนเอง โดยการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ

วางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดการพัฒนารับรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ( ระดับคุณภาพ )
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ 3 (ดี)</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ 3 (ดี)</b>
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับ 3
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ 3
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับ 4
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	ระดับ 3
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ 2
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ระดับ 3
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)</b>
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับ 4
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับ 4
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับ 4
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับ 4
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)</b>
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 4
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	



2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4
3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 3
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับ 4
<b>มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย ( ระดับคุณภาพ )</b>
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ 4
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ 4
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)</b>
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ 4
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ 4
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับ 3
<b>มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>	<b>ระดับ 3 (ดี)</b>
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>1. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1) ฝ่ายบริหารวิชาการมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษารอบ ๑๐๐</p>	<p>1) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ยังต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ฝึกทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมโครงการที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้มากขึ้น</p> <p>2) จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการส่งเสริมและ</p>

<p>เปอร์เซ็นต์ โดยการดำเนินการตามรูปแบบ “การสอบแก้ตัวซัวร์เต็มพิกัด” ทำให้นักเรียนปลอด ๐, ร, มส. ตลอดระยะเวลา ๔ ปี โดยโรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับเกียรติบัตรผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ</p> <p>3) โปรแกรม To School ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ครูทุกท่านลงข้อมูลการเข้าเรียนและพฤติกรรมต่างๆ ผ่านระบบ Internet จากทั้งคณะดำเนินงานติดตามเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียน รองฝ่ายบริหารบุคคลได้ติดตามและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างทันที</p>	<p>พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ให้มีมากขึ้นและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง</p>
<b>จุดเด่น</b>	<b>จุดควรพัฒนา</b>
<p>4) โรงเรียนจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีกิจกรรม To be Number One เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมรณรงค์กับหน่วยงานภายนอก</p> <p>5) มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการจากทุกกลุ่มสาระฯ ตามจินตนาการ โดยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันด้วย</p> <p><b>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>1) มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการตามความต้องการ และจุดเน้นของโรงเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>2) มีการพัฒนาและดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้</p> <p>3) การบริหารงานโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และจุดเน้นที่กำหนดไว้</p>	<p>1) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้วยังขาดการสรุปและรายงานผล เสนอต่อผู้บริหาร</p> <p>2) ควรมีเจ้าหน้าที่งานระบบสารสนเทศที่ชัดเจน และดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3) ผู้บริหารหากมีการนิเทศ ติดตามงาน การดำเนินงานของบุคลากร จะเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น แก้ปัญหาให้ตรงจุดอย่างกัลยาณมิตร มีการ</p>

<p>4) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) ฝ่ายบริหารวิชาการ ได้บริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ ด้วยระบบ PDCA</p> <p>6) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเช่น การจัดสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย เสริมสร้างอนามัยของนักเรียน</p> <p>7) บุคลากรในฝ่ายมีการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>นิเทศกับบุคลากรที่ไม่ให้ความร่วมมือ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>4) การอบรมพัฒนาบุคลากร ควรจัดอบรมให้ตรงจุด ครอบคลุมและไม่สร้างภาระงาน และค่าใช้จ่ายให้กับบุคลากร อบรมในสิ่งที่เขาสนใจ และทำให้มีความสุขและสนุกในการทำงาน</p>
<b>จุดเด่น</b>	<b>จุดควรพัฒนา</b>
<p><b>3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1) โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนนางรองพิทยาคม มีการพัฒนาบุคลากรโดย สนับสนุนส่งเสริม ให้บุคลากรเข้ารับการอบรมแล้วพัฒนาด้วยกระบวนการ plc ใน 5 กลุ่มสาระ เมื่อครูได้รับการพัฒนาอบรมแล้วกลับมาประชุมวางแผน สร้างนวัตกรรมใช้จริงกับนักเรียน และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงวิจัย จากผลการประเมินได้ลำดับที่ 1 ระดับจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นกระบวนการที่ทำให้บุคลากรตื่นตัว มีการทำงานเป็นทีม สามารถออกแบบนวัตกรรมจนพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้</p> <p>2) โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรอบรมStemEducation แล้วนำกระบวนการ Stem เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งได้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน คิดอย่างเป็นระบบบูรณาความรู้ทั้ง 5 ด้าน ออกแบบชิ้นงานและสามารถนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นได้เป็นอย่างดี</p> <p>3) ครูมีการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่</p>	<p>1) ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ฝึกทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมโครงการที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้มากขึ้น</p> <p>2) จัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น</p>

<p>มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>4) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพียงพอ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p><b>4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>มีการการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีกำหนดแนวทางการพัฒนาให้ครอบคลุมมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ การเข้ามามีส่วนร่วมจากทุกๆ ฝ่าย สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และมีการประเมินตนเอง และจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี</p> <p>มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น</p> <p>2) ควรมีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำมาตรฐานที่เป็นปัจจุบันและรวดเร็ว เพื่อการสรุปรายงานต่อผู้บริหารต่อไป</p>
--	--

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสอนซ่อมเสริม ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนสนใจอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา มีการใช้เทคโนโลยีผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
- 4) ส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่น และสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

5) จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. การอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา

### ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...1.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	207	37	35	57	23	25	14	10	4	129	62.32
คณิตศาสตร์	207	16	13	30	37	51	24	29	7	59	28.50
วิทยาศาสตร์	207	22	13	45	42	37	35	6	7	80	38.65
สังคมศึกษา ฯ	414	68	50	46	54	74	52	62	8	164	39.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	411	42	67	107	64	57	23	34	17	216	52.55
ศิลปะ	411	117	79	86	58	37	17	9	8	282	68.61
การงานอาชีพฯ	207	12	20	42	25	25	13	55	15	74	35.75
ภาษาต่างประเทศ	207	22	13	23	23	31	30	60	5	58	28.02
<b>รวมจำนวน</b>	<b>2271</b>	<b>336</b>	<b>290</b>	<b>436</b>	<b>326</b>	<b>337</b>	<b>208</b>	<b>265</b>	<b>71</b>	<b>1062</b>	<b>46.76</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....1.....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	205	57	51	50	16	6	10	5	10	158	77.07
คณิตศาสตร์	205	7	15	15	26	38	41	47	16	37	18.05
วิทยาศาสตร์	205	26	15	31	37	27	25	30	14	72	35.12
สังคมศึกษา ฯ	410	39	42	63	86	90	52	14	24	144	35.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	410	36	46	95	105	58	25	17	28	177	43.17
ศิลปะ	410	85	71	86	66	40	17	12	33	242	59.02
การงานอาชีพฯ	205	24	24	40	38	34	20	14	11	88	42.93
ภาษาต่างประเทศ	205	21	9	17	27	39	41	29	22	47	22.93

รวมจำนวน	2255	295	273	397	401	332	231	168	158	965	42.79
รวมจำนวน 2 ภาคเรียน	4526	631	563	833	727	669	439	433	229	2027	44.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...2.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	140	27	31	19	18	21	10	10	4	77	55.00
คณิตศาสตร์	140	28	17	10	15	28	20	18	4	55	39.29
วิทยาศาสตร์	140	10	12	14	14	8	10	63	9	36	25.71
สังคมศึกษา ฯ	279	25	25	43	41	47	38	52	8	93	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	278	76	58	45	35	27	14	16	7	179	64.39
ศิลปะ	276	37	27	41	60	48	49	7	7	105	38.04
การงานอาชีพฯ	140	2	7	31	19	26	21	30	4	40	28.57
ภาษาต่างประเทศ	140	7	16	23	17	25	26	22	4	46	32.86
รวมจำนวน	1533	212	193	226	219	230	188	218	47	631	41.16

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....2.....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	133	49	33	24	19	3	0	0	5	106	79.70
คณิตศาสตร์	133	21	9	12	16	21	26	22	6	42	31.58
วิทยาศาสตร์	133		7	14	8	12	12	60	20	21	15.79
สังคมศึกษา ฯ	266	61	34	33	36	43	39	6	14	128	48.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	266	73	52	44	42	16	19	11	4	169	63.53

ศิลปะ	266	57	41	60	39	27	11	14	17	158	59.40
การงานอาชีพฯ	133	22	25	36	10	5	8	22	3	83	62.41
ภาษาต่างประเทศ	133	7	8	24	25	25	19	17	8	39	29.32
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1463</b>	<b>290</b>	<b>209</b>	<b>247</b>	<b>195</b>	<b>152</b>	<b>134</b>	<b>152</b>	<b>77</b>	<b>746</b>	<b>50.99</b>
<b>รวมจำนวน 2 ภาคเรียน</b>	<b>2996</b>	<b>502</b>	<b>402</b>	<b>473</b>	<b>414</b>	<b>382</b>	<b>322</b>	<b>370</b>	<b>124</b>	<b>1377</b>	<b>45.96</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...3.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	168	32	18	35	23	26	9	16	9	85	50.60
คณิตศาสตร์	168	13	18	17	19	34	19	41	7	48	28.57
วิทยาศาสตร์	168	11	11	14	14	40	38	30	10	36	21.43
สังคมศึกษา ฯ	344	45	36	44	49	55	30	59	26	125	36.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	335	125	65	51	40	20	12	6	16	241	71.94
ศิลปะ	339	59	43	44	45	35	38	39	15	146	43.07
การงานอาชีพฯ	174	8	21	36	35	20	9	23	16	65	37.36
ภาษาต่างประเทศ	168	30	14	31	28	18	22	20	5	75	44.64
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1864</b>	<b>323</b>	<b>226</b>	<b>272</b>	<b>253</b>	<b>248</b>	<b>177</b>	<b>234</b>	<b>104</b>	<b>821</b>	<b>44.05</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....3.....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		



ภาษาไทย	161	37	13	40	13	20	24	3	11	90	55.90
คณิตศาสตร์	161	20	16	20	19	20	25	31	10	56	34.78
วิทยาศาสตร์	161	9	13	21	24	38	23	18	15	43	26.71
สังคมศึกษา ฯ	322	62	32	54	42	57	41	19	15	148	45.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	322	86	15	18	35	60	67	33	8	119	36.96
ศิลปะ	322	64	73	66	42	24	10	23	20	203	63.04
การงานอาชีพฯ	161	24	12	12	13	30	26	33	11	48	29.81
ภาษาต่างประเทศ	161	19	15	27	30	20	17	29	4	61	37.89
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1771</b>	<b>321</b>	<b>189</b>	<b>258</b>	<b>218</b>	<b>269</b>	<b>233</b>	<b>189</b>	<b>94</b>	<b>768</b>	<b>43.37</b>
<b>รวมจำนวน 2 ภาคเรียน</b>	<b>3635</b>	<b>644</b>	<b>415</b>	<b>530</b>	<b>471</b>	<b>517</b>	<b>410</b>	<b>423</b>	<b>198</b>	<b>1589</b>	<b>43.71</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...4.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	145	10	17	38	35	30	13	2	0	65	44.83
คณิตศาสตร์	145	9	10	11	19	42	39	15	0	30	20.69
วิทยาศาสตร์	590	39	33	97	85	125	84	90	37	169	28.64
สังคมศึกษา ฯ	145	15	24	47	19	16	5	14	0	86	59.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	145	81	43	16	5	0	0	0	0	140	96.55
ศิลปะ	145	50	32	24	17	10	2	4	6	106	73.10
การงานอาชีพฯ	145	24	23	22	16	13	17	23	7	69	47.59
ภาษาต่างประเทศ	145	16	9	18	23	23	19	33	5	43	29.66
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1605</b>	<b>244</b>	<b>191</b>	<b>273</b>	<b>219</b>	<b>259</b>	<b>179</b>	<b>181</b>	<b>55</b>	<b>708</b>	<b>44.11</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....4....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	148	6	18	19	25	36	16	15	13	43	29.05
คณิตศาสตร์	148	9	4	18	23	32	41	10	11	31	20.95
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	296	93	49	40	28	27	20	16	23	182	61.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	148	14	42	46	28	9	0	0	9	102	68.92
ศิลปะ	148	60	38	24	11	2	1	0	12	122	82.43
การงานอาชีพฯ	148	5	37	34	19	5	14	10	24	76	51.35
ภาษาต่างประเทศ	148	18	13	10	13	17	19	47	11	41	27.70
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1184</b>	<b>205</b>	<b>201</b>	<b>191</b>	<b>147</b>	<b>128</b>	<b>111</b>	<b>98</b>	<b>103</b>	<b>597</b>	<b>50.42</b>
<b>รวมจำนวน 2 ภาคเรียน</b>	<b>2789</b>	<b>449</b>	<b>392</b>	<b>464</b>	<b>366</b>	<b>387</b>	<b>290</b>	<b>279</b>	<b>158</b>	<b>1305</b>	<b>46.79</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...5....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	180	9	21	33	40	35	14	24	4	63	35.00
คณิตศาสตร์	180	13	16	9	3	12	40	83	4	38	21.11
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	354	56	43	51	63	60	33	42	6	150	42.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	180	54	51	47	17	6		1	4	152	84.44

ศิลปะ	180	21	34	46	42	18	6	6	7	101	56.11
การงานอาชีพฯ	180	34	49	35	30	12	11	5	4	118	65.56
ภาษาต่างประเทศ	180	12	9	13	15	38	64	25	4	34	18.89
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1434</b>	<b>199</b>	<b>223</b>	<b>234</b>	<b>210</b>	<b>181</b>	<b>168</b>	<b>186</b>	<b>33</b>	<b>656</b>	<b>45.75</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....5.....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	176	3	17	31	40	32	24	24	5	51	28.98
คณิตศาสตร์	176	2	0	1	29	73	46	24	1	3	1.70
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	352	103	34	46	58	55	29	9	18	183	51.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	176	36	46	49	29	11	3	0	2	131	74.43
ศิลปะ	176	54	45	37	18	12	5	3	2	136	77.27
การงานอาชีพฯ	176	52	33	41	15	15	7	8	5	126	71.59
ภาษาต่างประเทศ	176	3	6	28	20	74	34	9	2	37	21.02
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1408</b>	<b>253</b>	<b>181</b>	<b>233</b>	<b>209</b>	<b>272</b>	<b>148</b>	<b>77</b>	<b>35</b>	<b>667</b>	<b>47.37</b>
<b>รวมจำนวน 2 ภาคเรียน</b>	<b>2842</b>	<b>452</b>	<b>404</b>	<b>467</b>	<b>419</b>	<b>453</b>	<b>316</b>	<b>263</b>	<b>68</b>	<b>1323</b>	<b>46.55</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...6.....ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3
	จำนวน ที่เข้า	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		

	สอบ									3 ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	174	12	28	50	24	27	14	18	1	90	51.72
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	349	30	59	99	104	23	12	15	7	188	53.87
สุขศึกษาและพลศึกษา	174	56	72	34	11	0	0	0	1	162	93.1
ศิลปะ	174	87	59	17	0	5	4	1	1	163	93.68
การงานอาชีพฯ	174	75	18	12	9	14	12	33	1	105	60.34
ภาษาต่างประเทศ	174	6	41	43	24	26	15	16	3	90	51.72
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1219</b>	<b>266</b>	<b>277</b>	<b>255</b>	<b>172</b>	<b>95</b>	<b>57</b>	<b>83</b>	<b>14</b>	<b>798</b>	<b>65.46</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....6....ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	173	8	21	45	32	36	14	14	3	74	42.77
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	346	55	49	67	91	44	28	8	4	171	49.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	173	32	62	44	12	5	6	12		138	79.77
ศิลปะ	173	104	31	16	1	2	5	14		151	87.28
การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	173	4	6	11	34	32	44	37	5	21	12.14
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1038</b>	<b>203</b>	<b>169</b>	<b>183</b>	<b>170</b>	<b>119</b>	<b>97</b>	<b>85</b>	<b>12</b>	<b>555</b>	<b>53.47</b>
<b>รวมจำนวน 2 ภาคเรียน</b>	<b>2257</b>	<b>469</b>	<b>446</b>	<b>438</b>	<b>342</b>	<b>214</b>	<b>154</b>	<b>168</b>	<b>26</b>	<b>1353</b>	<b>59.95</b>

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา 2560

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-Net)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	157	44.90	11.27	44.90	2	105	50
คณิตศาสตร์	157	21.27	9.78	21.27	29	128	0
วิทยาศาสตร์	156	28.90	7.02	28.90	18	138	0
ภาษาอังกฤษ	157	27.85	6.97	27.85	95	60	2

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-Net)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	173	41.44	12.28	41.44	7	123	43
คณิตศาสตร์	173	15.91	5.85	15.91	143	30	0
วิทยาศาสตร์	173	24.72	6.51	24.72	36	136	1
สังคมศึกษา	173	29.93	5.48	29.93	4	169	0
ภาษาอังกฤษ	173	19.57	4.50	19.57	107	66	0

## ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	207	96	46.38	61	29.47	46	22.22	4	1.93
มัธยมศึกษาปีที่ 2	140	42	30.00	63	45.00	31	22.14	3	2.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	45	26.79	79	47.02	34	20.24	10	5.95
มัธยมศึกษาปีที่ 4	145	39	26.90	82	56.55	19	13.10	5	3.45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	180	64	35.56	67	37.22	44	24.44	5	2.78

มัธยมศึกษาปีที่ 6	174	66	37.93	104	59.77	2	1.15	2	1.15
รวม	1014	352	203.55	456	275.04	176	103.30	29	17.40
เฉลี่ยร้อยละ			33.92		45.84		17.22		2.90

### ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	206	29	14.08	118	57.28	53	25.73	6	2.91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	140	45	32.14	53	37.86	38	27.14	4	2.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	31	18.45	70	41.67	60	35.71	7	4.17
มัธยมศึกษาปีที่ 4	145	19	13.10	72	49.66	54	37.24	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	180	29	16.11	24	13.33	123	68.33	4	2.22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	174	45	25.86	95	54.60	3	1.72	2	1.15
รวม	1013	198	119.75	432	254.39	331	195.88	23	13.31
เฉลี่ยร้อยละ			19.96		42.40		32.65		2.22

### ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	196	160	81.63	36	18.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	129	110	85.27	19	14.73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	155	147	94.84	8	5.16
มัธยมศึกษาปีที่ 4	142	120	84.51	22	15.49
มัธยมศึกษาปีที่ 5	174	173	99.43	1	0.57
มัธยมศึกษาปีที่ 6	173	171	98.84	2	1.16
รวม	969	881		88	

เฉลี่ยร้อยละ		90.91		9.08	
--------------	--	-------	--	------	--

### ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

#### 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	206	72	34.78	105	50.72	24	11.59	5	2.90
มัธยมศึกษาปีที่ 2	140	58	41.43	58	41.43	20	14.29	4	2.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	50	29.76	84	50.00	25	14.88	9	5.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	145	27	18.49	103	70.55	15	10.27	2	2.05
มัธยมศึกษาปีที่ 5	180	30	16.67	108	60.00	38	21.11	4	2.22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	174	40	22.99	101	58.05	32	18.39	1	0.57
รวม	1015	277	164.12	559	330.75	154	90.54	27	15.96
เฉลี่ยร้อยละ			27.35		55.12		15.09		2.66

#### 2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	206	29	14.08	118	57.28	53	25.73	6	2.91

มัธยมศึกษาปีที่ 2	140	45	32.14	53	37.86	38	27.14	4	2.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	31	18.45	70	41.67	60	35.71	7	4.17
มัธยมศึกษาปีที่ 4	145	19	13.10	72	49.66	54	37.24	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	180	29	16.11	24	13.33	123	68.33	4	2.22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	174	45	25.86	95	54.60	3	1.72	2	1.15
รวม	1013	198	119.75	432	254.39	331	195.88	23	13.31
เฉลี่ยร้อยละ			19.96		42.40		32.65		2.22

### 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	207	35	16.91	124	59.90	41	19.81	7	3.38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	140	22	15.71	36	25.71	73	52.14	9	6.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	22	13.10	68	40.48	68	40.48	10	5.95
มัธยมศึกษาปีที่ 4	145	24	16.55	80	55.17	37	25.52	4	2.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	180	32	17.78	112	62.22	32	17.78	4	2.22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	174	22	12.64	126	72.41	25	14.37	1	0.57
รวม	1014	157	92.69	546	315.90	276	170.09	35	21.32
เฉลี่ยร้อยละ			15.45		52.65		28.35		3.55

### 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน



	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	207	69	33.33	89	43.00	34	16.43	15	7.25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	140	105	75.00	31	22.14	0	0.00	4	2.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	128	76.19	37	22.02	0	0.00	3	1.79
มัธยมศึกษาปีที่ 4	145	124	85.52	21	14.48	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	180	105	58.33	70	38.89	1	0.56	4	2.22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	174	128	73.56	45	25.86	0	0.00	1	0.57
รวม	1014	659	401.94	293	166.40	35	16.98	27	14.69
เฉลี่ยร้อยละ			66.99		27.73		2.83		2.45

### 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	207	32	15.46	92	44.44	68	32.85	15	7.25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	140	9	6.43	76	54.29	51	36.43	4	2.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	168	29	17.26	91	54.17	32	19.05	16	9.52
มัธยมศึกษาปีที่ 4	145	47	32.41	51	35.17	40	27.59	7	4.83
มัธยมศึกษาปีที่ 5	180	83	46.11	77	42.78	16	8.89	4	2.22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	174	93	53.45	35	20.11	45	25.86	1	0.57
รวม	1014	293	171.12	422	250.96	252	150.66	47	27.25
เฉลี่ยร้อยละ			28.52		41.83		25.11		4.54

สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ บุรีรัมย์ กลุ่ม ๓

วันที่ ๖ - ๗ ตุลาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๓๕	๗	๓	๓

สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ครั้งที่ ๖๗

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ บุรีรัมย์ กลุ่ม ๓

วันที่ ๒๐ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ จังหวัดขอนแก่น

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๕	๒	-	-

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายการ	ชื่อนักเรียน	ชั้น	ครูผู้ฝึกซ้อม	คะแนน	เหรียญ	อันดับ
๑. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๔ - ม.๖	๑. น.ส.อัญมณี สมบูรณ์	๕/๑	น.ส.ภริตา สุวรรณเทน	๘๑	ทอง	๕๑

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายการ	ชื่อนักเรียน	ชั้น	ครูผู้ฝึกซ้อม	คะแนน	เหรียญ	อันดับ
--------	--------------	------	---------------	-------	--------	--------

๑. การแข่งขันเขียน ภาพไทยประเพณี  ม.๑ - ม.๓	ด.ญ.ประกายเพชร แมค อินทอช	๓/๒	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	๙๘	ทอง	ชนะเลิศ
๒. การแข่งขันเขียน ภาพไทยประเพณี  ม.๔ - ม.๖	น.ส.น้ำฝน ชัยเสนา	๖/๓	นายกิตติภูมิ ผลวิเศษสิทธิ์	๙๘	ทอง	ชนะเลิศ
๓. การแข่งขันเขียน ภาพไทยสีเอกรงค์  ม.๔ - ม.๖	น.ส.น้ำทิพย์ ชัยเสนา	๖/๓	นางนภััสสร ผลวิเศษสิทธิ์	๙๐	ทอง	ชนะเลิศ
๔. การแข่งขันวาด ภาพลายเส้น ม.๑ - ม.๓	ด.ญ.นพเก้า หุยวัน	๓/๑	นางนภััสสร ผลวิเศษสิทธิ์	๘๙	ทอง	ชนะเลิศ
๕. การแข่งขันเดี่ยว ขิม ๗ หย่อง  ม.๑ - ม.๓	ด.ญ.สุภาวรรณ ชำนาญ เนาวิ	๓/๑	นายวิริยะ ทองดี	๘๕	ทอง	ชนะเลิศ
๖. การแข่งขันการขับ ร้องเพลงไทย ม.๑ - ม.๓	ด.ญ.ฐิติวรดา ปราบสกุล	๓/๑	นายวิริยะ ทองดี	๘๕	ทอง	ชนะเลิศ



รางวัลครุฑีในดวงใจ

นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร



































